

ईसीसीई एजुकेटर प्रशिक्षण

दिवस 1



दिवस 1 - सेशन का संक्षिप्त विवरण

आज के सेशन से आप निम्नलिखित विषयों के बारे में जानेंगे:

पूर्व-प्राथमिक (प्रारंभिक बाल्यावस्था) शिक्षा एवं उसका महत्व

राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 2020 के अंतर्गत प्रारंभिक बाल्यावस्था देखभाल और शिक्षा (ईसीसीई) के लिए अनुशंसा

प्रारंभिक बाल्यावस्था में विकास के पाँच मुख्य क्षेत्र

निपुण भारत मिशन - मूलभूत साक्षरता एवं संख्या ज्ञान

प्रारंभिक बाल्यावस्था शिक्षा - पाठ्यक्रम रूपरेखा

उत्तर प्रदेश बेसिक शिक्षा विभाग की राज्य एवं जनपद स्तरीय प्रशासनिक संरचना

उत्तर प्रदेश में ईसीसीई के प्रावधान और बेसिक शिक्षा विभाग का सहयोग एवं दृष्टिकोण

ईसीसीई एजुकेटर: कार्य एवं दायित्व

बालवाटिका की सम्पूर्ण कार्यक्रम संरचना

बालवाटिका की सम्पूर्ण कार्यक्रम संरचना



सर्वांगीण विकास के क्षेत्र



दैनिक योजना

शिक्षण सामग्री



सर्वांगीण विकास के क्षेत्र और लक्ष्य तालिका

सामाजिक, भावनात्मक
और नैतिक विकास

भाषा और साक्षरता का
विकास

संज्ञानात्मक विकास

सौंदर्यबोध विकास

शारीरिक विकास



बालवाटिका लक्ष्य

खंड	दरवारे
प्रोतीक्षित वर्गमयी	दो दीन बालों ने शिक्षा और साक्षरता को दिखाया था लेते हैं। संस्कृत और हिन्दू-पात्र के साथ यह सो पांच वर्षीय की तुलना/अंतरिक्ष में था लेते हैं। लगभग ५०% के लाल यात्रा सो पांच वर्षीय की तुलना/अंतरिक्ष में था लेते हैं। दिनिक चालनी को देखकर उसका बोने में बाल लेते हैं। पुनः पूर्ण यात्रा को देखकर यात्रा को लेते हैं। पुनः पूर्ण यात्रा को अपने शब्दों में बाल लेते हैं। दिनिक चालनी के बोने में बाल लेते हैं जो अनुमति की तुलना कर लेते हैं। शिक्षा का बच्चे पूर्ण विद्यालय कालीन का अनुमति लेते हैं। वर्षानी को निरूपित और अपनी की साधारण न लेते हैं कि इसका काम में युगा लेते हैं। यह से पांच वर्षीय तुलना यात्रा को यातानामक दृष्टि कर लेते हैं। पुनः पूर्ण यात्रा को लेते हैं। यह से पांच वर्षीय तुलना यात्रा को यातानामक दृष्टि कर लेते हैं। अपने और साथी वर्षीयों को यातानामक दृष्टि कर लेते हैं। दिन माझको के दो से तीन अलग यात्रा वीवी सरल रूपों को चढ़ा लेते हैं। आज अंतिम दिन के दिन शब्द विकास की विद्या से बच्चा यह विद्या को सो से तीन रस्तों पर लाता रहता है। दिन माझको के दो से तीन अलग यात्रा वीवी सरल रूपों को चढ़ा लेते हैं।
प्रशिक्षण	१ एक दी वर्षानी को नियन्त्रण संस्थानी जांचों से नियन्त्रण कर लेते हैं। २ एक दी जांचों को उत्पादक व्यवस्था में लेते हैं। आज-पात्र की तुलना में से सरल योग्यता वाला लेते हैं। (एंग, आकृतियाँ, सामाजिक वर्तमान और वर्षानी के दोनों) आज-पात्र की तुलना में से ग्रन्त योग्यता वाला लेते हैं। (एंग, आकृतियाँ, सामाजिक वर्तमान और वर्षानी के दोनों)
खंड	दरवारे
प्रशिक्षण	३ एक दी वर्षानी को संस्थानी के लालों में दो राष्ट्रीय की तुलना अधिक/कम/वर्तमान वर्तमान के आवार पर बदल लेते हैं। यह से पांच ताल की संस्कृती/वर्षानी/आकृतियाँ/वर्षानी को क्रम के आवार पर वर्तमान कर लेते हैं। वर्षानी को देखकर उसकी विवरणी (एंग, आकृति, आकार, लालई, बजन, ऊंचाई) के आवार पर तुलना में बाल लेते हैं। वर्षानी को देखकर उसकी विवरणी (एंग, आकृति, आकार, लालई, बजन, ऊंचाई) के आवार पर तुलना में बाल लेते हैं। यह का अनुभव जारी/दें, प्रात, दोपहर, रात और रात्रि के साथ में लगा लेते हैं।
खंड	दरवारे



सर्वांगीण विकास के क्षेत्र और वार्षिक योजना



सर्वांगीण विकास के क्षेत्र

वार्षिक योजना



भाषा और साक्षरता का विकास

समझ के साथ चार-पाँच शब्दों को बता देते हैं



संज्ञानात्मक विकास

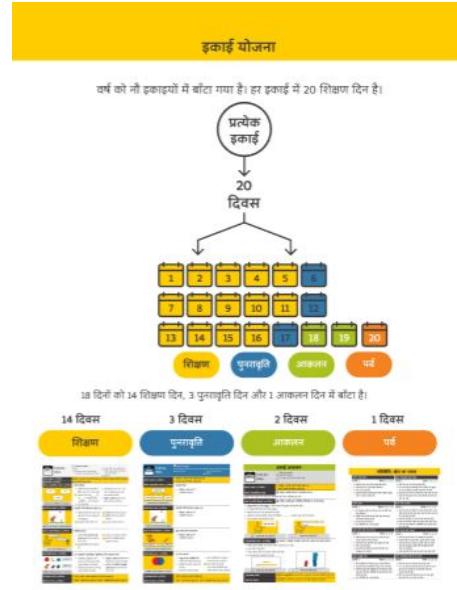
9 तक की वस्तुओं को गिनकर संबंधित अंकों से मिलान कर लेते हैं



सर्वांगीण विकास के क्षेत्र और इकाई योजना



सर्वांगीण विकास के क्षेत्र



इकाई की योजना



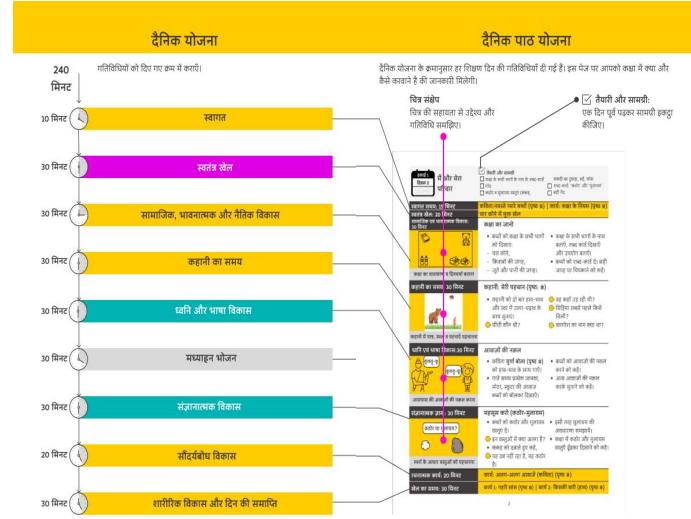
सर्वांगीण विकास के क्षेत्र और दैनिक योजना



वार्षिक
योजना

इकाई की
योजना

सर्वांगीण विकास के क्षेत्र



दैनिक योजना



दिवस को पढ़ने की रचना

इकाई और दिवस

दिनांक स्थान

थीम का नाम

विकास के क्षेत्र

पढ़ाने का समय

सीखने के उद्देश्य

ध्यान और ध्वनि		तैयारी और सामग्री	
स्थान: थीम	कार्य: पढ़ हमारे बड़े हैं प्लॉटर	तैयारी और सामग्री:	प्राथमिक और हितीयक रंग के क्रेडेंस
स्वतंत्र खेल : 10 मिनट	चार कोने में स्वतंत्र खेल	प्राथमिक और हितीयक रंग के क्रेडेंस	
सामाजिक, भावनात्मक, नीतिक विकास : 30 मिनट	जंगली जानवरों के घर और भोजन	जंगली जानवरों के नाम, रंग, आर्टें और रखने की जागह पूछो और जवाएं।	एक जंगली जानवर का नाम भोजन, आर्टें और रखने की जागह पूछो और जवाएं।
कहानी का समय : 30 मिनट	कहानी: मेरी पहचान	बच्चों को उस जानवर की आवाज निकालकर चलने के लिए कहें।	बच्चों को घर और भोजन के लिए कहें।
ध्यान और भाषा विकास : 30 मिनट	कहानी में पात्र, स्थल व घटनाएँ पहचाना	कहानी को दो बार हात-भात और उत्तर-चाहाप के साथ सुनाएं।	एक कहाँ उड़ रही थी? विडियो सबसे पहले किसे मिली? खरगोश का नाम क्या था?
विद्वनात्मक विकास : 30 मिनट	विद्वन बनाना	बच्चों को प्राथमिक और हितीयक रंगों के क्रेडेंस दें।	आपने किस फल और सब्जी का वित्त बनाया है?
सांसदर्योध विकास : 20 मिनट	तीन वस्तुओं की तुलना का अभ्यास	आपने पांच के एक फल और एक सब्जी का वित्त बनाने के लिए कहें।	फल और सब्जी को कौन-से रंग से बनाया है?
शारीरिक विकास : 30 मिनट	कार्य : आवाज की नकल (प्रश्न)	बच्चों को कार्यपत्रक/कॉपी में सीखे गए आकार बनाकर तुलना करते हुए अभ्यास करने के लिए कहें।	
	कार्य 1 : गहरी सांस	जलस्त के अनुसार बच्चों की आकार बनाने में मदद करें।	
	कार्य 2 : पेट से सांस		

तैयारी और सामग्री

गतिविधि का शीर्षक

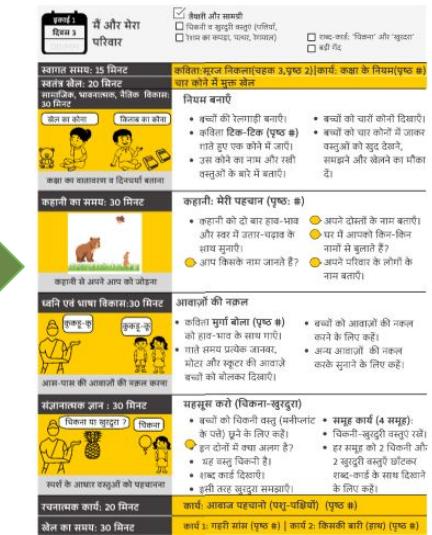
गतिविधि का विवरण

कहें / पूछने का आइकॉन

गतिविधि के आइकॉन



सर्वांगीण विकास के क्षेत्र, दैनिक योजना और शिक्षण सामग्री



सर्वांगीण विकास के क्षेत्र

दैनिक योजना
वार्षिक योजना → इकाई योजना → दैनिक योजना



प्रिंट सामग्री

पूर्व-प्राथमिक (प्रारंभिक बाल्यावस्था) शिक्षा



आपके अनुसार पूर्व-प्राथमिक (प्रारंभिक बाल्यावस्था) शिक्षा क्या है?



3-6 आयुवर्ग के बच्चों के लिए एक संरचित शिक्षण चरण



खेल एवं गतिविधि -आधारित शिक्षण के माध्यम से बच्चों का सर्वांगीण विकास



बालवाटिकाओं, आंगनवाड़ी केंद्रों एवं प्री-प्राइमरी सेक्शन के माध्यम से क्रियान्वित

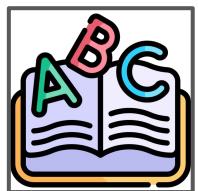
आपके अनुसार पूर्व-प्राथमिक (प्रारंभिक बाल्यावस्था) शिक्षा का क्या महत्व है?



बच्चों को औपचारिक स्कूली शिक्षा के लिए तैयार करती है



बच्चों के सर्वांगीण विकास के लिए आवश्यक है



मूलभूत साक्षरता एवं संख्या ज्ञान के लक्ष्य प्राप्त करने की बुनियाद

चलिए, दोहराते हैं (पूर्व-प्राथमिक शिक्षा)



1

पूर्व-प्राथमिक शिक्षा किस आयुवर्ग के बच्चों के लिए है?

3 से 6 आयुवर्ग

2

पूर्व-प्राथमिक शिक्षा निम्न में से किन के लिए महत्वपूर्ण है?

सर्वांगीण विकास के लिए



औपचारिक स्कूली शिक्षा की तैयारी हेतु



मूलभूत साक्षरता एवं संख्या ज्ञान की बुनियाद के रूप में

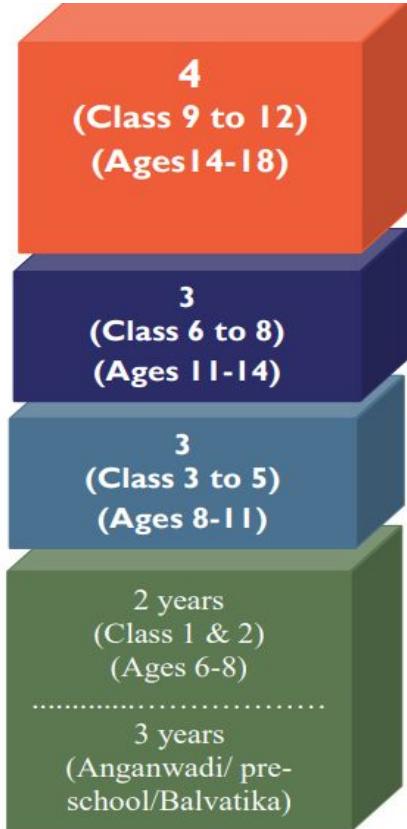


राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 2020



राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 2020

शैक्षणिक और पाठ्यक्रम ढांचा



बुनियादी अवस्था

3 - 6 आयुवर्ग

6 - 8 आयुवर्ग

बालवाटिका,
आंगनवाड़ी, प्री-स्कूल
आदि के माध्यम से

विद्यालयों में कक्षा 1
और कक्षा 2



राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 2020

मूलभूत सिद्धांत

- हर बच्चे की विशिष्ट क्षमताओं का विकास
- बुनियादी साक्षरता व संख्या ज्ञान को प्राथमिकता
- समग्र एवं बहु-विषयक शिक्षा
- भारतीय संस्कृति और ज्ञान प्रणालियों से जुड़ाव
- समता एवं समावेशन आधारित शैक्षिक निर्णय
- रचनात्मकता और तार्किक सोच
- नैतिक, मानवीय और संवैधानिक मूल्यों का विकास
- सतत मूल्यांकन पर जोर
- प्रौद्योगिकी का यथासंभव उपयोग
- पारदर्शिता और नवाचार को प्रोत्साहित करने हेतु संतुलित निमायक ढांचा

स्टेप 1: दिए गए पत्रक को ध्यान से पढ़ें



5 मिनट

स्टेप 2: उन भागों को हाइलाइट अथवा नोट करें जो आपको महत्वपूर्ण लगे

प्रारंभिक बाल्यावस्था देखभाल और शिक्षा : सीखने की नींव

राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 2020 (धारा 1.1 - 1.9)

पूर्व-प्राथमिक शिक्षा का सार्वभौमिकरण

पूर्व-प्राथमिक शिक्षा का सार्वभौमिकरण वर्ष 2030 तक सुनिश्चित करना ताकि यह सुनिश्चित किया जा सके कि पहली कक्षा में प्रवेश लेने वाले सभी बच्चे स्कूली शिक्षा के लिए तैयार हों

समग्र, खेल-आधारित अधिगम

-लचीली, बहुआयामी, बहु-स्तरीय, खेल-आधारित, गतिविधि-आधारित, एवं खोज-आधारित शिक्षण पर जोर
-समग्र विकास: शारीरिक-भौतिक, संज्ञानात्मक, समाज-संवेगात्मक-नैतिक, सांस्कृतिक, संवाद हेतु प्रारंभिक भाषा, साक्षरता और संख्यात्मक ज्ञान

पाठ्यक्रम

राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद् (NCERT) द्वारा प्रारंभिक बाल्यावस्था शिक्षा हेतु एक पाठ्यक्रम और शैक्षणिक ढांचा तैयार किया जाएगा।

पूर्व प्राथमिक शिक्षा संचालन

पूर्व प्राथमिक शिक्षा के संचालन हेतु निम्न द्वारा ईसीसीई प्रणाली को लागू करना:

- आंगनबाड़ी केंद्र
- विद्यालय परिसर में को-लोकेटेड अंगनबाड़ी केंद्र

- पूर्व प्राथमिक विद्यालय
- स्वचलित प्री-स्कूल

प्रारंभिक बाल्यावस्था देखभाल और शिक्षा : सीखने की नींव

राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 2020 (धारा 1.1 - 1.9)

आंगनवाड़ी केंद्रों का सुदृढ़ीकरण

उच्चतर गुणवत्ता के बुनियादी ढांचे, खेलने के उपकरण एवं प्रशिक्षित आंगनवाड़ी कार्यकार्ता/शिक्षक।

बालवाटिका /प्रारंभिक कक्षा

5 वर्ष की आयु का हर बच्चा एक प्रारंभिक कक्षा या "बालवाटिका" (जो कि कक्षा 1 से पहले है) में स्थानांतरित हो जिसमें एक ईसीसीई योग्य शिक्षक हो

पेशेवर रूप से ईसीसीई योग्य शिक्षक

प्रारंभिक बाल्यावस्था देखभाल और शिक्षा के लिए पेशेवर रूप से ईसीसीई योग्य शिक्षकों को तैयार किया जाएगा। इनके प्रारंभिक प्रशिक्षण एवं निरंतर व्यावसायिक विकास (सीपीडी) के लिए आवश्यक सुविधाओं का भी निर्माण किया जाएगा।

चलिए, दोहराते हैं, राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 2020



1

राष्ट्रीय शिक्षा नीति के अंतर्गत, शैक्षणिक ढांचे में, 3 से 8 आयुवर्ग को कौन सी अवस्था बताया गया है?

बुनियादी अवस्था

2

पूर्व-प्राथमिक शिक्षा का सार्वभौमिकरण सुनिश्चित करना क्यों आवश्यक है?

कक्षा 1 में प्रवेश लेने वाले सभी बच्चों को स्कूली शिक्षा हेतु तैयार करने के लिए

गतिविधि आधारित शिक्षण के माध्यम से 3 - 6 आयुवर्ग के बच्चों के सर्वांगीण विकास हेतु

3

5 वर्ष की आयु का हर बच्चा कहाँ स्थानांतरित होना चाहिए?

‘प्रारंभिक कक्षा’ या ‘बालवाटिका’ में जहाँ ईसीसीई योग्य शिक्षक हों

प्रारंभिक बाल्यावस्था में विकास के पाँच मुख्य क्षेत्र



प्रारंभिक बाल्यावस्था में विकास के पाँच मुख्य क्षेत्र

राष्ट्रीय पाठ्यचर्चा रूपरेखा - फाउंडेशनल स्टेज (2022)



सामाजिक, भावनात्मक
और नैतिक ज्ञान



ध्वनि और भाषा विकास



संज्ञानात्मक ज्ञान



सौंदर्यबोध विकास



शारीरिक विकास

- सहयोग, सहानुभूति
- सामाजिक ज्ञान और विकास

- संचार, पूर्व लेखन
- शब्दावली, कहानी सुनाना
- अक्षर की पहचान

- निर्णय लेना
- रंग, आकार का ज्ञान
- समस्या-समाधान
- संख्या का ज्ञान

- रचनात्मक सुंदरता का अवलोकन
- कला के उपकरणों का उपयोग

- सूक्ष्म मोटर कौशल
- स्थूल मोटर कौशल

प्रारंभिक बाल्यावस्था में विकास के पाँच मुख्य क्षेत्र



ध्वनि और भाषा विकास

- संचार, पूर्व लेखन
- शब्दावली, कहानी सुनाना
- अक्षर की पहचान

मूलभूत भाषा एवं संख्या ज्ञान की बुनियाद



संज्ञानात्मक ज्ञान

- निर्णय लेना
- रंग, आकार का ज्ञान
- समस्या-समाधान
- संख्या का ज्ञान

मूलभूत भाषा एवं संख्या ज्ञान



गतिविधि 1: मूलभूत साक्षरता एवं भाषा ज्ञान

स्टेप 1: लिखे हुए अक्षरों को पढ़ें



2 मिनट



स्टेप 2: इन अक्षरों से कोई 2 शब्द बताएँ

गतिविधि 2 : मूलभूत साक्षरता एवं भाषा ज्ञान

स्टेप 1: लिखे हुए अक्षरों को पढ़ें



2 मिनट



(न)



(म)



(ल)



(च)

स्टेप 2: इन अक्षरों से कोई 2 शब्द बताएँ

समूह चर्चा - गतिविधि



प्रश्न 1

आपको पहली गतिविधि के कौन-से हिस्से को करने में कठिनाई हुई?

दिये गए वर्णों को पहचाने बिना पढ़ने एवं समझने में

प्रश्न 2

दूसरी बार गतिविधि को सफलतापूर्वक करने में किन संकेतों ने सहायता की?

दिये गए वर्णों की पहचान बताए जाने से उन्हें पढ़ने एवं समझने में सहायता मिली

समूह चर्चा - मूलभूत साक्षरता एवं संख्या ज्ञान



क्या बच्चे भी कक्षा में ऐसा अनुभव करते होंगे?

नई/अज्ञात लिपि

बच्चे नई लिपि, वर्ण आदि को पहचान ही नहीं पाते, जिसके कारण पठन एवं बोध में समस्या होती है।

अवधारणा की अस्पष्टता

रटंत पद्धति एवं परीक्षा मात्र के लिए पढ़ाई करने से अवधारणा की समझ विकसित नहीं होती।

नकारात्मक शिक्षण

डॉट-फटकार आदि से बच्चे प्रयास करने के लिए प्रोत्साहित नहीं रहते।

अवधारणाओं की अस्पष्टता बच्चों के आजीवन सीखने में बाधा बन सकती है।

खेल एवं गतिविधि आधारित सकारात्मक शिक्षण वातावरण के माध्यम से **मूलभूत साक्षरता एवं संख्या ज्ञान** विकसित करना आवश्यक है।

निपुण भारत मिशन



“निपुण भारत मिशन” का विजन व उद्देश्य:

वर्ष 2026-27 तक प्राथमिक कक्षाओं में सार्वभौमिक मूलभूत साक्षरता और संख्या ज्ञान प्राप्त करना तथा यह सुनिश्चित करना कि कक्षा-2 तक के सभी बच्चे निर्धारित दक्षताओं के अनुरूप समझा, स्पष्टता एवं सहज प्रवाह के साथ पढ़ एवं लिख सकें तथा संख्या ज्ञान में कक्षानुरूप निर्धारित दक्षतायें प्राप्त कर सकें।

3 से 8 वर्ष की आयु के बच्चों की अधिगम आवश्यकताओं, अधिगम अंतराल और इसके संभावित कारणों की पहचान करना तथा स्थानीय परिस्थितियों को ध्यान में रखते हुए विभिन्न कार्यनीतियों की पहल करना।

प्री-स्कूल से कक्षा-1 में सुचारू रूप से कक्षा अंतरण सुनिश्चित किया जाना।



मूलभूत भाषा और साक्षरता के मुख्य घटक



मूलभूत भाषा और साक्षरता के अंतर्गत सुनने की बेहतर समझ; मौखिक शब्दावली एवं वार्तालाप कौशल शामिल हैं। मौखिक भाषा में अनुभव पढ़ने और लिखने के कौशल के विकास के लिए महत्वपूर्ण हैं।



मौखिक भाषा विकास

सुनने, मौखिक शब्दावली और संवाद कौशल को बढ़ावा देता है



डिकोडिंग

चित्र / प्रतीकों और ध्वनियों के बीच संबंध को समझकर लिखित शब्दों का अर्थ निकालाना



निर्बाध पठन

सटीकता, गति, अभिव्यक्ति (छंदमय) और बोध से संबंध रखता है



पठन बोध

पाठ-बोध क्षमता और उससे जानकारी प्राप्त करना एवं पाठ की व्याख्या करना



लेखन

अक्षर, शब्द लेखन दक्षता एवं अभिव्यक्ति लेखन

मूलभूत संख्या ज्ञान के मुख्य घटक



मूलभूत संख्या ज्ञान एवं गणित कौशल का अर्थ तर्क योग्यता और साधारण गणितीय सिद्धांतों का दैनिक जीवन की समस्याओं को सुलझाने में प्रयोग से है।



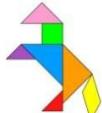
प्रारंभिक गिनती अवधारणा

संख्या क्रम को गिनना और समझना



संख्या एवं संख्या संबंधी गणितीय कार्य

गणितीय विधि में दक्षता के लिए आवश्यक नियमों एवं परंपराओं को सीखना



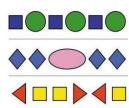
आकार और स्थानिक समझा

तीन अंकीय संख्याओं तक सरल गणना करना एवं इनका विभिन्न संदर्भों में अपने जीवन कार्यों में प्रयोग करना



मापन

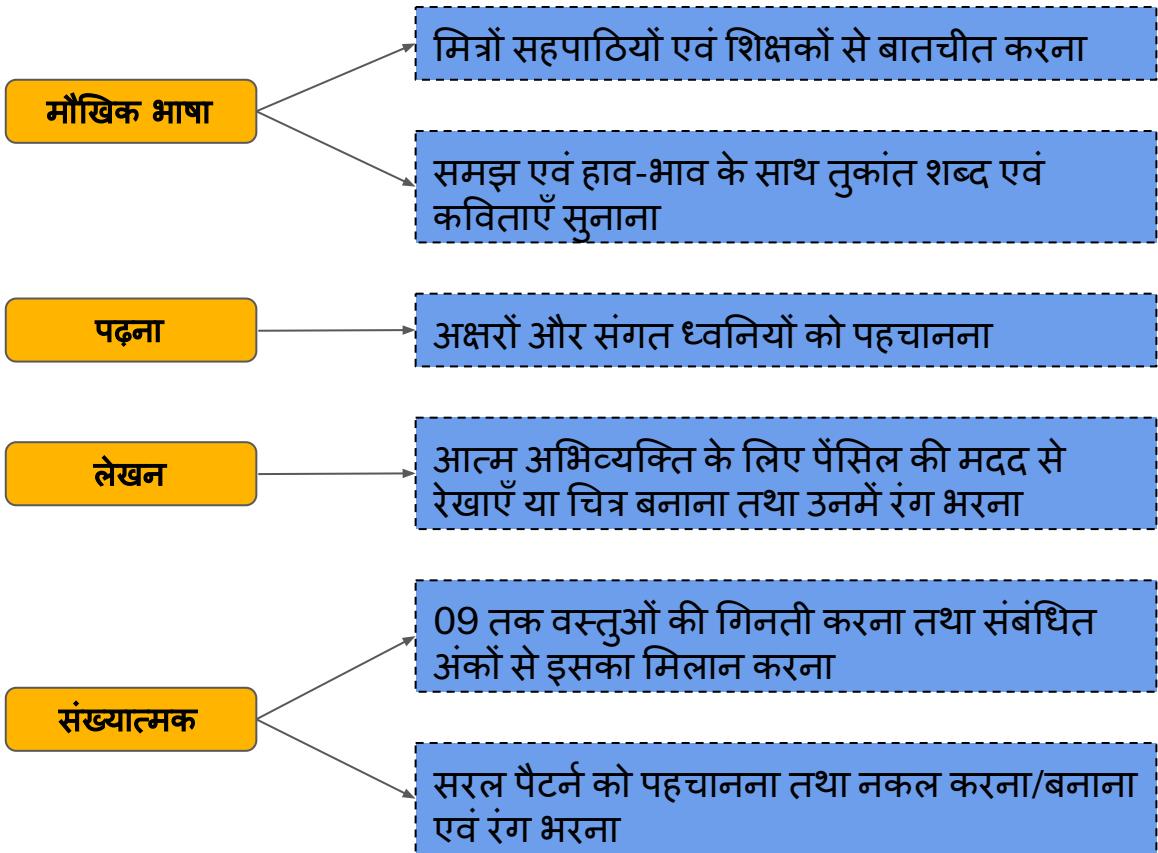
तीन अंकों तक जोड़, घटा, गुणा और भाग करने के लिए मानक गणितीय पद्धति की समझ



पैटर्न

संख्याओं एवं आकार में पुनःआवर्तित पैटर्न को समझना और उसका विस्तार करना

बालवाटिका निपुण लक्ष्य



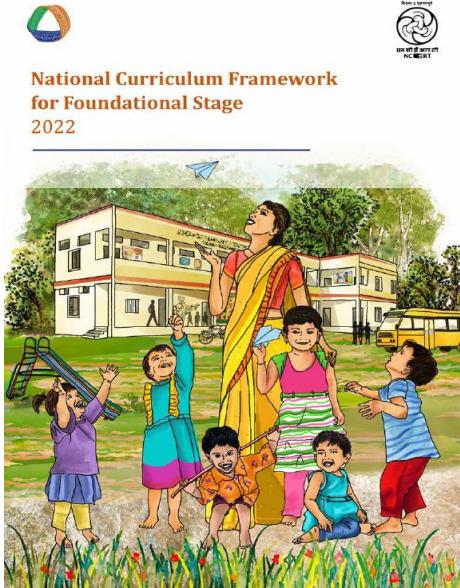
मौखिक भाषा	1. मित्रों, सहपाठियों एवं शिक्षकों से बातचीत करना। 2. समझ एवं हाव-भाव के साथ तुकांत शब्द/कविताएँ सुनाना।
पढ़ना	1. किताबों को देखना और चित्रों की सहायता से कहानी पढ़ने का प्रयास करना। 2. कुछ परिचित दोहराए गए तुकांत शब्दों को पहचानने और इग्निट करने की शुरूआत करना (दृश्य शब्दों या खाद्य कट्टनर/रैपर पर छपे शब्द) 3. अक्षरों और संगत ध्वनियों को पहचानना। 4. दो से तीन अक्षर वाले सरल शब्दों को पढ़ना।
लेखन	1. आत्म अभिव्यक्ति के लिए पेंसिल की मदद से रेखाएँ या चित्र बनाना तथा उनमें रंग भरना। 2. पहचानने योग्य अक्षरों को लिखने का प्रयास करना। 3. पेंसिल की टीक से पकड़ना और पहचानने योग्य अक्षर बनाने के लिये उपयोग करना। 4. अपने लिखित नाम को पहचानना तथा साथ ही इसे लिखना।
संख्यात्मक	1. 09 तक वस्तुओं की गिनती करना तथा सम्बन्धित अंकों से इसका मिलान करना। 2. 09 तक के अंकों को पहचानना, पढ़ना और लिखना। 3. सरल पैटर्न को पहचानना तथा नकल करना/बनाना एवं रंग भरना। 4. वस्तुओं की संख्या के सन्दर्भ में दो समूह की तुलना करना और अधिक/कम/बराबर आदि शब्दों का उपयोग करना। 5. संख्या/वस्तुओं/आकृतियों घटनाओं को एक क्रम में व्यवस्थित करना। 6. वस्तुओं को उनकी अवलोकनीय विशेषताओं के आधार पर वर्णित करना और वर्गीकरण के मानदंड को बताना। 7. अपने आस-पास की विभिन्न वस्तुओं के सन्दर्भ में तुलनात्मक शब्दावली का उपयोग करना जैसे-लम्बा, सबसे लम्बा, छोटा, सबसे छोटा, हल्का-भारी आदि।

प्रारंभिक बाल्यावस्था शिक्षा - पाठ्यक्रम

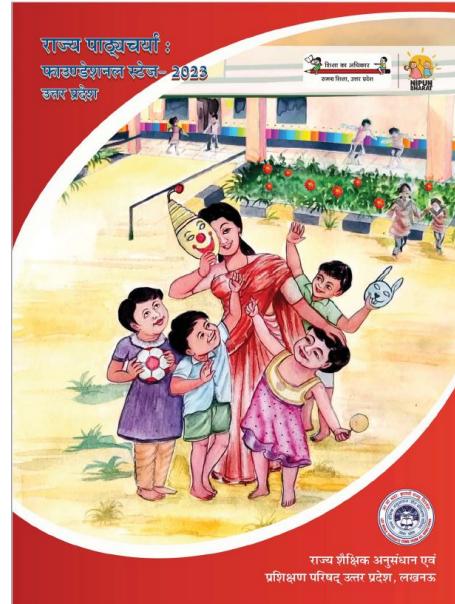


प्रारंभिक बाल्यावस्था शिक्षा - पाठ्यक्रम

राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा
मूलभूत चरण (2022)

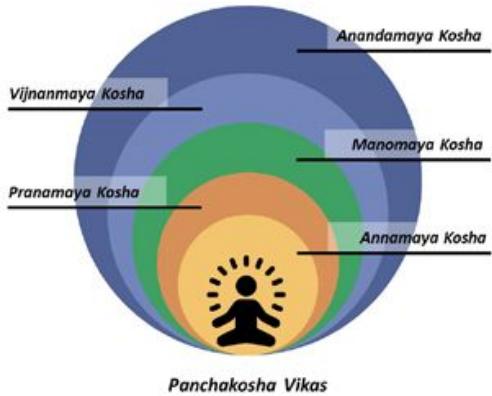


राज्य पाठ्यचर्या - मूलभूत चरण
उत्तर प्रदेश (2023)



राष्ट्रीय पाठ्यचर्चा रूपरेखा - मूलभूत चरण (2022)

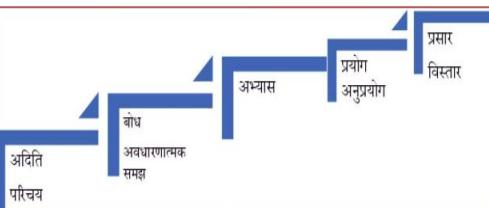
राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद् (NCERT)



- **पंचकोष विकास:** इसीई (प्रारंभिक बाल्यावस्था शिक्षा) के 5 विकास क्षेत्रों को समाहित करता है
- **शिक्षण पद्धति:** स्व-गति से व्यक्तिगत सीखने और सामाजिक समूह आधारित सीखने के बीच संतुलन
- **खेल-आधारित शिक्षण :** खेल, खोज और संवाद के माध्यम से प्रारंभिक साक्षरता, संख्यात्मक समझ, सामाजिक कौशल और संज्ञानात्मक विकास को मजबूत करता है
- **शैक्षणिक पैकेज:** अभ्यास वर्कशीट और संबंधित विषयों के संदर्भ पृष्ठ।
- **भाषा:** 3-5 और 5-6 वर्ष की आयु के लिए प्रारंभिक पठन एवं पठन कौशल (वर्ण पहचान) पर ध्यान
- **संज्ञानात्मक विकास:** धारणा संबंधी (रंग, आकार, गंध, आकार आदि) और व्यावहारिक अवधारणाओं पर केंद्रित
- **मूल्यांकन:** संपूर्ण प्रगति रिपोर्ट से जुड़े प्रारूपिक व अवलोकनात्मक मूल्यांकन

राज्य पाठ्यक्रम रूपरेखा, उत्तर प्रदेश (2023)

राज्य शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद् (SCERT)



सीखने के 5 चरण

- खेल, बातचीत, प्रत्यक्ष शिक्षण, कार्यपत्रकों और वास्तविक जीवन से जुड़ाव के माध्यम से सीखना
- संरचित शिक्षण पद्धति – संबंधित अधिगम परिणाम (LOs), शिक्षक/आंगनवाड़ी कार्यकत्री (AWW) सामग्री, विद्यार्थी सामग्री, मूल्यांकन और शिक्षण-सहायक सामग्री (TLM) से जुड़ा हुआ दृष्टिकोण

'मैं करता हूँ, हम करते हैं, तुम करते हो' दृष्टिकोण

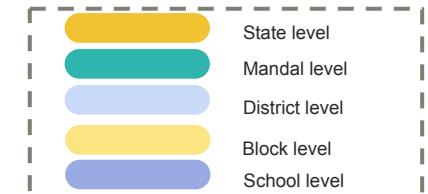
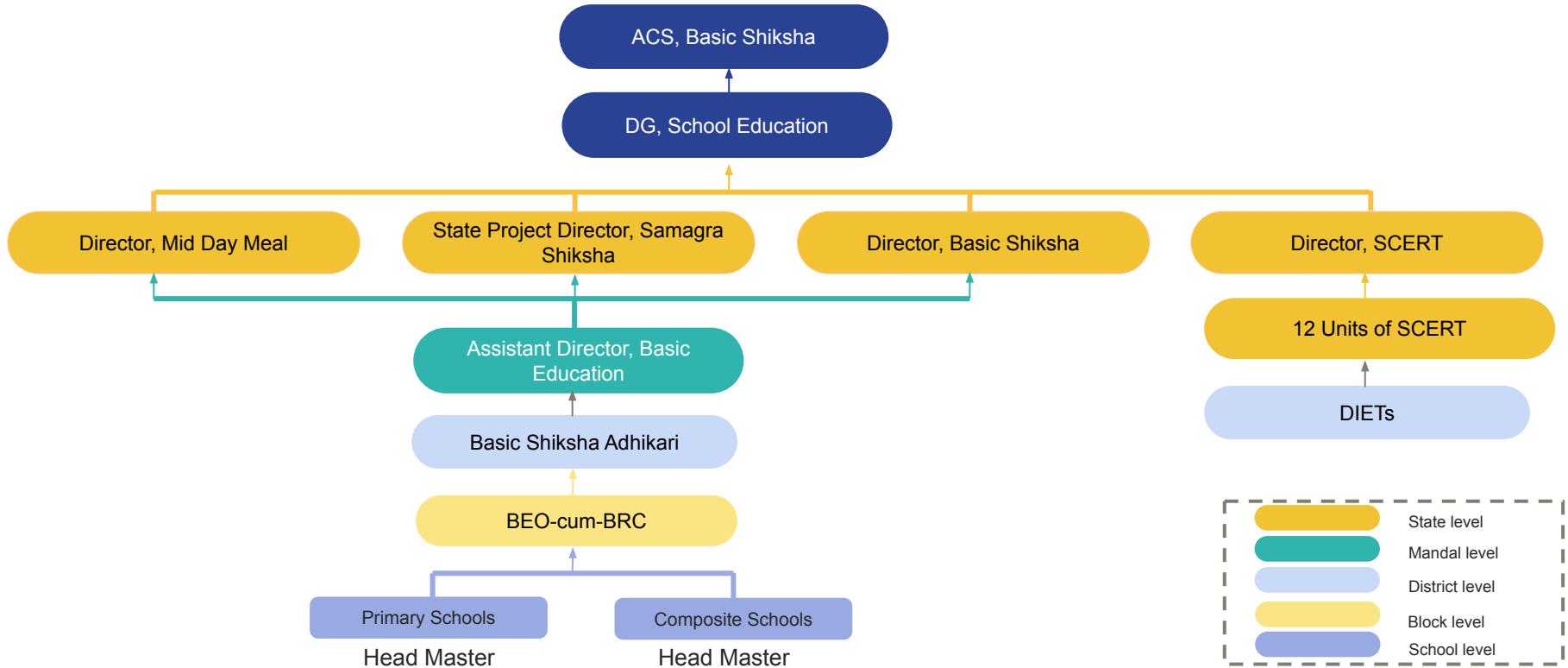
- "मैं करता हूँ" – शिक्षक/AWW द्वारा किए जाने वाले कार्य, गाइड में निर्दिष्ट
- "हम करते हैं" – शिक्षक/AWW गाइड में दिए गए गतिविधि आधारित अभ्यास
- "तुम करते हो" – विद्यार्थियों के लिए विषयानुसार कार्यपत्रक (सभी विषयों के लिए नहीं)

- बातचीत और कहानियों के माध्यम से सीखना
- खेल सामग्री का विकास और पाठ्यक्रम में निरंतर उपयोग

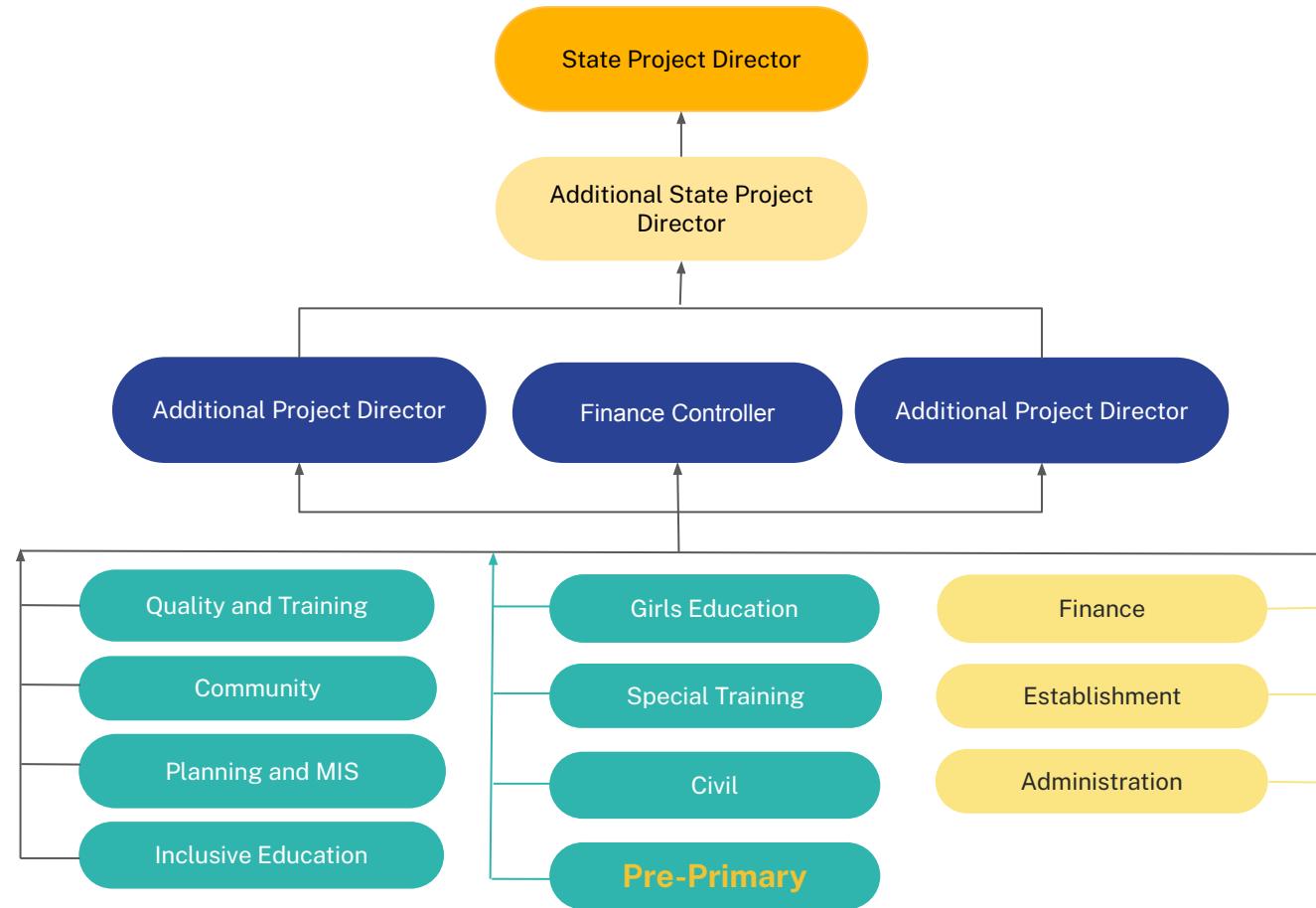
शासकीय संरचना



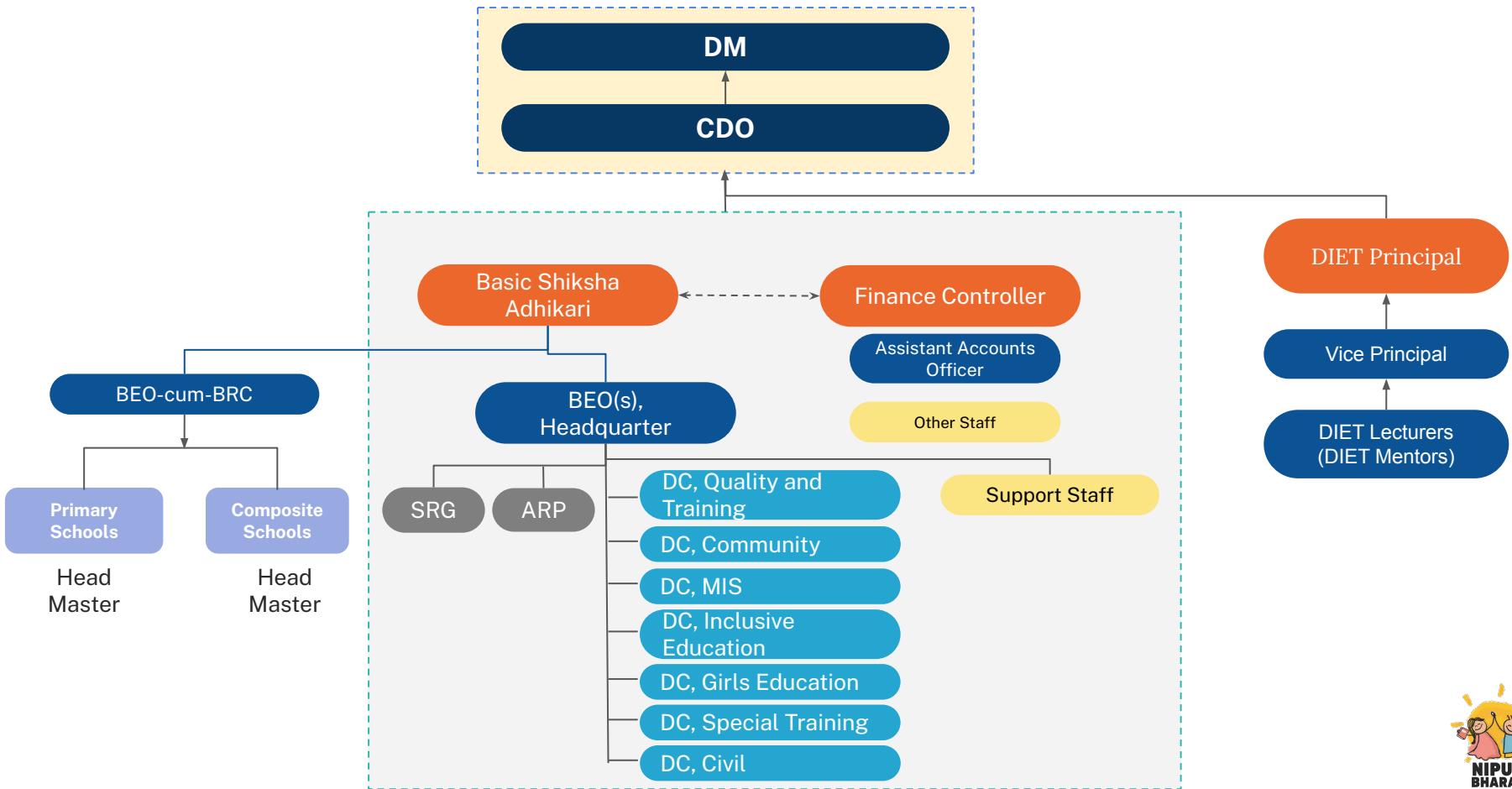
बेसिक शिक्षा विभाग - शासकीय संरचना



समग्र शिक्षा: राज्य परियोजना कार्यालय , उत्तर प्रदेश



शासकीय संरचना - जनपद



बेसिक शिक्षा विभाग : ईसीसीई /प्री-प्राइमरी हेतु सहयोग



बेसिक शिक्षा विभाग द्वारा ईसीसीई /प्री-प्राइमरी हेतु सहयोग - परिवर्तन और प्रगति

को-लोकेटेड आंगनवाड़ी केंद्रों हेतु
बेसिक शिक्षा विभाग द्वारा सहयोग

बेसिक शिक्षा विभाग द्वारा
बालवाटिका -3 हेतु ईसीसीई एजुकेटर *
एवं अन्य सहयोग

AY 2021-23

AY 2025-26

Till AY 2020-21

AY 2023-25

ICDS विभाग द्वारा संचालित
आंगनवाड़ी केंद्र

बालवाटिका (को-लोकेटेड
आंगनवाड़ी केंद्र) हेतु बेसिक शिक्षा
विभाग द्वारा व्यापक सहयोग



* 75 जनपदों में 10,684 एजुकेटर्स की नियुक्ति जनपद स्तर पर आउटसोर्सिंग के माध्यम से गतिमान है। आगामी शैक्षणिक वर्षों में, बालवाटिका (को-लोकेटेड आंगनवाड़ी) वाले सभी विद्यालयों में ईसीसीई एजुकेटर्स की नियुक्ति चरणबद्ध क्रम में की जाएगी।

उत्तर प्रदेश पूर्व-प्राथमिक /ईसीसीई संरचना

बाल विकास सेवा एवं पुष्टाहार (ICDS) विभाग संचालित आंगनवाड़ी केंद्र

मुख्य कार्य-क्षेत्र

- पूर्व प्राथमिक शिक्षा
- अनुपूरक पोषाहार
- स्वास्थ्य प्रतिरक्षण (टीकाकरण)
- स्वास्थ्य जाँच
- परामर्श और संदर्भन सेवाएँ



पूर्व प्राथमिक शिक्षा

शिक्षण

आंगनवाड़ी कार्यकारी

सहायक

आंगनवाड़ी सहायिका

कक्षा

आंगनवाड़ी केंद्र (को-लोकेटेड एवं स्वचालित)

पाठ्यक्रम

52 सप्ताह कैलंडर एवं पहल

पोषण एवं स्वास्थ्य

आंगनवाड़ी कार्यकारी (ICDS)

उत्तर प्रदेश पूर्व-प्राथमिक /ईसीसीई संरचना - बेसिक शिक्षा विभाग

➤ अकादमिक वर्ष 2021 - 23 : को-लोकेटेड आंगनवाड़ी केंद्रों हेतु बेसिक शिक्षा विभाग द्वारा सहयोग

	आयुर्वर्ग
	3-6 वर्ष
शिक्षण	आंगनवाड़ी कार्यकार्त्री
कक्षा	को-लोकेटेड आंगनवाड़ी केंद्र
पाठ्यक्रम	52 सप्ताह कैलंडर एवं पहल
पोषण एवं स्वास्थ्य	आंगनवाड़ी कार्यकार्त्री (ICDS)

बेसिक शिक्षा विभाग द्वारा प्रदत्त सुविधा

अवस्थापना
सुविधा

शिशु डेस्क एवं फोम मैट



उत्तर प्रदेश पूर्व-प्राथमिक /ईसीसीई संरचना - बेसिक शिक्षा विभाग

➤ **अकादमिक वर्ष 2023-25 :** बालवाटिका (को-लोकेटेड आंगनवाड़ी केंद्र) हेतु बेसिक शिक्षा विभाग द्वारा व्यापक सहयोग

22 अप्रैल 2024 को, बेसिक शिक्षा विभाग और ICDS की आपसी सहमति से समस्त को-लोकेटेड आंगनवाड़ी केंद्रों को
बालवाटिका घोषित किया गया।

आयुवर्ग	
3-6 वर्ष	
शिक्षण	आंगनवाड़ी कार्यक्रमी
कक्षा	बालवाटिका (को-लोकेटेड आंगनवाड़ी केंद्र)
पाठ्यक्रम	ICDS विभाग द्वारा प्रदत्त शैक्षिक सामग्री
पोषण एवं स्वास्थ्य	आंगनवाड़ी कार्यक्रमी (ICDS)

बेसिक शिक्षा विभाग द्वारा प्रदत्त सहयोग एवं सुविधाएँ	
शैक्षणिक सामग्री	SCERT द्वारा निर्मित कार्यपुस्तिकाएँ और कैलेंडर निर्देशिका लॉन्च कार्नर और स्टेशनरी मटेरियल हेतु सहयोग
गतिविधि आधारित किट	वंडर बॉक्स - कक्षा में खेल और गतिविधि आधारित शिक्षण को प्रोत्साहित करने हेतु
क्षमता संवर्धन	कैलंडर निर्देशिका एवं वंडर बॉक्स के उपयोग हेतु आंगनवाड़ी कार्यक्रमियों का क्षमता संवर्धन
अवस्थापना सुविधाएँ	आउटडोर प्ले मटेरियल बाल मैत्रिक फर्निचर बाला फीचर्स
सामुदायिक सहभागिता	माता उन्मुखीकरण बाल मेला हमारा आँगन हमारे बच्चे

उत्तर प्रदेश पूर्व-प्राथमिक /ईसीसीई संरचना - बेसिक शिक्षा विभाग

➤ **अकादमिक वर्ष 2025-26 :** बेसिक शिक्षा विभाग द्वारा बालवाटिका -3 हेतु ईसीसीई एजुकेटर एवं अन्य सहयोग

	बेसिक शिक्षा विभाग	
	आयुवर्ग	आयुवर्ग
	शिक्षण	3-5 वर्ष
	कक्षा	आंगनवाड़ी कार्यकर्त्री बालवाटिका (को-लोकेटेड आंगनवाड़ी केंद्र)
	पाठ्यक्रम	ICDS विभाग द्वारा प्रदत्त शैक्षिक सामग्री
	शिक्षण-अधिगम सामग्री (TLM)	वंडर बॉक्स
	पोषण एवं स्वास्थ्य	आंगनवाड़ी कार्यकर्त्री (ICDS)
		ईसीसीई एजुकेटर
		बालवाटिका - 3
		SCERT द्वारा निर्मित कार्यपुस्तिकारै एवं अन्य शैक्षिक सामग्री
		वंडर बॉक्स
		आंगनवाड़ी कार्यकर्त्री (ICDS)

* मुख्यतः बालवाटिका -3 में 5-6 आयुवर्ग के बच्चों के शिक्षण पर ध्यान देने के अतिरिक्त ईसीसीई एजुकेटर आवश्यकता एवं प्रधानाध्यापक के मार्गदर्शन के अनुसार 3-6 आयुवर्ग के बच्चों के विकास हेतु गतिविधियों में सहयोग प्रदान करेंगे

ईसीसीई एजुकेटर्सः कार्य एवं दायित्व

ईसीसीई एजुकेटर्स के कार्य एवं दायित्व



सर्वांगीण विकास हेतु कार्य एवं दायित्व

- आयुवर्ग 3 से 6 वर्ष के बच्चों के विकास हेतु आवश्यकता अनुसार एवं प्रधानाध्यापक के मार्गदर्शन के अनुरूप सहयोग करना।
- आयुवर्ग 5 से 6 वर्ष के भौतिक, मानसिक, सामाजिक संवेगात्मक एवं अकादमिक विकास हेतु वातावरण सृजन।
- आयुवर्ग 5 से 6 वर्ष के बच्चों हेतु गुणवत्तापरक सीखने का वातावरण बनाना एवं गतिविधियों को सीखने को मुख्य आधार बनाकर कर कार्य करना।
- बच्चों के साथ अन्य क्रियाकलापों यथा खेल, नाटक, पिकनिक, क्षेत्र भ्रमण, संगीत, हाथ के कार्य आदि हेतु कार्ययोजना बनाते हुए कार्य करना।

ईसीसीई एजुकेटर्स के कार्य एवं दायित्व



अकादमिक कार्य एवं दायित्व

- बालवाटिका-3* में आयुवर्ग 5 से 6 वर्ष के बच्चों को औपचारिक शिक्षा हेतु तैयार करना।
- आयुवर्ग 5 से 6 वर्ष के बच्चों पर विशेष ध्यान देते हुए निपुण भारत मिशन के अंतर्गत निर्धारित अधिगम स्तर की सम्प्राप्ति को सुनिश्चित करना।
- बच्चों के संज्ञानात्मक विकास हेतु रंग, आकार, ध्वनि, वस्तु, वातावरण यथा पेड़-पौधे, पक्षी, जानवरों आदि से संबंधित गतिविधियों का प्रयोग करना।
- आयुवर्ग 3 से 6 वर्ष के बच्चों से जुड़े अकादमिक कार्यों हेतु आवश्यकता अनुसार एवं प्रधानाध्यापक के मार्गदर्शन के अनुरूप सहयोग करना।

* बालवाटिका -3 का संचालन विद्यालय में अतिरिक्त कक्षा कक्ष अथवा अन्य स्थान में करवाया जाएगा। इसकी तैयारी एवं सूजन में प्रधानाध्यापक एवं नोडल शिक्षक एजुकेटर का मार्गदर्शन करेंगे।

ईसीसीई एजुकेटर्स के कार्य एवं दायित्व



प्रशासकीय कार्य एवं दायित्व

- बच्चों के पृष्ठभूमि विकास आदि के इंडीकेटर्स से संबंधित चाइल्ड प्रोफाइल एवं बालवाटिका निपुण तालिका तैयार करना एवं उसके माध्यम से बच्चों के विकास के लक्ष्यों को प्राप्त करना।
- बेसिक शिक्षा विभाग द्वारा आयोजित विभिन्न बैठकों, प्रशिक्षण आदि में समय-समय पर प्रतिभाग करना।
- ईसीसीई एजुकेटर विद्यालय के प्रधानाध्यापक के नियंत्रणाधीन एवं उनके मार्गदर्शन में कार्य करेंगे। ईसीसीई एजुकेटर प्रधानाध्यापक द्वारा दिए गए ईसीसीई से संबंधित कार्यों का क्रियान्वयन करेंगे।
- विद्यालय में 5-6 आयुवर्ग के बच्चों के लिए प्रधानाध्यापक एवं नोडल शिक्षक के मार्गदर्शन में बालवाटिका -3 कक्षा की तैयारी एवं सुजन करना।

ईसीसीई एजुकेटर्स के कार्य एवं दायित्व



सामुदायिक सहभागिता हेतु कार्य एवं दायित्व

- अभिभावकों के साथ मुख्यतः माताओं के साथ बैठक करते हुए बच्चों की प्रगति से लगातार अवगत कराना।
- घर में बच्चों को सीखने का वातावरण उपलब्ध कराने हेतु माताओं का अभिमुखीकरण करना।

ईसीसीई एजुकेटर्स: परिचालन एवं प्रशासनिक संरचना



दैनिक संचालन, रिपोर्टिंग, एवं अनुश्रवन

- ईसीसीई एजुकेटर की कार्यावधि विद्यालय समय सारिणी के अनुसार निर्धारित की जायेगी।
- ईसीसीई एजुकेटर प्रधानाध्यापक द्वारा दिए गए ईसीसीई से संबंधित कार्यों का क्रियान्वयन करेंगे।
- ईसीसीई एजुकेटर द्वारा क्रियान्वित कार्यों का अनुश्रवण प्रधानाध्यापक द्वारा किया जायेगा।

ईसीसीई एजुकेटर्स: परिचालन एवं प्रशासनिक संरचना



प्रशासनिक संरचना

- ईसीसीई एजुकेटर को बालवाटिका संबंधी प्रक्रियाओं हेतु सहायता एवं मार्गदर्शन देने का उत्तरदायित्व विद्यालय के प्रधानाध्यापक का होगा।
- ईसीसीई एजुकेटर की सेवा संबंधी प्रक्रियाओं (जैसे अवकाश, वेतन, उपस्थिति आदि) के लिए सेवा प्रदाता फर्म उत्तरदायी होगी।

चलिए, दोहराते हैं: कार्य एवं दायित्व



1

निम्न में से ईसीसीई एजुकेटर का उद्देश्य क्या है?

बच्चों को औपचारिक शिक्षा देना

5 - 6 आयुवर्ग के बच्चों के सर्वांगीण विकास हेतु उपयुक्त वातावरण तैयार करना



केवल कक्षा शिक्षण पर ध्यान देना

अभिभावकों को शिक्षण प्रक्रिया से दूर रखना

चलिए, दोहराते हैं: कार्य एवं दायित्व



2

बच्चों को निपुण भारत मिशन के तहत निर्धारित अधिगम स्तर तक पहुँचाने के लिए ईसीसीई एजुकेटर को क्या करना चाहिए?

केवल किताबों पर आधारित शिक्षण कराना

केवल गणित और भाषा पर ध्यान देना

बच्चों के संज्ञानात्मक विकास के लिए रंग, आकार, ध्वनि, पर्यावरण आदि से जुड़ी गतिविधियाँ कराना



गिनती एवं वर्णों को केवल दोहराते हुए याद करवाना

चलिए, दोहराते हैं: कार्य एवं दायित्व



3

विद्यालय में ईसीसीई एजुकेटर किसके मार्गदर्शन में दैनिक कर्तव्यों का निर्वहन करेंगे?

आंगनवाड़ी कार्यक्रमी

अभिभावक

विद्यालय के प्रधानाध्यापक

राज्य सरकार



चलिए, दोहराते हैं: कार्य एवं दायित्व



4

सही या गलत बताएँ

ईसीसीई एजुकेटर की मुख्य भूमिका केवल बच्चों को पढ़ाई करवाना है।



एजुकेटर को बच्चों के लिए खेल, नाटक, पिकनिक, भ्रमण ऐसी गतिविधियाँ भी आयोजित करनी चाहिए।



एजुकेटर को केवल बच्चों के साथ जुड़ने की जरूरत है, अभिभावकों से कोई संवाद आवश्यक नहीं।



एजुकेटर को कक्षा 1 के बच्चों को औपचारिक शिक्षा हेतु तैयार करना है।



चलिए, दोहराते हैं: कार्य एवं दायित्व



5

मिलान करें

नाटक, पिकनिक, भ्रमण
आदि का आयोजन

रंग, आकार, संख्या की
गतिविधियाँ

निपुण भारत मिशन के
लक्ष्य प्राप्ति

माताओं की बैठक और
प्रशिक्षण

अकादमिक दायित्व

सामुदायिक सहभागिता

सामाजिक -संवेगात्मक
विकास

संज्ञानात्मक विकास



विचार करें



1

ईसीसीई एजुकेटर की भूमिका में आपके लिए सबसे बड़ी चुनौती क्या होगी और क्यों?



5 मिनट

2

इस चुनौती को हल करने के लिए आप क्या रणनीति अपनाएंगे?



5 मिनट

दिवस 1 - सारांश

आज हमने सीखा:

पूर्व-प्राथमिक (प्रारंभिक बाल्यावस्था) शिक्षा एवं उसका महत्व



राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 2020 के अंतर्गत प्रारंभिक बाल्यावस्था देखभाल और शिक्षा (ईसीसीई) के लिए अनुशंसा



प्रारंभिक बाल्यावस्था में विकास के पाँच मुख्य क्षेत्र



निपुण भारत मिशन - मूलभूत साक्षरता एवं संख्या ज्ञान



प्रारंभिक बाल्यावस्था शिक्षा - पाठ्यक्रम रूपरेखा



उत्तर प्रदेश बेसिक शिक्षा विभाग की राज्य एवं जनपद स्तरीय प्रशासनिक संरचना



उत्तर प्रदेश में ईसीसीई के प्रावधान और बेसिक शिक्षा विभाग का सहयोग एवं दृष्टिकोण



ईसीसीई एजुकेटर: कार्य एवं दायित्व



धन्यवाद !





एजुकेटर का प्रवर्तन और वार्षिक योजना हेतु क्षमता संवर्द्धन



सत्र के नियम



नोट्स लें।



खुली सोच के साथ सत्र को समझें।



मोबाइल का उपयोग नहीं करें।



सत्र में सक्रिय रूप से भाग लें।



वक्ता का सम्मान करें।

चलिए, अपने समूह में एक दूसरे को और बेहतर जाने!



5 मिनट



आपस में मिलकर अपने ग्रुप का नाम तैयार करें।



दिए गए पृष्ठ के ऊपरी भाग पर बड़े वर्ण में नाम लिखें।



30 सेकंड



हम सबको बताएं आपके ग्रुप का नाम क्या और आपने ये नाम क्यों चुना हैं?



प्रशिक्षण के अधिगम प्रतिफल



प्रारंभिक शिक्षा का महत्व और राष्ट्रीय शिक्षा नीति के लक्ष्य



प्रारंभिक वर्षों की शिक्षा की तैयारी और सामग्री



कक्षा में पढ़ाने की प्रक्रिया



पढ़ाने की प्रक्रिया का अभ्यास



सत्र के अधिगम प्रतिफल



प्रारंभिक शिक्षा का महत्व और राष्ट्रीय शिक्षा नीति के लक्ष्य



1. प्रारंभिक वर्षों की शिक्षा का महत्व



2. सर्वांगीण विकास के क्षेत्र



3. बालवाटिका के लक्ष्य

दिवस 2, सत्र 1

सत्र के अधिगम प्रतिफल



प्रारंभिक शिक्षा का महत्व और राष्ट्रीय शिक्षा नीति के लक्ष्य



1. प्रारंभिक वर्षों की शिक्षा का महत्व

कल्पना करें

अगर घर की नींव कमजोर हो तो क्या हो सकता है?

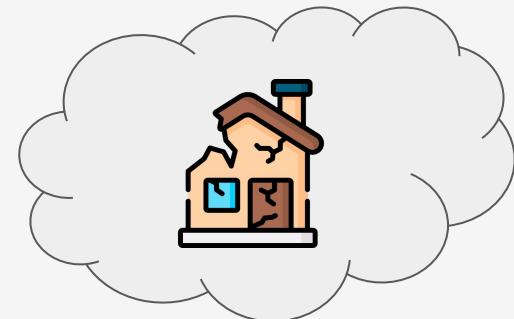
दीवारों और फर्श में दरारें

ढलान वाले फर्श

खिड़की, दरवाजों का अटकना

पानी का रिसाव

घर लंबे समय तक रह नहीं पाएगा



कल्पना करें



2 मिनट

अगर घर की नींव कमज़ोर हो तो क्या हो सकता है?

दीवारों और फर्श में दरारें

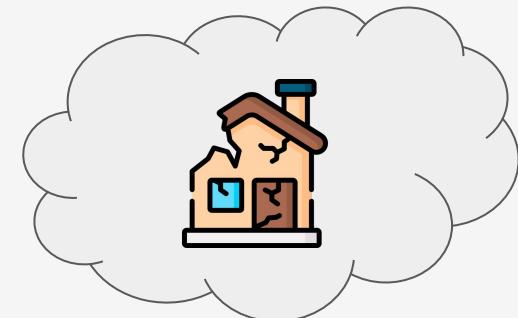
ढलान वाले फर्श

खिड़की, दरवाज़ों का अटकना

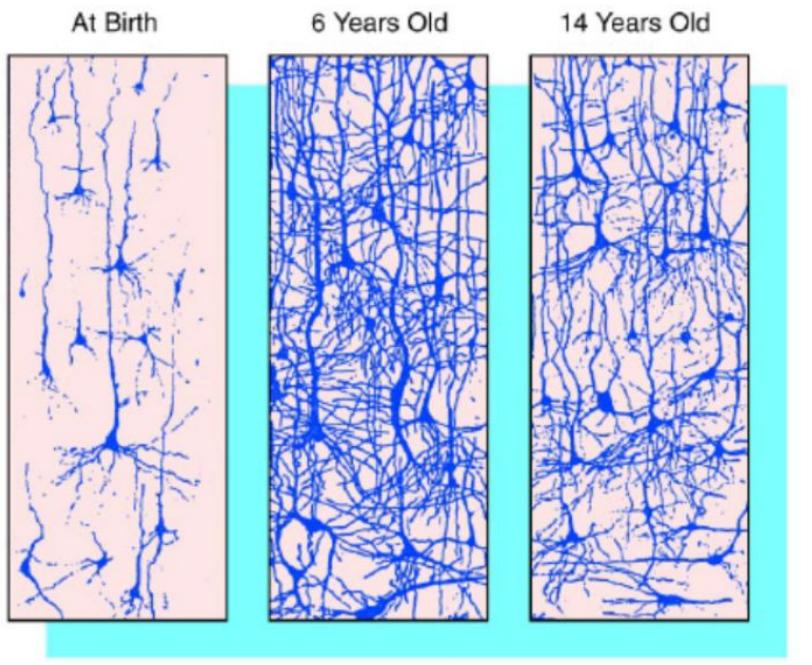
पानी का रिसाव

घर लंबे समय तक रह नहीं पाएगा

अगर शिक्षा की नींव मजबूत नहीं हो तो क्या होगा ?

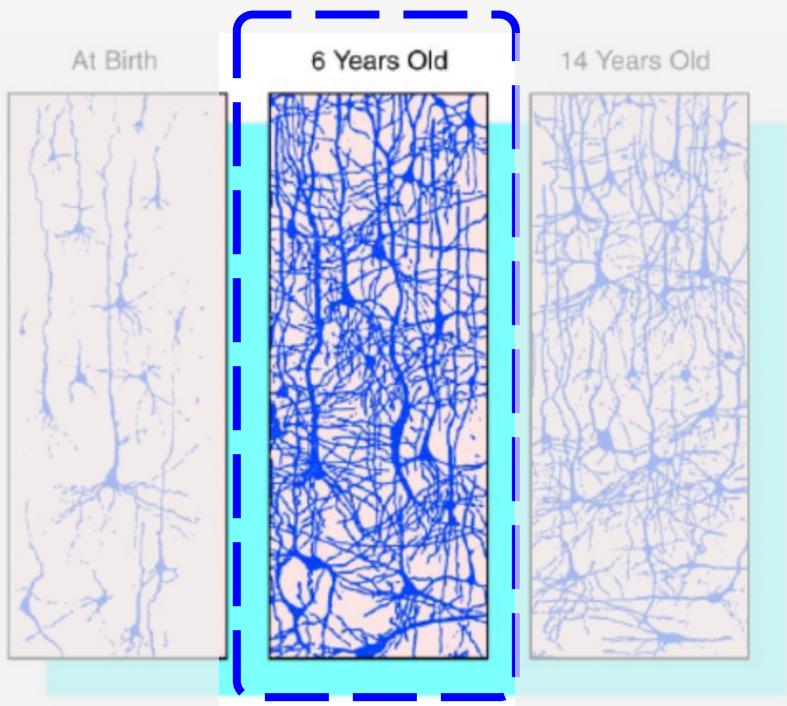


प्रारंभिक वर्षों की शिक्षा का महत्व



मानव मस्तिष्क का लगभग 85% विकास 6 वर्ष की आयु से पहले ही हो जाता है।

प्रारंभिक वर्षों की शिक्षा का महत्व



मानव मस्तिष्क का लगभग 85% विकास 6 वर्ष की आयु से पहले ही हो जाता है।

मस्तिष्क के उचित और स्वस्थ विकास के लिए इस उम्र में मस्तिष्क की उत्तेजना और उससे संबंधित गतिविधियों के महत्व पर जोर देना चाहिए।

बच्चे कैसे सीखते हैं

ज्याँ पियाजे (Jean Piaget)

पूर्व संक्रियात्मक अवस्था - 2 से 7 वर्ष
(Pre-operational Stage)

प्रतीकात्मक सोच: प्रतीकों (symbols) के ज़रिए चीजों को समझना शुरू करते हैं।

शब्दों और चित्रों का इस्तेमाल करके चीजों को पहचानना और समझना सीखते हैं।

स्वकेन्द्रीयता : केवल अपनी दृष्टिकोण से सोचते हैं; दूसरों की सोच समझना कठिन होता है।



केन्द्रित सोच: एक ही पहलू पर ध्यान केंद्रित करते हैं, अन्य पहलुओं को अनदेखी करते हैं।



संरक्षण की समझ नहीं: आक बदलने पर मात्रा में अंतर समझते हैं, वास्तविकता नहीं पहचानते।



बच्चे कैसे सीखते हैं

एलिजाबेथ हरलॉक (Elizabeth Hurlock)

प्रारंभिक बाल्यावस्था - 2 से 6 वर्ष
(Early Childhood)

बच्चे अधिक आत्मनिर्भर बनते हैं और "स्व" की समझ विकसित करते हैं।

भाषा और बौद्धिक क्षमताओं में तेजी से विकास होता है।

कल्पनात्मक खेलों और खोज के माध्यम से सीखने में रुचि लेते हैं।

बच्चे कैसे सीखते हैं



खेल के माध्यम से



अपने परिवार, शिक्षक, समुदाय और आपसी बातचीत और व्यवहार से



विभिन्न प्रकार की कलाओं, संगीत और गतिविधियों से



दिनचर्या और परिवर्तन के माध्यम से



अपने आस-पास के वातावरण से



गतिविधि : सुनो और बनाओ

प्रत्येक ग्रुप दो भागों में बटेगा। प्रत्येक जोड़ी को एक चित्र मिलेगा।

जोड़ी 1

चरण 1: चित्र देखेंगे



5 मिनट

चरण 2: चित्र बनाने के लिए वर्णन लिखें

जोड़ी 2

चरण 1: चित्र देखेंगे

चरण 2: चित्र बनाने के लिए वर्णन लिखें

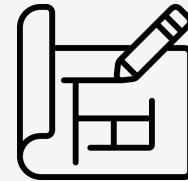


गतिविधि : सुनो और बनाओ

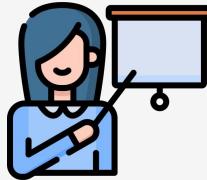
जोड़ी 1: निर्देश देगी



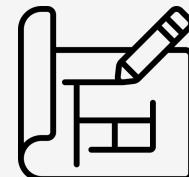
जोड़ी 2: चित्र बनाएगी



जोड़ी 2: निर्देश देगी



जोड़ी 1: चित्र बनाएगी



समूह चर्चा



4 मिनट



प्रश्न 1

आपको गतिविधि के कौन-से हिस्से को करने में आसानी हुई?

संकेत शब्दों के उपयोग से चित्र बनाना आसान लगा।

प्रश्न 2

आपको गतिविधि के कौन-से हिस्से को करने में कठिनाई हुई?

बिना संकेत शब्दों के उपयोग से चित्र को बनाना मुश्किल लगा।

प्रश्न 3

आपको गतिविधि को सफलतापूर्वक करने में किन शब्दों ने सहायता की?

आकार/आकृति
रंग
संख्या ज्ञान
स्थिति संबंधी शब्द

प्रारंभिक वर्षों की शिक्षा का महत्व



मस्तिष्क विकास, बच्चों की सोचने, समझने और सीखने की क्षमता को बढ़ाता है।

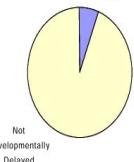
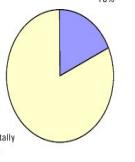
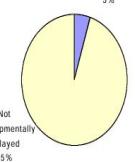
शारीरिक विकास, बच्चों को स्वस्थ रहने और संतुलन विकसित करने में सहायता करता है।

भाषा विकास, बच्चों की बोलने, पढ़ने और लिखने की क्षमता को बढ़ाने में मदद करता है।

सामाजिक -भावनात्मक विकास, बच्चों में मूल्यों के विकास और विभिन्न विषयों के जान अर्जन में सहायता करता है।

वैशिक अनुसंधान के परिणाम



	 इथियोपिया	 यूनाइटेड स्टेट्स ऑफ अमेरिका				
परिणाम	<p>अनुसंधान के परिणाम पूर्व-प्राथमिक और कक्षा 1 के संयोजन दिखाते हैं।</p> <p>जिम्मा यूनिवर्सिटी के अनुसंधान के अनुसार, पूर्व-प्राथमिक शिक्षा पाने वाले बच्चों की कक्षा 1 में ओरल रीडिंग फ्लूएंसी (मौखिक पढ़ने में प्रवाह), बिना पूर्व-प्राथमिक शिक्षा वाले बच्चों से बेहतर होती है।</p>	<p>इस अनुसंधान के अनुसार, जो बच्चे सही आयु वर्ग (5–6 वर्ष) में प्री-प्राइमरी/बालवाटिका में प्रवेश करते हैं, उनका समग्र विकास बेहतर होता है। इसके विपरीत, वे बच्चे जो बालवाटिका की शिक्षा में देर से शामिल होते हैं, उनकी तुलना में यह विकास अपेक्षाकृत कम होता है।</p>				
डेटा के परिणाम	जगह	ग्रेड 0 (ओरल रीडिंग फ्लूअन्सी)	ग्रेड 1 (ओरल रीडिंग फ्लूअन्सी)	Delayed Entry	Repeated Kindergarten	Overall
	सोमाली (प्री-प्राइमरी)	0	0-19	 Developmentally Delayed 6% Not Developmentally Delayed 94%	 Developmentally Delayed 18% Not Developmentally Delayed 82%	 Developmentally Delayed 5% Not Developmentally Delayed 95%
	अम्हारा (बिना प्री-प्राइमरी)	0	0-11			



कक्षा का वातावरण : वैशिक और राष्ट्रीय

किन चित्रों में कार्य और व्यवहार समान हैं ?



खेल के द्वारा पढ़ाना

प्रिन्ट रिच वातावरण

कक्षा में अनुकूल भागीदारी

बच्चों पर केंद्रित गतिविधियाँ

टी.एल.एम. का प्रयोग

सामग्री का उपयोग



सत्र का सारांश

इस सत्र में हमने क्या सीखा?



प्रारंभिक वर्षों की शिक्षा का महत्व

मजबूत पूर्व प्रारंभिक शिक्षा छात्र की नीव सुदृढ़ करती है और सफल जीवन के लिए तैयार करती है।

पूर्व प्रारंभिक शिक्षा बच्चों के सर्वांगीण विकास में अहम भूमिका निभाती है।

प्रभावी पूर्व प्रारंभिक शिक्षा के लिए अनुकूल वातावरण महत्वपूर्ण है।

अभ्यास का समय



10 मिनट्स

अनुभव-संवाद स्थान

कागज/कापी कार्य

निम्न प्रश्नों को लिखें और उनके उत्तर दें:

प्रश्न 1: आपने इस सत्र में क्या सीखा ?

प्रश्न 2: प्रतिभागियों के व्यवहार को कैसे संयमित किया ?

प्रश्न 3: गतिविधि को नियमित रूप से संचालित करने के लिए किन चरणों का उपयोग किया गया?

दिवस 2, सत्र 2

सत्र के अधिगम प्रतिफल



प्रारंभिक शिक्षा का महत्व और राष्ट्रीय शिक्षा नीति के लक्ष्य



1. प्रारंभिक वर्षों की शिक्षा का महत्व



2. सर्वांगीण विकास के क्षेत्र



3. बालवाटिका के लक्ष्य

सत्र के अधिगम प्रतिफल



प्रारंभिक शिक्षा का महत्व और राष्ट्रीय शिक्षा नीति के लक्ष्य



1. प्रारंभिक वर्षों की शिक्षा का महत्व



2. सर्वांगीण विकास के क्षेत्र

गतिविधि : पहचान करो

यह स्वतंत्र कार्य है



चरण 1: वीडियो को ध्यानपूर्वक देखें।



चरण 2: दी गई शीट पर उपयुक्त विकल्पों पर सही का निशान लगाएँ।



गतिविधि : पहचान करो



वीडियो 1: हाथ धोना



वीडियो 2: स्टोरी कवर पेज



वीडियो 3: स्थानीय शब्द



वीडियो 4: अभिनय करना

वीडियो 5: ट्रैन (पंकित) बनाना

समूह चर्चा

प्रत्येक वीडियो में आपने क्या देखा?

इस आयु वर्ग के बच्चों के लिए सबसे आवश्यक चीजें/विषय क्या हैं?

- दैनिक गतिविधियाँ
- विभिन्न गतिविधियाँ
- बाल -केंद्रित गतिविधियाँ
- शिक्षक का सहयोग

- सामाजिक ज्ञान और भावनात्मक विकास
- पूर्व-संख्या ज्ञान
- लेखन, ध्वनि और भाषा ज्ञान
- कला
- शारीरिक विकास

सर्वांगीण विकास के क्षेत्र



सामाजिक, भावनात्मक
और नैतिक विकास



भाषा और साक्षरता का
विकास



संज्ञानात्मक विकास



सौंदर्यबोध विकास



शारीरिक विकास

- सहयोग, सहानुभूति
- भावनाओं को व्यक्त करना
- सामाजिक ज्ञान और विकास

- संचार, पूर्व लेखन
- शब्दावली, कहानी सुनाना
- वर्ण की पहचान

- तुलना करना
- रंग, आकार का ज्ञान
- समस्या -समाधान
- संख्या का ज्ञान

- रंगों, रूपों और ध्वनियों के प्रति आकर्षण
- कला, संगीत और लय में रुचि

- सूक्ष्म मोटर कौशल
- स्थूल मोटर कौशल



गतिविधि : गतिविधियों की रचना



प्रत्येक समूह को सर्वांगीण विकास का एक क्षेत्र आवंटित किया जाएगा।



समूह 1
सामाजिक, भावनात्मक
और नैतिक विकास



समूह 2
संज्ञानात्मक विकास



समूह 3
भाषा और साक्षरता
विकास



समूह 4
सौन्दर्यबोध विकास



समूह 5
शारीरिक विकास

गतिविधि : गतिविधियों की रचना



5 मिनट



प्रत्येक समूह को सर्वांगीण विकास का एक क्षेत्र आवंटित किया जाएगा।



समूह 1
सामाजिक, भावनात्मक
और नैतिक विकास



समूह 2
संज्ञानात्मक विकास



समूह 3
भाषा और साक्षरता
विकास



समूह 4
सौन्दर्यबोध विकास



समूह 5
शारीरिक विकास



प्रत्येक समूह, अपने विकास के क्षेत्र से संबंधित एक गतिविधि तैयार करेगा।



गतिविधि : गतिविधियों की रचना



प्रत्येक समूह को सर्वांगीण विकास का एक क्षेत्र आवंटित किया जाएगा।



समूह 1
सामाजिक, भावनात्मक
और नैतिक विकास



समूह 2
संज्ञानात्मक विकास



समूह 3
भाषा और साक्षरता
विकास



समूह 4
सौन्दर्यबोध विकास



समूह 5
शारीरिक विकास



प्रत्येक समूह, अपने विकास के क्षेत्र से संबंधित एक गतिविधि तैयार करेगा।



प्रत्येक समूह द्वारा अपनी गतिविधि पर चर्चा।



समूह चर्चा



बच्चों के सर्वांगीण विकास की गतिविधियों में किन बातों का ध्यान रखना चाहिए?

खेल-खेल में सिखाया जाना
चाहिए

सर्वांगीण विकास के सभी
क्षत्रों पर केंद्रित गतिविधियाँ

आयु अनुरूप गतिविधियाँ



बच्चों के सर्वांगीण विकास को कैसे विकसित कर सकते हैं?

खेल-कूद और गतिविधियों के माध्यम से

सवाल पूछने और सोचने के लिए प्रेरित करें

कहानी, कला और संगीत को दिनचर्या में
शामिल करें

बच्चों को नए अनुभवों से जोड़ें (आस-पास की
जगहों पर जाना, चीज़ों को छूकर समझना)

अभ्यास का समय



5 मिनट्स

अनुभव - संवाद स्थान

कागज / कापी कार्य

निम्न प्रश्नों को लिखें और उनके उत्तर दें:

प्रश्न 1: आपने इस सत्र में क्या सीखा ?

प्रश्न 2: प्रतिभागियों के व्यवहार को कैसे संयमित किया ?

प्रश्न 3: गतिविधि को नियमित रूप से संचालित करने के लिए किन चरणों का उपयोग किया गया?

दिवस 2, सत्र 3

सत्र के अधिगम प्रतिफल



प्रारम्भिक शिक्षा का महत्व और राष्ट्रीय शिक्षा नीति के लक्ष्य



1. प्रारम्भिक वर्ष की शिक्षा का महत्व



2. सर्वांगीण विकास के क्षेत्र



3. बालवाटिका के लक्ष्य

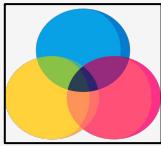
सर्वांगीण विकास के क्षेत्र



सामाजिक , भावनात्मक और नैतिक विकास



भाषा और साक्षरता का विकास



संज्ञानात्मक विकास



सौदर्यबोध विकास



शारीरिक विकास

बालवाटिका : सीखने के परिणाम

अनुकूल सामग्री

आयु-अनुसार

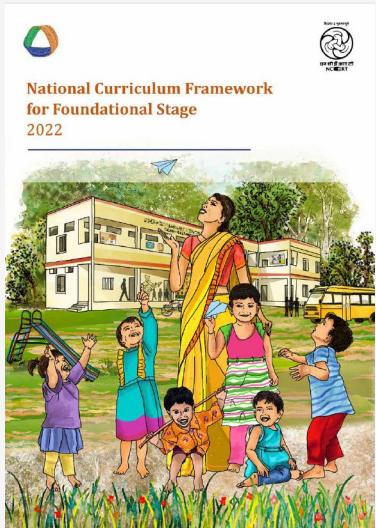
5-6 वर्ष के बच्चे के लिए
सर्वांगीण विकास के क्षेत्रों
को कैसे परिभाषित किया
जा सकता है ?



शैक्षणिक दृष्टिकोण

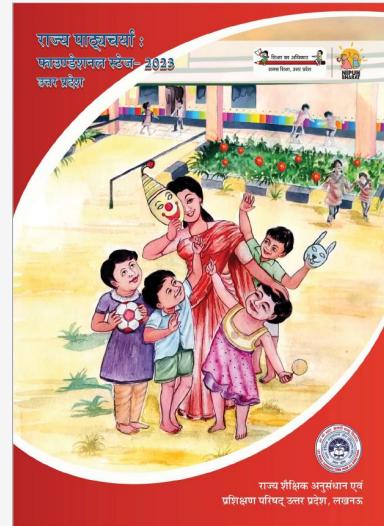
बालवाटिका : सीखने के परिणाम

राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा
एफएस (2022)



+

राज्य पाठ्यचर्या ढांचा
उत्तर प्रदेश (2023)



+

निपुण लक्ष्य



बालवाटिका : सीखने के परिणाम

- **पंचकोषीय विकास:** ECE में पंचकोष का इष्टिकोण से बच्चों का संतुलित एवं समग्र विकास सुनिश्चित होता है।
- **शिक्षण पद्धति:** अधिगम प्रक्रियाओं में संतुलन बनाए रखना आवश्यक है — जहाँ बच्चे अकेले भी सीखें और समूह में सहयोगात्मक रूप से भी अनुभवों को साझा करें।
- **खेल आधारित शिक्षण :** खेल, अन्वेषण और संवाद के माध्यम से प्रारंभिक साक्षरता, संख्यानात्मक समझ, सामाजिक कौशल और भाषा और साक्षरता को मजबूत करता है।
- **शैक्षणिक पैकेज:** अभ्यास वर्कशीट्स, उनसे जुड़ी उपयुक्त शिक्षण सामग्री, जो बच्चों की आयु और स्तर के अनुसार अनुकूलित हो।
- **भाषा:** 5–6 वर्ष की आयु के बच्चों के लिए प्रारंभिक पठन कौशल पर विशेष ध्यान, जैसे — वर्ण पहचान, शब्द निर्माण, और मौखिक अभिव्यक्ति
- **संज्ञानात्मक विकास:** बच्चों की धारणा (जैसे रंग, आकार, गंध आदि) और व्यावहारिक अवधारणाओं (जैसे तुलना, क्रम, वर्गीकरण) को विकसित करने पर केंद्रित गतिविधियाँ।
- **मूल्यांकन:** बच्चों की संपूर्ण प्रगति को मापने हेतु प्रारूपिक (formative) एवं अवलोकनात्मक (observational) मूल्यांकन, जो ECCE संदर्भ में उपयुक्त हों और रिपोर्ट के माध्यम से अभिभावकों व विद्यालय को सार्थक जानकारी दे सके।

बालवाटिका : सीखने के परिणाम

- खेल, बातचीत, प्रत्यक्ष शिक्षण, कार्यपत्रकों और वास्तविक जीवन से जुड़ाव के माध्यम से सीखना
- संरचित शिक्षण पद्धति - संबंधित अधिगम परिणाम (LOs), शिक्षण सामग्री, विद्यार्थी सामग्री, मूल्यांकन और शिक्षण-सहायक सामग्री (TLM) से जुड़ा हुआ वृष्टिकोण

'मैं करता हूँ, हम करते हैं, तुम करते हो' वृष्टिकोण

- "मैं करता हूँ" - शिक्षक द्वारा किए जाने वाले कार्य, गाइड में निर्दिष्ट
- "हम करते हैं" - शिक्षक गाइड में दिए गए गतिविधि आधारित अभ्यास
- "तुम करते हो" - विद्यार्थियों के लिए विषयानुसार कार्यपत्रक (सभी विषयों के लिए नहीं)

- बातचीत और कहानियों के माध्यम से सीखना
- खेल सामग्री का विकास और पाठ्यक्रम में निरंतर उपयोग

बालवाटिका : सीखने के उद्देश्य

पाठ्यचर्या के उद्देश्य

	शारीरिक विकास
CG 1	बच्चे ऐसी आदतें विकसित करते हैं जो उन्हे स्वस्थ और सुरक्षित रखती हैं
CG 2	बच्चे संवेदी अनुभूतियों में कुशाग्रता विकसित करते हैं
CG 3	स्वस्थ रहने के लिये योग, पोषण एवं कसरत को नियमत दिनचर्या में सम्मिलित करते हैं
CG 4	पाठ्य सामग्री एवं सहगामी क्रियाओं में सामंजस्य स्थापित करते हुए बच्चे शारीरिक एवं मानसिक विकास के प्रति जागरूक रहते हैं
CG 5	ऋतु चक्र को ध्यान में रखते हुए स्थानीय एवं भौगोलिक परिवर्तन के प्रति जागरूकता एवं सामंजस्य स्थापित करते हैं

शारीरिक विकास के अंतर्गत हम बच्चों को स्वस्थ रहने, योग, पोषण, मानसिक विकास, कुशाग्रता बढ़ाने और पर्यावरण की समझ विकसित करते हैं

बालवाटिका : सीखने के उद्देश्य

पाठ्यचर्या के उद्देश्य

सामाजिक , भावनात्मक और नैतिक विकास	
CG 6	बच्चे भावनात्मक बुद्धिमत्ता से संबंधित सकारात्मक प्रतिक्रिया देने की क्षमता विकसित करते हैं
CG 7	नागरिक कर्तव्यों और अधिकारों की समझ विकसित करते हैं
CG 8	बच्चे धार्मिक व सामाजिक कार्यकर्मों में प्रतिभाग करते हैं
CG 9	बच्चे स्थानीय पर्व एवं त्योहारों के विषय में समझ विकसित करते हैं
CG 10	बड़ों का आदर, सम्मान व सामाजिक संबंध स्थापित करते हैं

सामाजिक , भावनात्मक और नैतिक विकास के अंतर्गत हम बच्चों को उनकी भावनाओं से अवगत करना, नागरिक कर्तव्यों, त्योहारों के विषय में समझ और बड़ों का आदर करना सिखाते हैं

बालवाटिका : सीखने के उद्देश्य

पाठ्यचर्या के उद्देश्य

संज्ञानात्मक विकास	
CG 11	देनिक जीवन के क्रियाकलापों को जोड़ते हुए संख्या पूर्व अवधारणाएँ विकसित करते हैं
CG 12	बच्चे आकृतियों और मात्राओं के माध्यम से गणित की समझ विकसित करते हैं
CG 13	बच्चे भावनात्मक बुद्धिमत्ता से संबंधित सकरात्मक प्रतिक्रिया देने की क्षमता विकसित करते हैं

संज्ञानात्मक ज्ञान के अंतर्गत हम बच्चों को संख्या पूर्व अवधारणाएँ, आकृतियों, मात्राओं और बुद्धिमत्ता से संबंधित सकरात्मक प्रतिक्रिया देने की क्षमता विकसित करते हैं

बालवाटिका : सीखने के उद्देश्य

पाठ्यचर्या के उद्देश्य

भाषा और साक्षरता का विकास	
CG 14	बच्चे दो भाषाओं में दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी कौशल विकसित करते हैं
CG 15	बच्चे स्थानीय बोली को माध्यम बनाकर परिनिष्ठ भाषा की समझ विकसित करते हैं
CG 16	बच्चे भाषा दो में लिखना और पढ़ना शुरू करते हैं

भाषा और साक्षरता के अंतर्गत हम बच्चों को दैनिक बातचीत का कौशल, स्थानीय बोली और भाषा 2 में लिखना और पढ़ना सिखाते हैं

बालवाटिका : सीखने के उद्देश्य

पाठ्यचर्या के उद्देश्य

सौन्दर्य बोध और सांस्कृतिक विकास	
CG 17	बच्चे कला और क्राफ्ट के प्रति प्रायोगिक रूप से समझ विकसित करते हैं
CG 18	बच्चे सांस्कृतिक विकास के लिए भारतीय व उत्तर प्रदेश के लोकगीत, लोक नृत्य, भाषा एवं कला से परिचित होते हैं
CG 19	बच्चे दैनिक जीवन के क्रियाकलापों को जोड़ते हुए सृजनात्मकता का विकास करते हैं
सीखने की सकारात्मक आदतें	
CG 20	बच्चे सीखने की ऐसी आदतें विकसित करते हैं जो उन्हे विद्यालय की कक्षा जैसे औपचारिक सीखने के वातावरण में सक्रिय रूप से संलग्न रहने में मदद करती हैं।

सौन्दर्य बोध, सांस्कृतिक विकास और सीखने की सकारात्मक आदतें के अंतर्गत हम बच्चों को कला, क्राफ्ट, लोक गीत, नृत्य और कक्षा में सीखने के वातावरण में सक्रिय रूप से भाग लेने में प्रोत्साहित करते हैं।

अभ्यास का समय



8 मिनट

सोचें और लिखें

उदय के अनुसार गतिविधि बनाएं और लिखें।

शारीरिक विकास

CG-5 अनुप्रयोग को ज्ञान में रखते हुए स्थानीय व जीवाणुवादी परिवर्तनों के भी जानकारीका एवं सम्बन्धित ज्ञानप्राप्त करते हैं।

सामाजिक, भावनात्मक और लेखिक विकास

CG-9 वयों परंपराएँ एवं लोकों के विचार में सम्बन्धित करते हैं।

सांख्यिकीय विकास

CG-10 वयों जोड़ों को देखकर, तुम्हारे सही कर, सुनकर व स्वाद लेकर संसाधनात्मक समझ विकसित करते हैं।

भाषा और साक्षरता

CG-14 वयों दो भाषाओं में संज्ञान की बलमीत के लिए प्रयापी समर्पण कीरण समझ विकसित करते हैं।

सौंदर्य शोभा और सास्कृतिक विकास

CG-17 वयों कला व ज्ञान के अंतर्गतीकरण को सम्बन्धित करते हैं।

पृष्ठ को देखें और उत्तर लिखें



सब्र से मिली जानकारी के अनुसार अभ्यास करें

सत्र के नियम



नोट्स लें।



खुली सोच के साथ सत्र को समझें।



मोबाइल का उपयोग नहीं करें।



सत्र में सक्रिय रूप से भाग लें।



वक्ता का सम्मान करें।



पाठ्यचर्चा के उद्देश्य
बच्चों को आगे की
पढ़ाई में कैसे सहायता
करते हैं?

कक्षा 1 : सीखने के लक्ष्य

बच्चा 1 से 99 तक की संख्याओं की मात्रा और प्रतीकों को समझते हुए लिख लेता है *

संख्या 1-99

संख्या 1-9

संख्या 10-20

संख्या 21-50

संख्या 51-99



चरण 1: मौखिक गिनती



चरण 3: संख्या पहचान

1

चरण 2: संख्या और संख्या रूपरेखा



चरण 4: संख्या 1-99 का लिखना

बालवाटिका : सीखने के लक्ष्य

बच्चा 1 से 9 तक की संख्याओं की मात्रा एवम् प्रतीकों को समझते हुए लिख लेता है *

संख्या 1-9

संख्या 1-9

संख्या 10-20

संख्या 21-50

संख्या 51-99



चरण 1: मौखिक गिनती



चरण 3: संख्या पहचान

1

चरण 2: संख्या और संख्या रूपरेखा



चरण 4: संख्या 1-9 का लिखना

बालवाटिका में 1 से 9 तक के चार चरणों की नींव पर कक्षा 1 के 10-99 की गिनती आधारित है।

कक्षा 1 : सीखने के लक्ष्य

आयु उपयुक्त अज्ञात पाठ में से कम से कम 4-5 सरल शब्द सहित छोटे छोटे वाक्य पढ़ना

बच्चों को यह लक्ष्य पढ़ाने के लिए किन चरणों का पालन करना है ?



वर्ण पहचान



शब्द निर्माण



कबूतर

चित्र और शब्द को जोड़ना



छोटे वाक्य पढ़ना

बालवाटिका : सीखने के लक्ष्य

भाषा और साक्षरता का विकास

आयु उपयुक्त अज्ञात पाठ में से कम से कम 4-5 सरल शब्द सहित छोटे छोटे वाक्य पढ़ना

बच्चों को यह लक्ष्य पढ़ाने के लिए किन चरणों का पालन करना है ?



वर्ण पहचान



शब्द निर्माण



कबूतर

चित्र और शब्द को जोड़ना



छोटे वाक्य पढ़ना

लक्ष्य के शुरुआती दो चरण बच्चे बालवाटिका में सीखते हैं, जिससे वे शेष चरणों को कक्षा 1 में आसानी से समझ सकें

कक्षा 1 : सीखने के परिणाम

अगर बच्चे यह अवधारणाएँ बालवाटिका में नहीं सीखेंगे तो क्या होगा ?

ज्ञान

बच्चे महत्वपूर्ण ज्ञान के बिन्दु सीखते हैं, जैसे

- सामाजिक, नैतिक और भावनात्मक ज्ञान
- पूर्व संज्ञानात्मक ज्ञान
- भाषा ज्ञान
- अभिव्यक्ति करना

कौशल

बच्चे महत्वपूर्ण कौशल सीखते हैं, जैसे

- पूर्व लेखन,
- 1 से 9 तक गिनती
- मोटर कौशल (सूक्ष्म और स्थूल मांसपेशी विकास)

मानसिकता

बच्चे महत्वपूर्ण मानसिकता का विकास सीखते हैं, जैसे

- तार्किक सोच
- ग्रुप में काम करना
- दोस्त बनाना
- संचार कौशल

अगर बच्चे यह कौशल यहाँ सीखते हैं, तो कक्षा 1 में सीखना उनके लिए और आसान हो जाएगा



चलिए, दोहराते हैं

4-5 बार कूद लगाना

शारीरिक विकास

पैटर्न की पहचान करना (उदाहरण : लाल - नीला - लाल - नीला)

संज्ञानात्मक विकास

सरल शब्दों को पहचानना और पढ़ना

भाषा और साक्षरता विकास

छोटे बड़े के आधार पर वस्तुओं के आधार पर क्रमबद्ध करना

संज्ञानात्मक विकास



चलिए, दोहराते हैं

खेल के समय सहपाठियों के साथ खिलौने साझा करना

सामाजिक विकास

क्रेयॉन का उपयोग करके उनके पसंदीदा वस्तु का चित्र बनाना

सौन्दर्य बोध का विकास

भावनाओं को पहचानकर बताना (उदाहरण: खुशी, दुख, क्रोध, भय)

सामाजिक विकास

चित्र को देखकर कहानी को बनाना

भाषा और साक्षरता का विकास

अभ्यास का समय



5 मिनट्स

अनुभव - संवाद स्थान

कागज / कापी कार्य

निम्न प्रश्नों को लिखें और उनके उत्तर दें:

प्रश्न 1: आपने इस सत्र में क्या सीखा ?

प्रश्न 2: प्रतिभागियों के व्यवहार को कैसे संयमित किया ?

प्रश्न 3: गतिविधि को नियमित रूप से संचालित करने के लिए किन चरणों का उपयोग किया गया?

दिवस 2, सत्र 4

सत्र के अधिगम प्रतिफल



प्रारम्भिक शिक्षा का महत्व और राष्ट्रीय शिक्षा नीति के लक्ष्य



1. प्रारम्भिक वर्ष की शिक्षा का महत्व



2. सर्वांगीण विकास के क्षेत्र



3. बालवाटिका के लक्ष्य



प्रशिक्षण के अधिगम प्रतिफल



प्रारम्भिक शिक्षा का महत्व और राष्ट्रीय शिक्षा नीति के लक्ष्य



प्रारंभिक वर्षों की शिक्षा की तैयारी और अनुकूल सामग्री



कक्षा में पढ़ाने की प्रक्रिया



पढ़ाने की प्रक्रिया का अभ्यास



सत्र के अधिगम प्रतिफल



प्रारंभिक वर्षों की शिक्षा की तैयारी और अनुकूल सामग्री



तालिका के लक्ष्यों से परिचय



शिक्षण सामग्री से परिचय और उनका उपयोग



एज्यूकेटर मैनुअल के मुख्य भाग

सत्र के अधिगम प्रतिफल



प्रारंभिक वर्षों की शिक्षा की तैयारी और अनुकूल सामग्री



तालिका के लक्ष्यों से परिचय



तालिका से परिचय



तालिका को पढ़ें



5 मिनट

तालिका के महत्वपूर्ण बिंदुओं को नोट करें



तालिका से परिचय

खंड	दक्षताएँ
गौणिक भाषा	दो से तीन वाक्यों में शिक्षकों और सहपाठियों को दिनचर्या बता लेते हैं।
	समझ और हाव-भाव के साथ चार से पाँच वाक्यों की तुकां/कवितायें गा लेते हैं।
	समझ के साथ चार से पाँच तुकां शब्द बता लेते हैं।
	प्रिट्रिच सामग्री को देखकर उसके बारे में बता लेते हैं।
	सुनी हुई बात को दोबारा बता लेते हैं/प्रतिक्रिया भी दे देते हैं।
	सुने गए पाठ को अपने शब्दों में बता लेते हैं।
पढ़ना	परिवेशीय वस्तुओं के बारे में बता लेते हैं तथा अनुभवों को साझा कर लेते हैं।
	किताब का करपूछ देखकर कहानी का अनुमान लगा लेते हैं।
	कहानी को चित्रों और शब्दों की सहायता से सही क्रम में सुना लेते हैं।
	चार से पाँच परिचित दोहराए गए शब्दों को पहचानकर इंगित कर लेते हैं। (दृश्य शब्द और स्वयं का नाम)
	चार से पाँच परिचित तुकां शब्दों को पहचानकर इंगित कर लेते हैं।
	अकारों और संगत ध्वनियों को पहचानकर उनकी पहली ध्वनि वाले चित्रों से जोड़ लेते हैं।
लेखन	बिना मात्राओं के दो से तीन अक्षर वाले पाँच सरल शब्दों को पढ़ लेते हैं।
	आत्म अभिव्यक्ति के लिए स्वयं पेंसिल की मदद से बनाए गए चित्र को दो से तीन सरल वाक्यों में समझा लेते हैं।
	पेंसिल को ठीक से पकड़कर पहचान वाले दो से तीन अक्षरों को स्वतंत्र रूप से लिख लेते हैं।

खंड	दक्षताएँ
संख्यात्मक	9 तक की वस्तुओं को गिनकर संबंधित अंकों से मिलान कर लेते हैं।
	9 तक के अंकों को पहचानकर पढ़ और लिख लेते हैं।
	आस-पास की वस्तुओं में से सरल पैटर्न पहचान लेते हैं। (रंग, आकृतियाँ, सामान्य वस्तुएँ और ध्वनियों के पैटर्न)
	आस-पास की वस्तुओं से नए पैटर्न बना लेते हैं। (रंग, आकृतियाँ, सामान्य वस्तुएँ और ध्वनियों (ताली-चुटकी) के पैटर्न)
	9 तक की वस्तुओं की संख्याओं के संदर्भ में दो समूहों की तुलना अधिक/कम/बराबर शब्दों के आधार पर कर लेते हैं।
	चार से पाँच तक की संख्याओं/वस्तुओं/आकृतियों/ध्वनिओं को क्रम के आधार पर व्यवस्थित कर लेते हैं।
समय	वस्तुओं को देखकर उनकी विशेषताओं (रंग, आकृति, आकार, लंबाई, वजन, ऊँचाई) के आधार पर समूहों में बांट लेते हैं।
	वस्तुओं को देखकर उनकी विशेषताओं (रंग, आकृति, आकार, लंबाई, वजन, ऊँचाई) के आधार पर समूहों के बर्गीकरण का मानदंड बता लेते हैं।
	अपने आस-पास की विभिन्न वस्तुओं को उनके आकार, लंबाई, ऊँचाई और वजन के संदर्भ में तुलनात्मक शब्दों का उपयोग कर लेते हैं। (जैसे— हल्का-भारी, लंबा—उससे लंबा, छोटा—सबसे छोटा आदि)
लोक- संस्कृति	समय का अनुमान जल्दी/देर, प्रातः, दोपहर, सायं और रात्रि के संदर्भ में लगा लेते हैं।
	लोक-संस्कृति के अनुभवों को अपने शब्दों के संदर्भ में लिख लेते हैं।



तालिका से परिचय



तालिका में आपने क्या देखा?

- तालिका दो विषयों पर आधारित है - गणित और हिन्दी।
- हिन्दी की तालिका के तीन भाग हैं - मौखिक भाषा, पढ़ना और लेखन।
- गणित सिखाने के लिए अलग-अलग परिणाम हैं।
- तालिका के लक्ष्य क्रमवार आगे बढ़ते हैं।



गतिविधि : दक्षता की गतिविधि



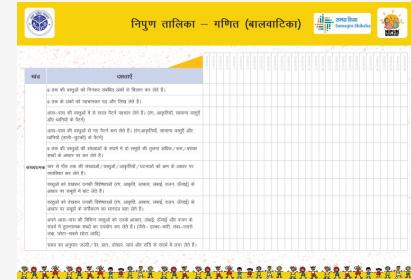
हर प्रतिभागी को एक हिन्दी और एक गणित की दक्षता मिलेगा।



दक्षता पर आधारित 3-4 प्रश्न बनाएँ।



उन दक्षता पर आधारित गतिविधि बनाएँ।



लक्ष्य की गतिविधि : नियम



गतिविधियाँ 5-6 आयु वर्ष के बच्चों के अनुसार होनी चाहिए।



गतिविधियाँ खेल आधारित होनी चाहिए।



गतिविधियाँ दिए गए लक्ष्यों से जुड़ी होनी चाहिए।



गतिविधियाँ के प्रश्नों से लक्ष्य की सफलता का परिमाण मिलना चाहिए।



गतिविधियों में सभी लोग सक्रियण रूप से भाग लेंगे।



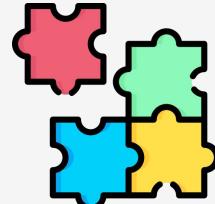
गतिविधि का उदाहरण

गतिविधि बनाने के तीन चरणः

दक्षता पढ़ें

लक्ष्य की सफलता को
जाँचने के लिए दक्षता
पर आधारित 3-4
प्रश्न बनाएँ

गतिविधि बनाएँ



गतिविधि का उदाहरण

9 तक की वस्तुओं को गिनकर संबंधित अंकों से मिलान कर लेते हैं।

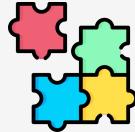


दक्षता पर आधारित प्रश्न जो गतिविधि की सफलता को दिखाते हैं:

- इस संख्या कार्ड पर दी गई संख्या के अनुसार ब्लॉक/बटन रखकर दिखाओ।
- दिए गए ब्लॉक/बटन गिनकर उस अंक का संख्या कार्ड दिखाओ।

गतिविधि का उदाहरण

9 तक की वस्तुओं को गिनकर संबंधित अंकों से मिलान कर लेते हैं।



संभव गतिविधि : गिनो और मिलाओ

सामग्री :

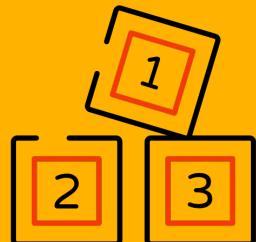
1-9 तक के अंक के संख्या कार्ड

9-10 छोटी वस्तुएँ (बटन, गेंद, ब्लॉक)

गतिविधि :

दोहराव : 1 से 9 तक की संख्या प्रतीकों की पहचान करवाएँ।

- 3 बच्चों के समूह में अलग-अलग वस्तुएँ दें और उन्हें गिनने के लिए कहें।
- गिनने के बाद, उन्हें सही संख्या वाले कार्ड से वस्तुओं को मिलाने के लिए कहें।
- सही मिलान करने पर ताली बजाकर उन्हें प्रोत्साहित करें।
- गतिविधि को रोचक बनाने के लिए पासों का उपयोग भी कर सकते हैं।





गतिविधि : लक्ष्य की गतिविधि



हर प्रतिभागी को हिन्दी और गणित का एक-एक लक्ष्य मिलेगा।



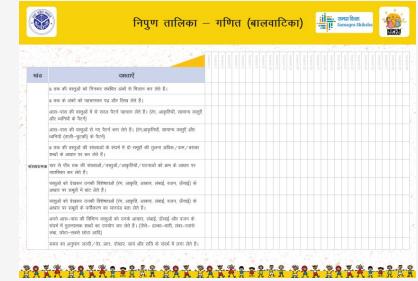
लक्ष्य पर आधारित 3-4 प्रश्न बनाएँ।



इन लक्ष्यों पर आधारित गितिविधि बनाएँ।

गणित: आस पास की वस्तुओं में से सरल पैटर्न पहचान लेते हैं (रंग, आकृतियाँ, सामान्य वस्तुएं और ध्वनियों (ताली-चुटकी) के पैटर्न)।

हिन्दी: किताब के कवर पृष्ठ को देख कर कहानी का अनुमान लगा लेते हैं।



10 मिनट



गतिविधि : समूह चर्चा

क्या गतिविधि खेल आधारित है?



क्या गतिविधि दिए गए लक्ष्य पर आधारित है?



क्या गतिविधि के प्रश्नों से लक्ष्य की सफलता का परिमाण मिला?



क्या गतिविधि 5-6 आयु वर्ष के बच्चों के अनुसार है?



तालिका का महत्व



कक्षा 'एक' के लिए तैयार



महत्वपूर्ण विषयों में प्रगति की जानकारी



विषय अनुसार सहायता



गतिविधियों के माध्यम से लक्ष्यों का आकलन

अभ्यास का समय



5 मिनट्स

अनुभव-संवाद स्थान

कागज/कापी कार्य

निम्न प्रश्नों को लिखें और उनके उत्तर दें:

प्रश्न 1: आपने इस सत्र में क्या सीखा ?

प्रश्न 2: प्रतिभागियों के व्यवहार को कैसे संयमित किया ?

प्रश्न 3: गतिविधि को नियमित रूप से संचालित करने के लिए किन चरणों का उपयोग किया गया?

अभ्यास का समय



10 मिनट्स

हमने सीखा	
सत्र 1	 सवालों के जवाब लिखें: 1. वस्त्रों के प्रारंभिक पदने के कौशल (साक्षरता कौशल) में कौन-सा कार्य शामिल है? a) बिना सारांशों के दो से तीन अकार वाले सरल लब्धों को पदना b) अलंकारों को याद रखना c) लिखावट का अभ्यास करना d) बिना चिह्नों के कहानी रामङ्गल 2. वस्त्रों में क्रमबद्धता का विकास कैसे किया जाता है? a) एक से पीछे तक की सच्चाई, वर्तुली, आकृतियों या घटनाओं को क्रम में व्यवस्थित करके b) आकृतियों को पहचानकर c) बिना किसी क्रम के वस्त्रों को इकट्ठा करके d) वही संरचारी गिनकर 3. निपुण तालिका बालवाटिका की स्कूली तैयारी में कैसे महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है? ----- -----
इस सत्र में आपने क्या सीखा?	प्रतिभागियों के व्यवहार को कैसे संयोगित किया?
	 गतिविधि को सुचाल लेप से संबोधित करने के लिए किन-किन घरणों का पालन करना चाहिए?

प्रशिक्षण मैनुअल के पृष्ठ संख्या 9 को खोलें।

सत्र से मिली जानकारी के अनुसार अभ्यास करें

दिवस 2, सत्र 5

सत्र के अधिगम प्रतिफल



प्रारंभिक वर्षों की शिक्षा की तैयारी और अनुकूल सामग्री



तालिका के लक्ष्यों से परिचय



शिक्षण सामग्री से परिचय और उनका उपयोग



एज्यूकेटर मैनुअल के मुख्य भाग

सत्र के अधिगम प्रतिफल



प्रारंभिक वर्षों की शिक्षा की तैयारी और अनुकूल सामग्री



तालिका के लक्ष्यों से परिचय



शिक्षण सामग्री से परिचय और उनका उपयोग

सोचे और बताएँ



आपको एक वर्ष बच्चों को पढ़ाकर उन्हें कक्षा 1 के लिए तैयार करना है

सीखने के परिमाण



आपको पूरे वर्ष में शिक्षण कार्य के लिए किन सामग्रियों की जरूरत पड़ेगी ?

शिक्षण सामग्री

प्रिन्ट रिच सामग्री



लक्ष्य तालिका

प्रिन्ट गोला - हिन्दी (बहुमात्र)	प्रिन्ट गोला - हिन्दी (मात्रामात्र)
प्रिन्ट गोला - हिन्दी (बहुमात्र) एवं प्रिन्ट गोला - हिन्दी (मात्रामात्र) के लिए लक्ष्य तालिका इन दोनों गोलों के लिए विभिन्न लक्ष्य तालिकाएँ उपलब्ध हैं। ये लक्ष्य तालिकाएँ गोलों के अनुसार विभिन्न विषयों पर आधारित हैं।	प्रिन्ट गोला - हिन्दी (बहुमात्र) एवं प्रिन्ट गोला - हिन्दी (मात्रामात्र) के लिए लक्ष्य तालिका इन दोनों गोलों के लिए विभिन्न लक्ष्य तालिकाएँ उपलब्ध हैं। ये लक्ष्य तालिकाएँ गोलों के अनुसार विभिन्न विषयों पर आधारित हैं।

कार्यपुस्तिका



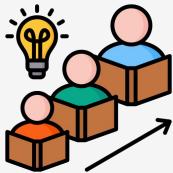
प्ले किट



अन्य सामग्री



गतिविधि : पढ़ाने की तैयारी



इन सामग्रियों का उपयोग करते हुए एक माह की शैक्षणिक योजना बनाएँ:
आप क्या पढ़ाएँगे और कितनी अवधि तक ?



शैक्षणिक योजना के नियम

- राष्ट्रीय और राज्य पाठ्यचर्चारा रूपरेखा के शैक्षणिक दृष्टिकोण पर आधारित
- सर्वांगीण विकास के क्षेत्र से जुड़ी गतिविधियाँ
- लक्ष्य तालिका पर आधारित

गतिविधि: पढ़ाने की तैयारी



10 मिनट



महीने का नाम:

विकास के क्षेत्र	उद्देश्य	दिन
सामाजिक, भावनात्मक और नैतिक विकास		
भाषा और साक्षरता विकास		
संज्ञानात्मक विकास		
सौदर्यबोध विकास		
शारीरिक विकास		

अन्य जानकारी

समूह चर्चा

- इस गतिविधि के बारें मे आपको क्या आसान लगा और क्या मुश्किल लगा ?

- आसान था, कक्षा 1 के हिसाब से प्लान बनाया
- गतिविधि को करने में कितना समय देना है
- कार्य पुस्तिका और अन्य सामग्री को गतिविधि से कैसे जोड़ा जा सकता है

- आपने कैसे अनुमान लगाया कि आपको क्या पढ़ाना है और कब ?

- लक्ष्यों को देख कर अनुमान लगाया कि क्या पढ़ाना है
- कक्षा 1 के पढ़ाने की प्रक्रिया को ध्यान में रख कर अनुमान लगाया
- हम अनुमान नहीं लगा पाए

समूह चर्चा

- आपने कैसे अनुमान लगाया आपको एक विषय कितनी बार पढ़ाना है ?

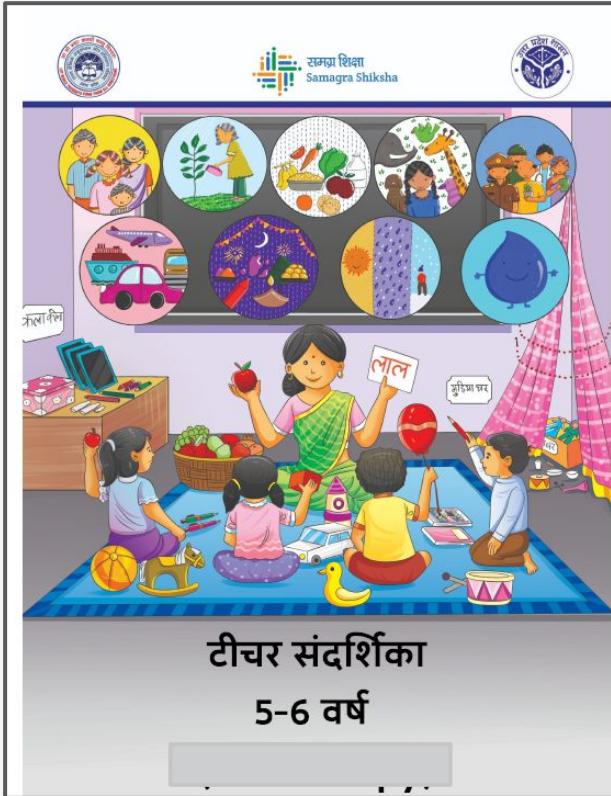
- हमने अपनी समझ के अनुसार विषयों में समय बाँटा
- हमने कक्षा 1 के अनुसार विषयों में समय बाँटा
- हमने इसके बारे में नहीं सोचा

- क्या आपने आकलन कब और कैसे कराना है उसके बारे में सोचा ?

- हमने आकलन को तालिका के अनुसार सोचा
- हमने आकलन को कक्षा 1 के अनुसार बनाया
- हमने आकलन के बारे में नहीं सोचा
- प्रतिदिन
- सप्ताहिक
- वार्षिक



एजुकेटर मैनुअल से परिचय



1 संगठित पाठ योजना – शिक्षकों को पाठों की योजना और विषयों को क्रमबद्ध तरीके से पढ़ाने में मदद करती है।

2 समानता और गुणवत्ता – सभी कक्षाओं में समान स्तर की शिक्षा प्रदान करने में मदद करती है।

3 शिक्षण विधियाँ – प्रभावी शिक्षण रणनीतियों और संसाधनों से गतिविधियों का निर्माण किया है।

4 मूल्यांकन और फीडबैक – छात्र की प्रगति मापने के लिए मूल्यांकन के सुझाव हैं।

5 समय प्रबंधन – पार्चा विकास के केंद्रों को प्रतिदिन उचित समय आवंटित करके प्रभावी शिक्षण सुनिश्चित करने में सहायक है।

अभ्यास का समय



10 मिनट्स



सत्र 2

हमने सीखा



रिक्त स्थानों की पूर्ति करें।



इस सत्र में आपने क्या सीखा?	प्रतिभागियों के व्यवहार को कैसे संयोगित किया?
	<p>गतिविधि को सुचाल रूप से संचालित करने के लिए किन-किन चरणों का पालन करना चाहिए?</p>

प्रशिक्षण मैनुअल के पृष्ठ संख्या 10
को खोलें।



सत्र से मिली जानकारी के अनुसार
अभ्यास करें

अभ्यास का समय



5 मिनट्स

अनुभव - संवाद स्थान

कागज / कापी कार्य

निम्न प्रश्नों को लिखें और उनके उत्तर दें:

प्रश्न 1: आपने इस सत्र में क्या सीखा ?

प्रश्न 2: प्रतिभागियों के व्यवहार को कैसे संयमित किया ?

प्रश्न 3: गतिविधि को नियमित रूप से संचालित करने के लिए किन चरणों का उपयोग किया गया?

दिवस 2 का दोहराव (पोस्ट टेस्ट के साथ)

<https://forms.gle/bFbs42qXxT1iwS37A>



क्यू र कोड को स्कैन कर पोस्ट टेस्ट
सुनिश्चित करें ।

दिवस 3, सत्र 1

सत्र के अधिगम प्रतिफल



प्रारंभिक वर्षों की शिक्षा की तैयारी और अनुकूल सामग्री

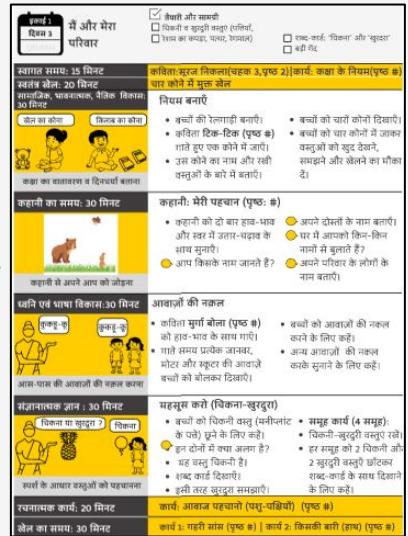


तालिका के लक्ष्यों से परिचय



शिक्षण सामग्री से परिचय और उनका उपयोग

बालवाटिका की सम्पूर्ण कार्यक्रम संरचना

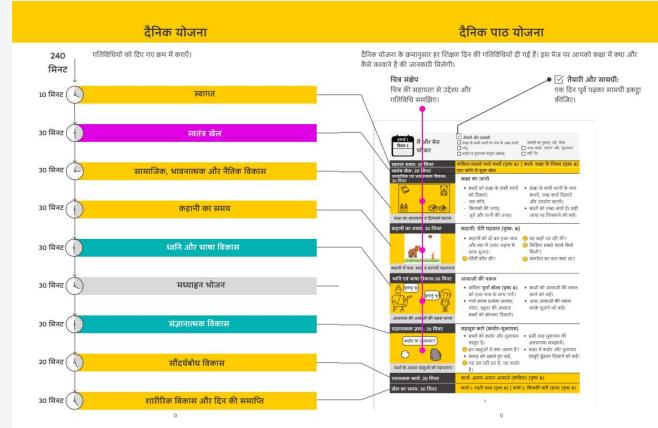


सर्वांगीण विकास के क्षेत्र

दैनिक योजना
वार्षिक योजना → इकाई योजना → दैनिक योजना

शिक्षण सामग्री

एजुकेटर मैनुअल से परिचय



वार्षिक योजना

इकाई की योजना

दिवस की योजना

प्रारंभिक पृष्ठ

शिक्षक मैनुअल से परिचय

अकादमिक वर्ष के दिवस का विभाजन

20 तैयारी दिवस

+

180 शैक्षणिक दिवस

+

10 सावधिक पुनरावृति
दिवस

+

10 सावधिक पुनरावृति
दिवस

220 दिवस

तैयारी	इकाई 1	इकाई 2	इकाई 3	इकाई 4	सावधिक पुनरावृति	इकाई 5	इकाई 6	इकाई 7	इकाई 8	इकाई 9	सावधिक पुनरावृति
--------	--------	--------	--------	--------	------------------	--------	--------	--------	--------	--------	------------------

वार्षिक संरचना

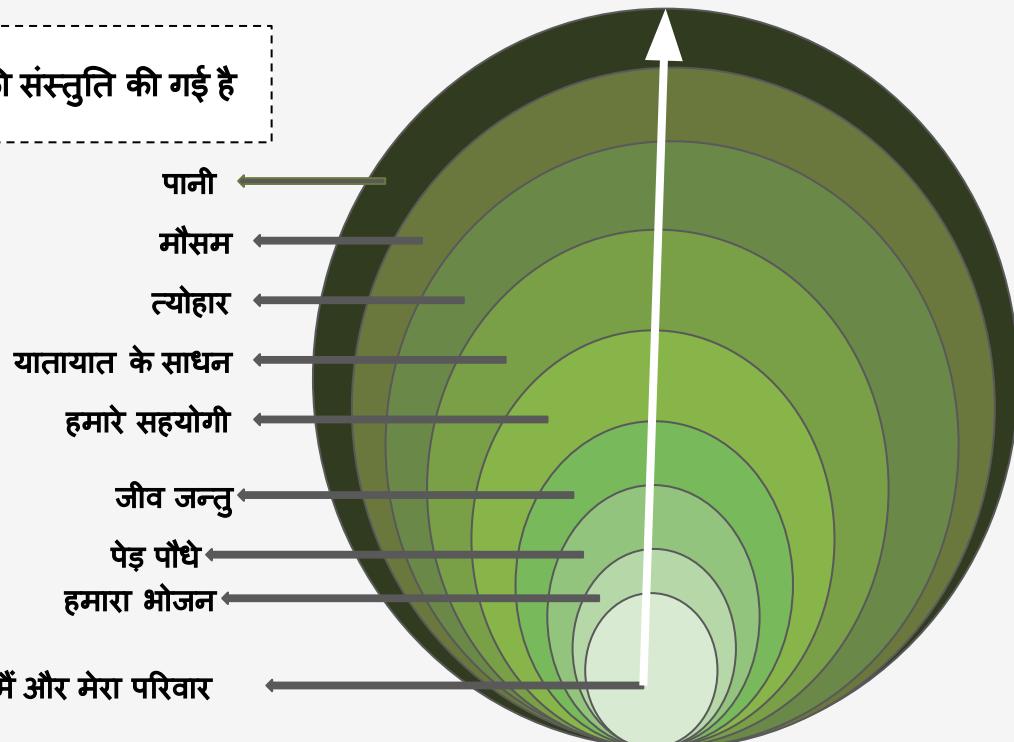


NCF-FS और SCF-FS में थीम आधारित शिक्षण की संस्तुति की गई है

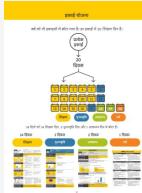
Known to unknown and self to world
(ज्ञात से अज्ञात और स्व से दुनिया)

Theme based approach
(थीम आधारित दृष्टिकोण)

एक वर्ष में हम 9 थीम पर ध्यान देते हैं



इकाई की संरचना



इकाई	थीम
इकाई 1	मैं और मेरा परिवार
इकाई 2	हमारा भोजन
इकाई 3	पेड़ पौधे
इकाई 4	जीव जन्तु
इकाई 5	हमारे सहयोगी
इकाई 6	यातायात के साधन
इकाई 7	त्योहार
इकाई 8	मौसम
इकाई 9	पानी

दिवस 1	दिवस 2	दिवस 3	दिवस 4	दिवस 5	दिवस 6
दिवस 7	दिवस 8	दिवस 9	दिवस 10	दिवस 11	दिवस 12
दिवस 13	दिवस 14	दिवस 15	दिवस 16	दिवस 17	दिवस 18
दिवस 19	दिवस 20				

14 शैक्षणिक दिवस

2 मूल्यांकन दिवस

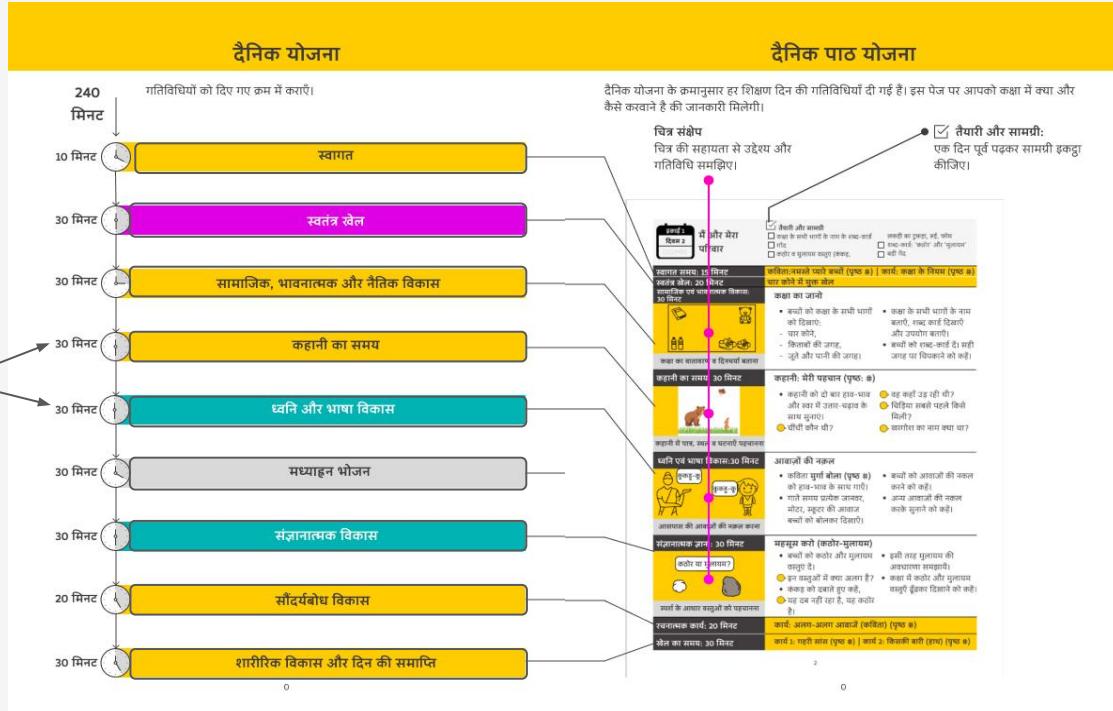
3 दोहराव दिवस

1 अभिभावक
सहभागिता दिवस

दिन की संरचना

कुल समय: 240 मिनट

भाषा और साक्षरता का विकास



नोट: प्रतिदिन पाँचों विकास क्षेत्रों पर ध्यान देना है

शिक्षण सामग्री

प्रिन्ट रिच सामग्री



लक्ष्य तालिका



कार्यपुस्तिका



प्ले किट



अन्य सामग्री

शिक्षण अधिगम सामग्री से परिचय

शिक्षण सामग्री को 2 श्रेणियों में विभाजित किया गया है

शिक्षण सामग्री

राज्य द्वारा वितरित

स्थानीय टी.एल.एम.

- एजुकेटर द्वारा बनाई गई सामग्री
- खरीदी / एकत्र की गई सामग्री
- बच्चों द्वारा बनाई/लाई गई सामग्री

शिक्षण अधिगम सामग्री: राज्य द्वारा वितरित



वन्डरबॉक्स

वन्डरबॉक्स के अंतर्गत 19 टी.एल.एम. हैं जिनकी सहायता से पाँच विकास के क्षेत्रों से जुड़ी हुई कई प्रकार की गतिविधियाँ कारवाई जा सकती हैं।



जानवर पहचानो



फल पहचानो



गिनती पेटी



वर्ण माला पहचानो



आकार सुडोकु



चेहरा पहचानो



प्यास कौवा



लोमड़ी और अंगूर



कैसे हो



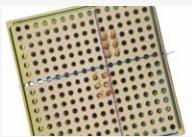
गुड़िया बनाओ

शिक्षण अधिगम सामग्री: राज्य द्वारा वितरित



वन्डरबॉक्स

वन्डरबॉक्स के अंतर्गत 19 टी.एल.एम. हैं जिनकी सहायता से पाँच विकास के क्षेत्रों से जुड़ी हुई कई प्रकार की गतिविधियाँ कारवाई जा सकती हैं।



पेग बोर्ड+ पहेलियाँ



परिवार क्यूब



जोड़ बनाओ पहेली



वास्तविक माप



देखो और करो



पैटर्न पहेली

ग्रिड पेपर शीट

शिक्षण अधिगम सामग्री: राज्य द्वारा वितरित

बिंग बूक

1	चींटी और बताशा चींटी और बताशा
2	हाथी और बकरी की दोस्ती
3	किसका अंडा?
4	दाँत का दर्द
5	पेड़ प्यारे, दोस्त हमारे
6	ढेला और पत्ता
7	उपहार
8	बातूनी तोता
9	गगन की लापरवाही
10	दादी जी का गुलगला
11	डिब्बे में खटपट
12	चिड़िया और चींटी

चींटी और बताशा



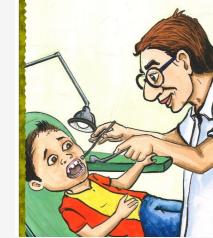
हाथी और बकरी की दोस्ती



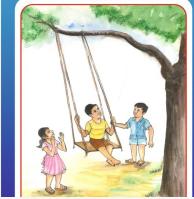
किसका अंडा?



दाँत का दर्द



पेड़ प्यारे, दोस्त हमारे



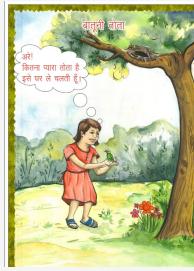
ढेला और पत्ता



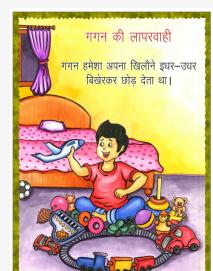
उपहार



बातूनी तोता



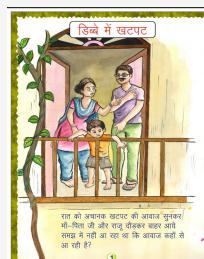
गगन की लापरवाही



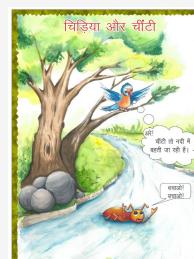
दादी जी का गुलगुला



डिब्बे में खटपट



चिड़िया और चींटी



शिक्षण अधिगम सामग्री: एजुकेटर द्वारा बनाई गई सामग्री

चित्र, कट आउट

चरण 1

विषय-संबंधित गतिविधि
पढ़ें। टी.एल.एम. की सूची
बनाएँ।

चरण 2

टी.एल.एम. बनाने के लिए
सामग्री एकत्रित करें।

चरण 3

टी.एल.एम. को बनाएँ।

शिक्षण अधिगम सामग्री: एजुकेटर द्वारा बनाई गई सामग्री

चित्र, कट आउट

चरण 1

विषय-संबंधित गतिविधि पढ़ें। टी.एल.एम. की सूची बनाएँ।

चरण 2

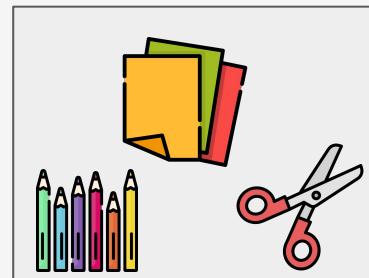
टी.एल.एम. बनाने के लिए सामग्री एकत्रित करें।

चरण 3

टी.एल.एम. को बनाएँ।

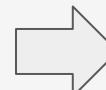
पेड़-पौधों के भाग

- कविता छोटा सा पौधा (पृष्ठ 69) हाव-भाव के साथ गाएँ।
- पेड़ के किसी एक भाग को दिखाएँ।
- बच्चों को उसका नाम बताने के लिए कहें।



पेड़ का चित्र

चित्र की सामग्री



टी एल एम

शिक्षण अधिगम सामग्री: एजुकेटर द्वारा बनाई गई सामग्री

फ्लैशकार्ड

चरण 1

विषय-संबंधित गतिविधि
पढ़ें। टी.एल.एम. की सूची
बनाएँ।

चरण 2

टी.एल.एम. बनाने के लिए
सामग्री एकत्रित करें।

चरण 3

टी.एल.एम. को बनाएँ

शिक्षण अधिगम सामग्री: एजुकेटर द्वारा बनाई गई सामग्री

फ्लैशकार्ड

चरण 1

विषय-संबंधित गतिविधि पढ़ें। टी.एल.एम. की सूची बनाएँ।

उदाहरण

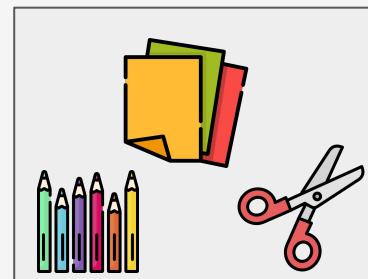
गिनों और पहचानो (1-3)

- एक ही आकार और रंग के कम्फ बटन लें।
- एक बटन सामने रखें। कहें यह 'एक' है। संख्या कार्ड, संख्या नाम कार्ड दिखाकर 'एक' बताएं।

संख्या कार्ड

चरण 2

टी.एल.एम. बनाने के लिए सामग्री एकत्रित करें।



फ्लैशकार्ड की सामग्री

चरण 3

टी.एल.एम. को बनाएँ

क

4

चार

टी एल एम



शिक्षण अधिगम सामग्री: एजुकेटर द्वारा बनाई गई सामग्री

सिम्पल ऑरिगेमी / ड्रॉइंग

चरण 1

विषय-संबंधित गतिविधि पढ़ें। टी.एल.एम. की सूची बनाएँ।

चरण 2

टी.एल.एम. बनाने के लिए सामग्री एकत्रित करें।

चरण 3

टी.एल.एम. को बनाएँ।

शिक्षण अधिगम सामग्री: एजुकेटर द्वारा बनाई गई सामग्री

सिम्पल ओरिगेमी / ड्रॉइंग

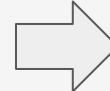
चरण 1

विषय-संबंधित गतिविधि पढ़ें। टी.एल.एम. की सूची बनाएँ।

उदाहरण

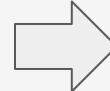
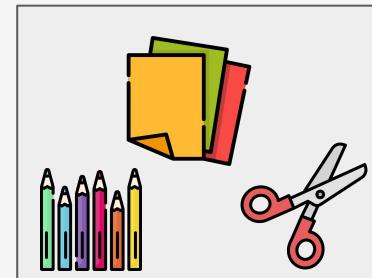
आओ पौधा बनायें

- कविता छोटा सा पौधा (पृष्ठ 00) हात-भार के साथ गाए।
- एक चार्ट पर बड़ा पेड़ बनाएं। पिछले दिन की सामग्री पेड़ पर चिपकाने को कहें।
- फल/फलों के चित्र लगाने का



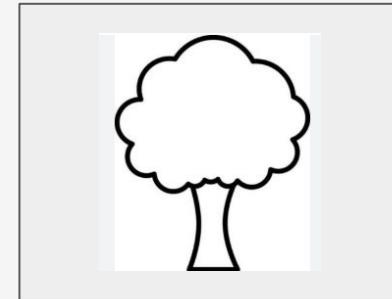
चरण 2

टी.एल.एम. बनाने के लिए सामग्री एकत्रित करें।



चरण 3

टी.एल.एम. को बनाएँ।



चित्र

चित्र की सामग्री

टी एल एम

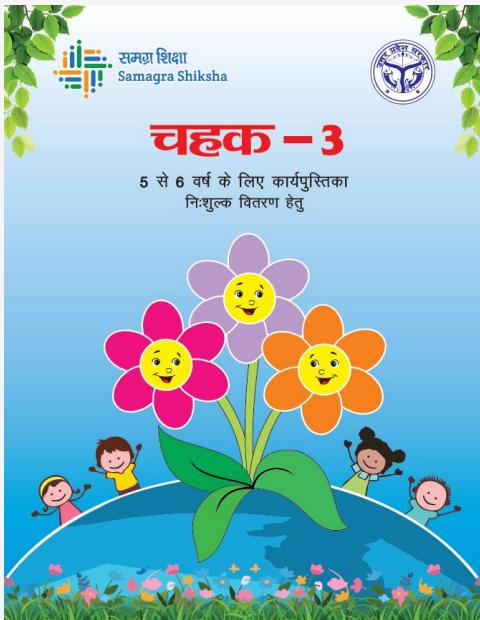
शिक्षण अधिगम सामग्री: स्थानीय टी.एल.एम.

खरीदी / एकत्र की गई सामग्री

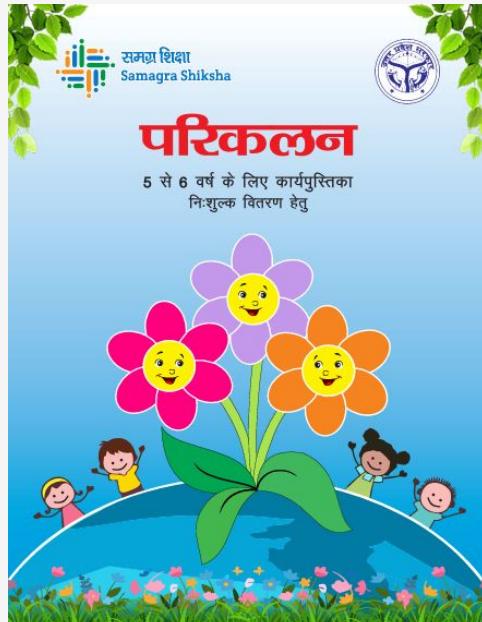
बच्चों द्वारा बनाई/लाई गई सामग्री



कार्यपुस्तिका



चहक 3



परिकलन



कलांकुर

शिक्षण अधिगम सामग्री का महत्व

आपके अनुसार शिक्षण सामग्री का क्या उपयोग है ?



सीखने की प्रक्रिया को रोचक और प्रभावी बनाता है।



स्पष्ट और लंबे समय तक याद रहने वाली समझ विकसित करता है।



विद्यार्थियों की सक्रिय भागीदारी बढ़ाता है।



सभी प्रकार की शिक्षण रणनीति के लिए उपयोगी है।

अभ्यास का समय

पृष्ठ को भरने के उद्देश्य

- सीखी गई बातों को याद रखना।
- ज़रूरी जानकारी को संक्षेप में लिखना।
- अपने ढंग से समझना और सीखना।
- सत्र में सीखी गई मुख्य बातें लिखना।

नोट: यह गतिविधि आपको व्यक्तिगत रूप से करनी है।

सत्र 2

हमने सीखा

लेखन के जवाब लिखें :

1. नीचे दिए गए कोशलों में से किन्हें पूर्ण प्राचलिक विद्या के अंतर्गत विकसित किया जाता है? उपर्युक्त अवधारणाओं पर (✓) और अनुसित अवधारणाओं पर (✗) का निशान लगाएं।
 - समयान्तर समाधान कीरण ()
 - रचनात्मक सोच ()
 - संचार कीरण ()
 - सामाजिक सहभागिता ()
 - केवल अकार और संचारों को रटना ()
 - भाषा विकास ()
 - पूर्ण लेखन का विकास ()
 - गुण और भाग करना सीखना ()
 - दिए गए विषय पर निर्कृत लिखना ()
 - संबंध पूर्ण अवधारणा ()
2. पूर्ण-प्राचलिक विद्या किन प्रमुख अवधारणाओं को विकसित करने में सहायता करती है?

इस सत्र में आपने क्या सीखा?

प्रतिमासियों के व्यवहार को कैसे संयोजित किया?

गतिविधि को सुचारू रूप से संचालित करने के लिए किन-किन चरणों का पालन करना चाहिए?

अभ्यास क्षेत्र

- पुनरीक्षण / दोहराव प्रश्न

विचार क्षेत्र

- शैक्षणिक अभ्यास
- अवलोकन लिखने के लिए

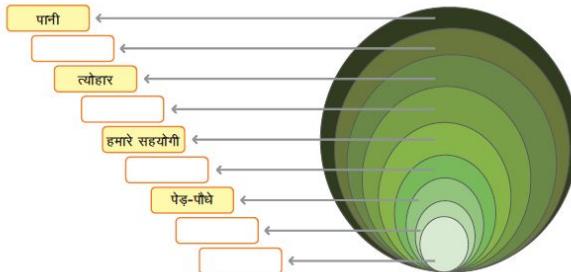
अभ्यास का समय



10 मिनट

सोचें और लिखें

इकाई के नाम सही क्रम में लिखें।



संकेत स्थानों की पूर्ति करें।



पृष्ठ को खोलें।



सबसे मिली जानकारी के अनुसार
अभ्यास करें

दैनिक योजना को क्रम में लिखें।



240 मिनट

स्टॉलिंगों को दिए गए जन में आए।

10 मिनट

स्वास्थ्य

20 मिनट

प्रैक्टिस

30 मिनट

प्रैक्टिस

30 मिनट

प्रैक्टिस

30 मिनट

प्रैक्टिस

40 मिनट

प्रैक्टिस

30 मिनट

प्रैक्टिस

30 मिनट

प्रैक्टिस

स्टॉलिंग विकास और दिन की व्यवस्था

30 मिनट

स्टॉलिंग विकास और दिन की व्यवस्था

दिवस 3, सत्र 2

सत्र के अधिगम प्रतिफल



प्रारंभिक वर्षों की शिक्षा की तैयारी और अनुकूल सामग्री



तालिका के लक्ष्यों से परिचय



शिक्षण सामग्री से परिचय और उनका उपयोग



एज्यूकेटर मैनुअल के मुख्य भाग

सत्र के अधिगम प्रतिफल



प्रारंभिक वर्षों की शिक्षा की तैयारी और अनुकूल सामग्री



तालिका के लक्ष्यों से परिचय



शिक्षण सामग्री से परिचय और उनका उपयोग



एज्यूकेटर मैनुअल के मुख्य भाग

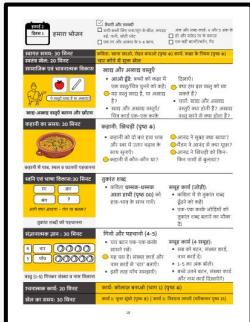
एक दिन को पढ़ाने का तरीका

सफलता पूर्ण दिवस हेतु तीन चरणों का पालन कीजिए -

1. एक दिन के प्लान को अच्छे से पढ़ें।

2. हर गतिविधि से जुड़ी सामग्री एकत्रित करें।

3. गतिविधि को सिखाएँ।



एक दिन को पढ़ाने की रचना

इस पृष्ठ में आपको
क्या मुख्य
विशेषताएं दिख रही
हैं?



उक्ताई विद्यालय : थीम DD/MM	तेजारी और सामग्री <input checked="" type="checkbox"/> लिपि बुकः दोनों का चयन <input type="checkbox"/> संख्या कार्ड - 1, 2 और 3 <input type="checkbox"/> नाम कार्ड - एक, दो, तीन और छठन	गीली मिट्टी/कले <input type="checkbox"/> गेंद									
स्थान सामाजिक, भवनालय, नीतिक विकास : 30 मिनट	कार्यालय: नारसी प्लायर बच्चों <input type="checkbox"/> चार कोणों में सुकृत खेल										
सुरक्षित और असुरक्षित स्पर्श											
<ul style="list-style-type: none"> बच्चों को सुरक्षित स्पर्श और असुरक्षित स्पर्श समझाएं। पीठ ध्यानपात्रा (सुरक्षित स्पर्श), अनजान ध्यानपात्रा का छूना (असुरक्षित स्पर्श)। निजी अंगों के बारे में चर्चा करें। सुरक्षित-असुरक्षित स्पर्श को बताइए। असुरक्षित स्पर्श की परिस्थितियों में क्या करना चाहिए? 											
कहानी का समय : 30 मिनट											
कहानी व पाठों के बारे में प्रश्न पूछना											
व्यनि और भाषा विकास : 30 मिनट											
आवाजार की आवाजों की नकल करना											
संज्ञानालयक विकास : 30 मिनट											
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>एक</td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>दो</td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>तीन</td> <td><input type="radio"/></td> </tr> </table>			1	एक	<input type="radio"/>	2	दो	<input type="radio"/>	3	तीन	<input type="radio"/>
1	एक	<input type="radio"/>									
2	दो	<input type="radio"/>									
3	तीन	<input type="radio"/>									
वर्तु (1-6) मिनटकर संख्या व नाम मिलाना											
सोदर्यवाच विकास : 20 मिनट											
शारीरिक विकास : 30 मिनट											
कार्य : मिट्टी से आकृतियाँ <input type="checkbox"/> कार्य 1 : गहरी सांस कार्य 2 : फैकों और पकड़ो <input type="checkbox"/>											
[इप्लट प्रैविट्स छीट (वितरण हेतु नहीं है)											

एक दिन के प्लान की रूपरेखा

एक दिन एक पृष्ठ

 <p>थीम</p> <p>दिवस</p> <p>स्वागत और सम्मेलन का दिवस</p> <p>स्वतंत्रता दिवस : 30 मिनट</p> <p>सामाजिक, भावनात्मक, नैतिक विकास : 30 मिनट</p> <p>सुरक्षित और असुरक्षित स्वर्ण को बताना</p> <p>कहानी का समय : 30 मिनट</p> <p></p> <p>वर्षा व चाहों के बारे में प्रसन्न कथा</p> <p>धनी और धनाया विकास : 30 मिनट</p> <p></p> <p>आसपास की आजाओं की नकल करना</p> <p>सामाजिक विकास : 30 मिनट</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>1</td> <td>एक</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>दो</td> <td>○○</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>तीन</td> <td>○○○</td> </tr> </table> <p>वर्तु (1-6) मिनटर संख्या या नाम लिखना</p> <p>सौदर्यवैध विकास : 20 मिनट</p> <p>शास्त्रीय विकास : 30 मिनट</p>	1	एक	○	2	दो	○○	3	तीन	○○○	<p>वीकासी और सामग्री</p> <p><input type="checkbox"/> फिर छुप दीजी का सच्चा</p> <p><input type="checkbox"/> संसार कार्ड - 1, 2 और 3</p> <p><input type="checkbox"/> नीम काला - एक, दो, तीन और चार</p> <p><input type="checkbox"/> गोद</p> <p>कठिनी, नमस्ते पापों का बच्चा</p> <p>मार काने में मृत खेल</p> <p>सुरक्षित और असुरक्षित स्वर्ण</p> <ul style="list-style-type: none"> • बच्चों को सुरक्षित स्वर्ण और असुरक्षित सर्व संझार्हा। • पीढ़ी धनायामा (असुरक्षित स्वर्ण), अन्यजन धनीका का छुना (असुरक्षित स्वर्ण)। • निजी अंगों के बारे में चर्चा करें। • निजी अंगों के बारे में चर्चा करें। • असुरक्षित स्वर्ण की परिस्थितियों में बदल करना चाहिए? <p>कहानी: दाढ़ी का चरमा</p> <ul style="list-style-type: none"> • कहानी को दो बार हाँ-बाह और तारां-दबाव के साथ सुनाएं। • वर्षा बहुन के दाढ़ी की विस्तृत मदद की? • आज आजे परिवार की मदद कैसे करते हैं? • कई बायान पुरा होने पर हूँडने में आपकी कौन मदद करता है? <p>आजाओं की नकल</p> <ul style="list-style-type: none"> • कठिनी, धनी बोला □ को हाँ-बाह के साथ सुनाएं। • गहरी समय ग्राहण के जायपर, भोटर, स्कूटर की आवाज बच्चों को बोलकर दिखाएं। • बच्चों को आजाओं की नकल करके के लिए कहें। • उसे अब आजाओं की नकल करके सुनाने के लिए कहें। <p>अंकों को जानो (1-3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • बच्चों को बदन, संख्या कार्ड, नाम कार्ड दें। • कानूनीक - पॉर्ड से अंक 1-3 की प्रहालनामी की गतिविधि दर्शाएं। • बच्चों को बदन, संख्या कार्ड, नाम कार्ड दें। • गतिविधि बच्चों को स्वयं करने दें। जल्लरा पढ़ने पर उनकी मदद करें। <p>कार्य : मिट्टी से आङ्कुरियाँ □</p> <p>कार्य 1 : गहरी सांस कार्य 2 : फेंको और पकड़ो □</p>
1	एक	○								
2	दो	○○								
3	तीन	○○○								

आसान भाषा

कम से कम संदर्भ

दिवस को पढ़ाने की रचना

इकाई ३ और दिवस

 इकाई दिवस थीम	<input checked="" type="checkbox"/> तैयारी और सामग्री <input type="checkbox"/> शिग दुक़: दादी का चश्मा <input type="checkbox"/> संसाध कार्ड - 1, 2 और 3 <input type="checkbox"/> नाम कार्ड - एक, दो, तीन और दस	<input type="checkbox"/> लोही निटटी/वले <input type="checkbox"/> गेंद						
स्वातंत्र यात्रा : 10 मिनट स्वतंत्र खेल : 30 मिनट सामाजिक भावनाओं का नीतिक विकास : 30 मिनट	कविता : नमस्ते प्यारे बच्चों चाहा कोने में भूखे खेल							
सुरक्षित और असुरक्षित स्पर्श को बताना								
कहानी का समय : 30 मिनट  <p>दादी का चश्मा बाबू ने दादी का चश्मा लेकर आया।</p>	कहानी : दादी का चश्मा <ul style="list-style-type: none"> कहानी को दो बार हाँ-नाह और उत्तरांचल के साथ सुनाएं। बच्चा दूँखों में दादी की किसिसने मदद की? 	<ul style="list-style-type: none"> निजी अंगों के बारे में सुनाकर। सुरक्षित-असुरक्षित स्पर्श को बताएं। असुरक्षित स्पर्श की परिस्थितियों में यथा करना चाहिए? 						
ध्वनि और भाषा विकास : 30 मिनट 	आवाजों की नकल <ul style="list-style-type: none"> कविता "मूर्ता बोला" को हाँ-नाह के साथ सुनाएं। गात्र समय प्रत्येक जानवर, मोटर, स्कूलर की आवाजें बच्चों को बोलकर दियाजाएं। 	<ul style="list-style-type: none"> आप अपने परिवार की मदद केराते हैं? आप सामान युग्म होने पर कूदने में मदद की? 						
सांझानामूल विकास : 30 मिनट <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">1 एक</td> <td style="width: 33%;">०</td> </tr> <tr> <td>2 दो</td> <td>००</td> </tr> <tr> <td>3 तीन</td> <td>०००</td> </tr> </table>	1 एक	०	2 दो	००	3 तीन	०००	अंकों का जाना (1-3) <ul style="list-style-type: none"> बच्चों को बटन, संख्या कार्ड, नाम कार्ड दें। कार्यालय/ घोड़े से अंक 1-3 को पहलजनने की गतिविधि दोहराएं। 	समूह कार्य : <ul style="list-style-type: none"> गतिविधि बच्चों को स्वयं करने दें। जल्सात पड़ने पर उनकी मदद करें।
1 एक	०							
2 दो	००							
3 तीन	०००							
सौंदर्यवैज्ञानिक विकास : 20 मिनट शारीरिक विकास : 30 मिनट	कार्य : मिटटी से आकृतियाँ कार्य 1 : गहरी सांस कार्य 2 : फैकों और पकड़ो							
झास्ट प्रैक्टिस शीट (वितरण हेतु नहीं है)								

दिवस को पढ़ाने की रचना

इकाई और दिवस

दिनांक स्थान

इकाई शीम		तैयारी और सामग्री	
स्वागत तमस्य : 10 मिनट	<input checked="" type="checkbox"/>	विदेशी नम्रतरे प्लाटर बच्चों	<input type="checkbox"/>
स्वतंत्र खेल : 30 मिनट	<input type="checkbox"/>	गीली निटटी / बले	<input type="checkbox"/>
सारोरिक भावनात्मक नैतिक विकास : 30 मिनट	<input type="checkbox"/>	गेंद	<input type="checkbox"/>
 <p>सुरक्षित और असुरक्षित स्पर्श को बताना</p>			
कहानी का समय : 30 मिनट	सुरक्षित और असुरक्षित स्पर्श		
	<p>बच्चों को सुरक्षित स्पर्श और असुरक्षित स्पर्श सज्जार्हे। • पीठ थपथपाना (सुरक्षित स्पर्श), अनजान व्यक्ति का छुना (असुरक्षित स्पर्श)। • असुरक्षित स्पर्श की परिवित्तियों में क्या करना चाहिए?</p>		
व्यनि और भाषा विकास : 30 मिनट	कहानी: दादी का चश्मा <ul style="list-style-type: none"> कहानी को दो बार हाथ-भाव और उत्तर-चबूत्र के साथ सुनाएं। चश्मा ढूँढ़ने में दादी की किसने मदद की? आप अपने परिवार की मदद कैसे करते हैं? कोई सामान गुप होने पर कूँड़ने में आपकी कौन मदद करता है? 		
आत्मपास की आवाजों की नकल करना	आवाजों की नकल <ul style="list-style-type: none"> कविता 'मुर्गा बोला' <input type="checkbox"/> को हाथ-भाव के साथ गाएं। गते समय प्रत्येक जानवर, मोटर, स्लदर की आवाज बच्चों को बोलकर दिलाएं। बच्चों को आवाजों की नकल करने के लिए कहें। उन्हें अन्य आवाजों की नकल करके सुनाने के लिए कहें। 		
संज्ञानात्मक विकास : 30 मिनट	अंकों को जानो (1-3) <ul style="list-style-type: none"> बच्चों को बटन, संख्या कार्ड, नाम कार्ड दें। कार्यपत्रक / बोर्ड से अंक 1-3 को पहचानने की गतिविधि दीहराएं। समूह कार्ड : गतिविधि बच्चों को स्वयं करने दें। जल्दत पड़ने पर उनकी मदद करें। 		
सार्वदयोग विकास : 20 मिनट	कार्य : निटटी से आकृतियां		
शारीरिक विकास : 30 मिनट	कार्य 1 : बहारी सास कार्य 2 : फैंको और पकड़ो		
ड्राप्ट प्रैवेट्स शीट (वितरण ऐतु नहीं है)			

दिवस को पढ़ाने की रचना

इकाई और दिवस

दिनांक स्थान

थीम का नाम

इकाई		दिवस	थीम	
<input checked="" type="checkbox"/>	तेचारी और सामग्री	<input type="checkbox"/>	विग डूँड़ - दाढ़ी का चशमा	
<input type="checkbox"/>	संख्या कार्ड - 1, 2 और 3	<input type="checkbox"/>	गीली निटटी / बले	
<input type="checkbox"/>	नाम कार्ड - एक, दो, तीन और दर्दन	<input type="checkbox"/>	गेंद	
सुवासित समय : 10 मिनट		कार्यालय, नमरों पर बच्चों का चार करने में मुक्त छेल		
उपलब्ध समय : 30 मिनट		सुरक्षित और असुरक्षित स्पर्श		
सामाजिक भावनात्मक, नैतिक विकास : 30 मिनट		<p>सुरक्षित और असुरक्षित स्पर्श के बताएँ</p> <ul style="list-style-type: none"> बच्चों को सुरक्षित स्पर्श और असुरक्षित स्पर्श समझाइए। पीठ थपथपाना (सुरक्षित स्पर्श), अनजान व्यक्ति का छुना (असुरक्षित स्पर्श)। असुरक्षित स्पर्श की परिवित्तियों में क्या करना चाहिए? 		
कहानी का समय : 30 मिनट		<p>कहानी: दाढ़ी का चशमा</p> <ul style="list-style-type: none"> कहानी को दो बार हाथ-भाव और उत्तर-चबूत्र के साथ सुनाएं। चशमा ढूँढ़ने में दाढ़ी की किसने मदद की? आप अपने परिवार की मदद कैसे करते हैं? कोई सामान गुप होने पर कूँदने में आपकी कौन मदद करता है? 		
व्यनि और भाषा विकास : 30 मिनट		<p>आवाजों की नकल</p> <ul style="list-style-type: none"> कविता "मुर्गा बोला" को हाथ-भाव के साथ गाएं। गते समय प्रत्येक जानवर, मोटर, स्कूटर की आवाज बच्चों को बोलकर दिलाओं। बच्चों को आवाजों की नकल करने के लिए कहें। उन्हें अन्य आवाजों की नकल करके सुनाने के लिए कहें। 		
आत्मपास की आवाजों की नकल करना : 30 मिनट		<p>अंकों को जानो (1-3)</p> <ul style="list-style-type: none"> बच्चों को बटन, संख्या कार्ड, नाम कार्ड दें। कार्यप्रकार/बोर्ड से अंक 1-3 को पहचानने की गतिविधि दीजिए। बच्चों को बतन, संख्या कार्ड, नाम कार्ड दें। गतिविधि बच्चों को स्वयं करने दें। जल्दत पड़ने पर उनकी मदद करें। 		
सांख्यिकी विकास : 20 मिनट		कार्य : निटटी से आकृतियां		
शारीरिक विकास : 30 मिनट		कार्य 1 : घासहरी सास कार्य 2 : फैंको और पकड़ो		
[ड्रापस्ट प्रैवेटेस शीट (वितरण ऐतु नहीं है)]				

दिवस को पढ़ाने की रचना

इकाई और दिवस

दिनांक स्थान

थीम का नाम

विकास के क्षेत्र

इकाई दिवस थीम
उद्देश्य : 10 मिनट
उत्पात्र खेल : 30 मिनट
सामाजिक भावनात्मक, नैतिक विकास : 30 मिनट

कहानी का समय : 30 मिनट
कहानी का बारे में प्रश्न पूछना
ज्ञान और जागा विकास : 30 मिनट
कुकड़-कुकड़ और दोस्ती
आत्मपास की आवाजों की नकल करना
संज्ञानात्मक विकास : 30 मिनट
वर्तु (1-6) मिनकर संख्या व नाम मिलाना
सांख्यिक विकास : 20 मिनट
शारीरिक विकास : 30 मिनट

तीव्रणी और सामग्री
 विश्व दृष्टि - दाढ़ी का चशमा
 संख्या कार्ड - 1, 2 और 3
 नाम कार्ड - एक, दो, तीन और दर्दन

गीली निटटी / खेल
 गेंद

कविता, नम्रतरे प्यारे बच्चों
चार काने में भूक्त खेल

सुरक्षित और असुरक्षित स्पर्श
• बच्चों को सुरक्षित स्पर्श और असुरक्षित स्पर्श समझारें।
• पीठ थपथपाना (सुरक्षित स्पर्श), अनजान व्यक्ति का छुना (असुरक्षित स्पर्श)।
• असुरक्षित स्पर्श की परिविविलियों में क्या करना चाहिए?

कहानी: दाढ़ी का चशमा
• कहानी को दो बार हाथ-भाव और उत्तर-चबूत्र के साथ सुनाएं।
• चशमा ढूँढ़ने में दाढ़ी की किसने मदद की?
● आप अपने परिवार की मदद कैसे करते हैं?
● कोई सामान गुप होने पर ढूँढ़ने में आपकी कौन मदद करता है?

आवाजों की नकल
• कविता "मुरां बोला" को हाथ-भाव के साथ गाएं।
• गते समय प्रत्येक जानवर, मोटर, स्कूटर की आवाज बच्चों को बोलकर दिलाएं।
• बच्चों को आवाजों की नकल करने के लिए कहें।
• उन्हें अन्य आवाजों की नकल करके सुनाने के लिए कहें।

अंकों को जानो (1-3)
• बच्चों को बटन, संख्या कार्ड, नाम कार्ड दें।
• कार्यप्रक्रिया/बोर्ड से अंक 1-3 को पहचानने की गतिविधि दोहराएं।
• समूह कार्ड :
• गतिविधि बच्चों को स्वयं करने दें। जल्दत पड़ने पर उनकी मदद करें।

कार्य : निटटी से आकृतियां
कार्य 1 : बहारी सास | कार्य 2 : फैको और पकड़ो

ड्राइप्रेस्ट प्रेसेट्स शीट (वितरण ऐतु नहीं है)

दिवस को पढ़ाने की रचना

इकाई और दिवस

दिनांक स्थान

थीम का नाम

विकास के क्षेत्र

पढ़ाने का समय

इकाई	थीम	तिथि
दिवस	धीम	<input checked="" type="checkbox"/> तेचारी और सामग्री
		<input type="checkbox"/> बिग डूड़ - दाढ़ी का चशमा
		<input type="checkbox"/> संख्या कार्ड - 1, 2 और 3
		<input type="checkbox"/> नाम कार्ड - एक, दो, तीन और दर्दन
स्वास्थ्य उत्तमय : 10 मिनट	स्वास्थ्य खेल : 30 मिनट	<input type="checkbox"/> चारों नम्रते पर्याप्त वच्ची
सामाजिक भावनात्मक, नैतिक विकास : 30 मिनट		<input type="checkbox"/> चार काने में प्रुक्त खेल
कहानी का समय : 30 मिनट		सुरक्षित और असुरक्षित स्पर्श
		<ul style="list-style-type: none">वच्चों को सुरक्षित स्पर्श और असुरक्षित स्पर्श समझाएँ।पीछे थपथपाना (सुरक्षित स्पर्श), अनजान व्यक्ति का छुना (असुरक्षित स्पर्श)।असुरक्षित स्पर्श की परिवित्तियों में वक्ता करना चाहिए?
बच्चनी व पात्रों के बारे में प्रश्न पूछना	कहानी: दाढ़ी का चशमा	
बच्चनी और भागा विकास : 30 मिनट		<ul style="list-style-type: none">कहानी को दो बार हाथ-भाव और उत्तर-चबूत्र के साथ सुनाएँ।चशमा छूने में दाढ़ी की किसने मदद की?आप अपने परिवार की मदद कैसे करते हैं?कोई सामान गुप्त होने पर कूदने में आपकी कौन मदद करता है?
आत्मपास की आवाजों की नकल करना	आवाजों की नकल	
संसाधनक विकास : 30 मिनट		<ul style="list-style-type: none">कविता 'मुर्मा बोला' को हाथ-भाव के साथ गाएँ।गते समय प्रत्येक जानवर, भोट, स्फुटर की आवाज वच्चों को बोलकर दिलाएँ।वच्चों को आवाजों की नकल करने के लिए कहें।उन्हें अन्य आवाजों की नकल करके सुनाने के लिए कहें।
सांख्यिक विकास : 20 मिनट	अंकों को जानो (1-3)	
शारीरिक विकास : 30 मिनट		<ul style="list-style-type: none">वच्चों को बटन, संख्या कार्ड, नाम कार्ड दें।कार्यपत्रक / बोर्ड से अंक 1-3 का पहचानने की गतिविधि दीहराएँ।समृद्ध कार्ड :गतिविधि वच्चों को स्वयं करने दें। जल्दत पड़ने पर उनकी मदद करें।
		<input type="checkbox"/> कार्य : मिट्टी से आकृतियाँ
		<input type="checkbox"/> कार्य 1 : घाहरी सास कार्य 2 : फेंको और पकड़ो
		<input type="checkbox"/> ड्राप्ट प्रैवेट्स शीट (वितरण ऐतु नहीं है)

दिवस को पढ़ाने की रचना

सीखने के उद्देश्य

 <p>इकाई विवर दृष्टि</p> <p>थीम</p> <p>स्वामत समय : 10 मिनट</p> <p>स्तर त्रियोग : 30 मिनट</p> <p>सामाजिक सामाजिक, नैतिक विकास : 30 मिनट</p> <p></p> <p>सुधारित और असुधारित स्पर्श की बताना</p> <p>कहानी का समय : 30 मिनट</p> <p></p> <p>कहानी व पाठी के बारे में प्रश्न पूछना</p> <p>व्यवनी और भाषा विकास : 30 मिनट</p> <p></p> <p>आवापास की आवाजों की नकल करना</p> <p>संजानामक विकास : 30 मिनट</p> <p></p> <p>वस्तु (1-5) मिनरक संखया व नाम मिलाना</p> <p>सांदर्भोच विकास : 20 मिनट</p> <p>शारीरिक विकास : 30 मिनट</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> वैयाची और लाम्ही <input type="checkbox"/> विग कु. दाढ़ी का चमन <input type="checkbox"/> संख्या कार्ड - 1, 2 और 3 <input type="checkbox"/> नाम काहा - एक, दो, तीन और बत्त</p> <p><input type="checkbox"/> शीरी मिटटी/जल <input type="checkbox"/> गेंद</p> <p>कहिता : नमस्ते प्यारे बच्चों चार कोने में मूरत खेल</p> <p>सुरक्षित और असुरक्षित स्पर्श</p> <ul style="list-style-type: none"> बच्चों को कुरुक्षेत्र स्पर्श और असुरक्षित स्पर्श समझाइ। पीठ व अपनी पानी (सुधारित स्पर्श), अन्यजन यथात् का छाना (असुधारित स्पर्श)। शीरी अंगों के बारे में चर्चा करें। सुरक्षित-असुरक्षित स्पर्श को बताइ। असुरक्षित स्पर्श की परिचयितायाँ में क्या कस्ता कहाइ? <p>कहानी : दादी का चमन</p> <ul style="list-style-type: none"> कहानी को दो बार हात-नाय और उत्तरां-चबूत्र के साथ सुनाइ। बच्चा दैर्घ्य में दादी की किसने मदद की? ● आप अपने परिवार की मदद कैसे करते हैं? ● कौन सामान गुम होने पर दैर्घ्य में आपकी कौन मदद करता है? <p>आवाजों की नकल</p> <ul style="list-style-type: none"> वैयाची 'मुँगा बोला' को हाथ-भाव के साथ गाएँ। गाय-समय प्रायेक जानवर, मोर, स्फुट की आवाज बच्चों को बोलकर दिलाएँ। बच्चों को आवाजों की नकल करने के लिए कहें। उन्हें अय आवाजों की नकल करके सुनाने के लिए कहें। <p>अंकों को जानो (1-3)</p> <ul style="list-style-type: none"> बच्चों को बटन, संख्या कार्ड, नाम कार्ड दें। कार्यपत्र/बोर्ड से अंक 1-3 को पहचानने की गतिविधि दीजाएँ। समृद्ध कार्य : <ul style="list-style-type: none"> गतिविधि बच्चों को स्वयं करने दें। जल्फार पड़ने पर उनकी मदद करें। <p>कार्य : मिटटी से आँकुतियाँ</p> <p>कार्य 1 : गहरी सास कार्य 2 : फेंको और पकड़ो</p>
---	---

दिवस को पढ़ने की रचना

 <p>इकाई दिवस शीम</p>	<p>तैयारी और सामग्री</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> बुक बुकः दादी का चश्मा <input checked="" type="checkbox"/> संख्या कार्ड - १, २, ३ <input checked="" type="checkbox"/> नाम कार्ड - १, २, ३, तीन और बटन <p>कविता: नमस्ते प्यारे बच्चों</p> <p>बार करने में मुश्त क्षेत्र</p> <p>सुरक्षित और असुरक्षित स्थरों</p> <ul style="list-style-type: none"> • बच्चों को सुरक्षित स्थरों और असुरक्षित स्थरों समझाएं। • पीठ थायकान (सुरक्षित स्थर)। अनजान थायकित का ढूना (असुरक्षित स्थर)। <p>कहानी: दादी का चश्मा</p> <ul style="list-style-type: none"> • कहानी को दो बार हास-नाव और उत्तर-ध्वनि के साथ सुनाऊ। ● चश्मा हँडने में दादी की किसने में मदद की? <p>आवाजों की नकल</p> <ul style="list-style-type: none"> • कविता 'मुँगी बला' को ध्वनि-भाव के साथ साहिती करने के लिए कहें। • गाते समय प्रत्येक जानवर, मटर, बूर्ज की आवाज बच्चों को बोकाकर दिखाएं। <p>अंकों को जानो (1-3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • बच्चों को बटन, संख्या कार्ड, नाम कार्ड दें। • कागजत्रक / बोर्ड से अंक 1-3 को पहानने की गतिविधि ढोराएं। <p>समूह कार्य:</p> <ul style="list-style-type: none"> • गतिविधि बच्चों को स्वयं करने दें। जल्दी पड़ने पर उनकी मदद करें। <p>कार्य : मिट्टी से आकृतियाँ</p> <p>कार्य 1 : गहरी सांत्र कार्य 2 : फैको और पकड़ो</p>
---	---

ड्रेपट प्रीविटेस शीट (वितरण हेतु नहीं है)

तैयारी और सामग्री

दिवस को पढ़ने की रचना

इकाई और दिवस

दिनांक स्थान

थीम का नाम

विकास के क्षेत्र

पढ़ाने का समय

सीखने के उद्देश्य

इकाई दिवस थीम

स्वास्थ्य उत्तमय : 10 मिनट

स्वतंत्र खेल : 30 मिनट

सारोंक भावनात्मक, नैतिक विकास : 30 मिनट

कहानी का समय : 30 मिनट

ज्ञन और जाग विकास : 30 मिनट

संज्ञानात्मक विकास : 30 मिनट

सार्वजनिक विकास : 20 मिनट

शारीरिक विकास : 30 मिनट

तैयारी और सामग्री

सुरक्षात आंतरुकात स्पर्श

- बच्चों का सुरक्षात स्पर्श और असुरक्षित स्पर्श।
- पीठ थपथपाना (सुरक्षित स्पर्श), अनजान यथित का घुणा (असुरक्षित स्पर्श)।
- निजा बंगों के बारे में चर्चा करें। सुरक्षित-असुरक्षित स्पर्श को बताएं।
- असुरक्षित स्पर्श की परिविविलियों में क्या करना चाहिए?

कहानी: दादी का चश्मा

- कहानी को दो बार हाथ-भाव और उत्तर-चबूत्र के साथ सुनाएं।
- चश्मा ढूँढ़ने में दादी की किसने मदद की?
- आप अपने परिवार की मदद कैसे करते हैं?
- कोई सामान गुप होने पर कूँड़ने में आपकी कौन मदद करता है?

आदाजों की नकल

- कविता "मुरां बोला" को हाथ-भाव के साथ गाएं।
- गते समय प्रत्येक जानवर, मोटर, स्कूटर की आवाज बच्चों को बोलकर दिलाएं।
- बच्चों को आदाजों की नकल करने के लिए कहें।
- उन्हें अन्य आदाजों की नकल करके सुनाने के लिए कहें।

अंकों को जानो (1-3)

- बच्चों को बटन, संख्या कार्ड, नाम कार्ड दें।
- कार्यपत्रक / बोर्ड से अंक 1-3 का पहचानने की गतिविधि दोहराएं।
- समूह कार्ड :
- गतिविधि बच्चों को स्वयं करने दें। जल्दत पड़ने पर उनकी मदद करें।

कार्य : निटटी से आकृतियां

कार्य 1 : घड़ी सास

कार्य 2 : फैको और पकड़ो

ट्रायल प्रैवेटस शीट (वितरण ऐतु नहीं है)

तैयारी और सामग्री

गतिविधि का शीर्षक

दिवस को पढ़ने की रचना

इकाई और दिवस

दिनांक स्थान

थीम का नाम

विकास के क्षेत्र

पढ़ाने का समय

सीखने के उद्देश्य

इकाई दिवस थीम

उपायग्रन्थ संख्या : 10 मिनट

उपलब्ध स्रोत : 30 मिनट

सामाजिक भावनात्मक विकास :
30 मिनट

सुरक्षित और असुरक्षित स्पर्श को बताना

कहानी का समय : 30 मिनट

ज्ञान और भाग विकास : 30 मिनट

आत्मपास की आवाजों की नकल करना

संज्ञानात्मक विकास : 30 मिनट

सांख्यिकीय विकास : 20 मिनट

शारीरिक विकास : 30 मिनट

तैयारी और सामग्री

उपयोगी और सामग्री

- तैयारी और सामग्री
- बिंग डूड़ी का चशा
- संख्या कार्ड - 1, 2 और 3
- नाम कार्ड - एक, दो, तीन और दस
- गोली निटटी/खेल
- गेंद

कार्यालय, नमस्तेरे प्यारे बच्चों

चारों कानों में प्रकृत खेल

सुरक्षित और असुरक्षित स्पर्श

- बच्चों को सुरक्षित स्पर्श और असुरक्षित स्पर्श सज्जार्हा।
- पीठ थपथपाना (सुरक्षित स्पर्श), अनजान व्यक्ति का घुणा (असुरक्षित स्पर्श)।
- असुरक्षित स्पर्श की परिविवितों में वया करना चाहिए?

कहानी: दादी का चशा

- कहानों का दो बार हाथ-भाव और उत्तरां-चहाव के साथ सुनाएं।
- चशा ढूँढ़ने में दादी की किसने में मदद की?
- आप अपने परेशार को मदद कैसे करते हैं?
- कोई सामान गुप होने पर ढूँढ़ने में आपकी कौन मदद करता है?

आवाजों की नकल

- कविता "मुंग बोला" को हाथ-भाव के साथ गाएं।
- गते समय प्रत्येक जानवर, मोटर, स्कूटर की आवाज बच्चों को बोलकर दिलाइए।
- बच्चों को आवाजों की नकल करने के लिए कहें।
- उन्हें अन्य आवाजों की नकल करके सुनाने के लिए कहें।

अंकों को जानो (1-3)

- बच्चों को बटन, संख्या कार्ड, नाम कार्ड दें।
- कार्यप्रक्रिया/बोर्ड से अंक 1-3 का पहचानना की गतिविधि दोहराएं।
- समूह कार्ड :
- गतिविधि बच्चों को स्वयं करने दें। जल्दत पढ़ने पर उनकी मदद करें।

कार्य : निटटी से आकृतियां

कार्य 1 : धार्मिक सास / कार्य 2 : फैको और पकड़ो

ट्रायल प्रैवेटेस शीट (वितरण ऐतु नहीं है)

तैयारी और सामग्री

गतिविधि का शीर्षक

गतिविधि का विवरण

दिवस को पढ़ने की रचना

 <p>इकाई दिवस समय : 10 मिनट</p> <p>धीमा</p> <hr/> <p>खासगत समय : 10 मिनट</p> <p>खास त्रै खेल : 30 मिनट</p> <p>सार्वजनिक वर्गवालाना, नैतिक विकास : 30 मिनट</p> <p></p> <p>सुरक्षित और असुरक्षित स्थान के बोनान</p> <p>कहानी का समय : 10 मिनट</p> <p></p> <p>दादी का बदला वर 100 तक चुंबन बढ़ाव होती है।</p> <p>कहानी व पात्रों के बारे में प्रश्न पूछना</p> <p>ध्यानी और धारा : 30 मिनट</p> <p></p> <p>कुक्कु-कुक्कु कुक्कु-कुक्कु</p> <p>आपसापस की आवाजों की नकल करना</p> <p>संझानालक विकास : 30 मिनट</p> <p></p> <p>1 पक 2 दो 3 तीन</p> <p>बल्टु (1-6) - मिनकर संख्या द नाम मिलाना</p> <p>सांदर्भोंव विकास : 20 मिनट</p> <p>शारीरिक विकास : 30 मिनट</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> तेजस्वी और सामाजी</p> <p><input type="checkbox"/> विंग बुकः दादी का बदला</p> <p><input type="checkbox"/> संख्या कार्ड - 1, 2 और 3</p> <p><input type="checkbox"/> नाम कार्ड - एक, दो, तीन और बटन</p> <p><input type="checkbox"/> गोती मिटटी/वस्ते</p> <p><input type="checkbox"/> वर्ण</p> <hr/> <p>कविता : नमस्ते प्यारे बच्चों</p> <p>बार कोने में भूत खेल</p> <p>सुरक्षित और असुरक्षित स्थर्य</p> <ul style="list-style-type: none"> • बच्चों को सुरक्षित स्थर्य और असुरक्षित स्थर्य समझाइए। • ऐंथ थाथामा (सुरक्षित स्थर्य), अनजान व्यक्ति का ढूना (असुरक्षित स्थर्य)। <ul style="list-style-type: none"> • नियती आंगों के बारे में चर्चा करें। सुरक्षित-असुरक्षित स्थर्य को बताएं। • असुरक्षित स्थर्य की परिचयिताओं में बया करना चाहिए? <p>कहानी: दादी का चशमा</p> <ul style="list-style-type: none"> • कहानी को दो बार हासनाव और उत्तर-द्वाव के लिए सुनाइए। • चशमा हुँड़ने में दादी की फिसले में मदद की? <p></p> <p>● आप अपने परिवार की मदद केरे सकते हैं?</p> <p></p> <p>● चशमा हुँड़ने मुझ होने पर हुँड़ने में आपको ज्यादा मदद करता है?</p> <hr/> <p>आवाजों की नकल</p> <ul style="list-style-type: none"> • बच्चों को मुँगे गोले को हाथ-भाय के लिए बताएं। • गाते समय प्रयोग के जानवर, मटर, बूर्जी की आवाज बच्चों को बोलकर दिखाएं। <ul style="list-style-type: none"> • बच्चों को आवाजों की नकल करने के लिए कहें। • उठे अन्य आवाजों की नकल करके सुनाने के लिए कहें। <p>अंकों को जानो (1-3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • बच्चों को बटन, संख्या कार्ड, नाम कार्ड दें। • कागजत्रक / बोर्ड से अंक 1-3 को पहानने की गतिविधि दोहराएं। <p>समृद्ध कार्य :</p> <ul style="list-style-type: none"> • गतिविधि बच्चों को स्वयं करने दें। जल्दी पड़ने पर उनकी मदद करें। <p>कार्य : मिटटी से आकृतियाँ</p> <p>कार्य 1 : गहरी सांति कार्य 2 : फेंको और पकड़ो</p>
---	--

ड्राइट प्रीविट्स शीट (वितरण हेतु नहीं है)

कहें / पूछने का आइकॉन

दिवस को पढ़ने की रचना

इकाई और दिवस

दिनांक स्थान

थीम का नाम

विकास के क्षेत्र

पढ़ाने का समय

सीखने के उद्देश्य

इकाई दिवस		थीम [उदाहरण]	तैयारी और सामग्री	तैयारी और सामग्री
स्वास्थ्य उभय : 10 मिनट	स्वतंत्र खेल : 30 मिनट	सामाजिक भावनात्मक, नैतिक विकास : 30 मिनट	<input checked="" type="checkbox"/> तैयारी और सामग्री <input type="checkbox"/> बिग ड्रू, दाढ़ी का चशमा <input type="checkbox"/> संख्या कार्ड - 1, 2 और 3 <input type="checkbox"/> नाम कार्ड - एक, दो, तीन और दसन <input type="checkbox"/> गोली निटटी/खेल <input type="checkbox"/> गेंद	<input type="checkbox"/> तैयारी और सामग्री <input type="checkbox"/> चार काने में घुकत खेल
कहानी का समय : 30 मिनट	कहानी : दादी का चशमा	कहानी : वाराणसी का साथ सुनाना	सुरक्षित और असुरक्षित स्पर्श	सुरक्षित और असुरक्षित स्पर्श
ज्ञान और जाग विकास : 30 मिनट	ज्ञान और जाग विकास : 30 मिनट	आत्मपास की आवाजों की नकल करना	<ul style="list-style-type: none"> बच्चों को सुरक्षित स्पर्श और असुरक्षित स्पर्श समझाइए। पीठ थामपाना (सुरक्षित स्पर्श), अनजान व्यक्ति का सुना (असुरक्षित स्पर्श)। असुरक्षित स्पर्श की परिविवियों में क्या करना चाहिए? 	<ul style="list-style-type: none"> निजी अंगों के बारे में चर्चा करें। सुरक्षित-असुरक्षित स्पर्श को बताएं। अतावल असुरक्षित स्पर्श की परिविवियों में क्या करना चाहिए?
संज्ञानात्मक विकास : 30 मिनट	संज्ञानात्मक विकास : 30 मिनट	आवाजों की नकल	<p>आवाजों की नकल</p> <ul style="list-style-type: none"> कविता "मुँह बोला" <input type="checkbox"/> को हाथ-नाव के साथ गाएं। गते समय प्रत्येक जानवर, मोटर, स्कूटर की आवाज बच्चों को बोलकर दिलाएं। 	<p>आप अपने परिवार की मदद कैसे करते हैं?</p> <p>कोई सामान गुप होने पर कूदने में आपकी कौन मदद करता है?</p>
वर्तु (1-6) मिनट संख्या व नाम निलाना	वर्तु (1-6) मिनट संख्या व नाम निलाना	अंकों को जानो (1-3)	<p>अंकों को जानो (1-3)</p> <ul style="list-style-type: none"> बच्चों को बटन, संख्या कार्ड, नाम कार्ड दें। कार्यप्रक्रिया/बच्चे से अंक 1-3 को पहचानने की गतिविधि दीहराएं। 	<p>समझ कार्य:</p> <ul style="list-style-type: none"> गतिविधि बच्चों के स्वयं करने दें। जरूरत पड़ने पर उनकी मदद करें।
सांदर्भों विकास : 20 मिनट	सांदर्भों विकास : 20 मिनट	कार्य : निटटी से आकृतियाँ <input type="checkbox"/>	कार्य 1 : बाहरी सास कार्य 2 : फैको और पकड़ो <input type="checkbox"/>	
शारीरिक विकास : 30 मिनट	शारीरिक विकास : 30 मिनट	कार्य : निटटी से आकृतियाँ <input type="checkbox"/>		

[ड्रापट प्रेवेटस शीट (वितरण ऐतु नहीं है)]

तैयारी और सामग्री

गतिविधि का शीर्षक

गतिविधि का विवरण

कहें / पूछने का आइकॉन

गतिविधि के आइकॉन

अभ्यास का समय



10 मिनट

हमने सीखा

सत्र 3

रिक्त स्थानों की पूर्ति करें।

 विद्युत लेनदेन समय: 15 मिनट	 विद्युत की जारी होने का समय: 20 मिनट	 विद्युत की जारी होने का समय: 20 मिनट
दिवस 1 दिवस 2 मैं और मेरा परिवार	<input checked="" type="checkbox"/> बिल्डर की सामग्री <input type="checkbox"/> बाज़ार के जारी होने के सम-वर्ष <input type="checkbox"/> छोटे और बड़े उपकरणों की जागी <input type="checkbox"/> बड़े उपकरणों की जागी	<input type="checkbox"/> बिल्डर की सामग्री <input type="checkbox"/> बाज़ार के जारी होने के सम-वर्ष <input type="checkbox"/> छोटे और बड़े उपकरणों की जागी <input type="checkbox"/> बड़े उपकरणों की जागी
स्थानांतर समय: 15 मिनट स्थानांतर लेनदेन: 20 मिनट बिल्डर की सामग्री के समय: 20 मिनट	बिल्डर की सामग्री के समय: 20 मिनट बाज़ार की जारी होने का समय: 20 मिनट	बिल्डर की सामग्री के समय: 20 मिनट बाज़ार की जारी होने का समय: 20 मिनट
 काजा का वातावरण व विभिन्नता कलान	<ul style="list-style-type: none"> • बच्चों को काजा के सभी पार्टों की दिखाओः - चार ओरों, - निचारों की जागी, - ऊपरी और यांत्री की जागी। 	<ul style="list-style-type: none"> • काजा के सभी पार्टों के नाम बताओः, शब्द कार्ड दिखाओः और उपकरणों कार्ड। • बच्चों को शब्द-कार्ड दें। महीं जागाह पर विभिन्नता को कहें।

इस सत्र में आपने क्या सीखा?

प्रतिभागियों के व्यवहार को कैसे संबोधित किया?

गतिविधि को सुचारू रूप से संबोधित करने के लिए किन-किन चरणों का पालन करना चाहिए?

प्रशिक्षण मैनुअल के पृष्ठ संख्या 19 को खोलें



सत्र से मिली जानकारी के अनुसार अभ्यास करें

अभ्यास का समय



10 मिनट्स

अनुभव - संवाद स्थान

कागज / कापी कार्य

निम्न प्रश्नों को लिखें और उनके उत्तर दें:

प्रश्न 1: आपने इस सत्र में क्या सीखा ?

प्रश्न 2: प्रतिभागियों के व्यवहार को कैसे संयमित किया ?

प्रश्न 3: गतिविधि को नियमित रूप से संचालित करने के लिए किन चरणों का उपयोग किया गया?

दिवस 3, सत्र 3

सत्र के अधिगम प्रतिफल



प्रारंभिक वर्षों की शिक्षा की तैयारी और अनुकूल सामग्री



तालिका के लक्ष्यों से परिचय



शिक्षण सामग्री से परिचय और उनका उपयोग



एज्यूकेटर मैनुअल के मुख्य भाग



प्रशिक्षण के अधिगम प्रतिफल



प्रारंभिक शिक्षा का महत्व और राष्ट्रीय शिक्षा नीति के लक्ष्य



प्रारंभिक वर्षों की शिक्षा की तैयारी और सामग्री



कक्षा में पढ़ाने की प्रक्रिया



पढ़ाने की प्रक्रिया का अभ्यास

सत्र के अधिगम प्रतिफल



कक्षा में पढ़ाने की प्रक्रिया



स्वागत समय और स्वतंत्र खेल



सामाजिक, भावनात्मक और नैतिक विकास



कहानी का समय



ध्वनि और भाषा विकास



संज्ञानात्मक विकास



सौन्दर्यबोध विकास और शारीरिक विकास

सत्र के अधिगम प्रतिफल



कक्षा में पढ़ाने की प्रक्रिया



स्वागत समय और स्वतंत्र खेल

स्वागत समय की गतिविधि



हाव-भाव के साथ कविता का गायन करें

कविता: आयी चिड़िया रानी

आयी चिड़िया रानी, देखो चिड़िया रानी

चुन चुन कर वो दाना खाएँ

उछल उछल कर गाना गाए

चिड़िया रानी रोज सुनाए

बच्चों को नई कहानी

आयी चिड़िया रानी, देखो चिड़िया रानी



स्वतंत्र खेल की गतिविधि



10 मिनट

लर्निंग कॉर्नर्स



- ट्रेन बनाएँ।



- अपनी पसंद के स्टेशन पर उतर जाएँ और सामग्री देखें।



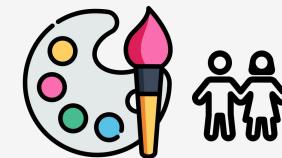
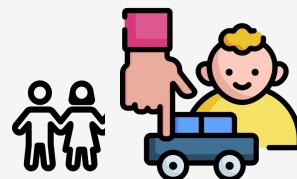
- अपने अवलोकन नोट करें।

स्वतंत्र खेल की गतिविधि

लर्निंग कॉरनर्स

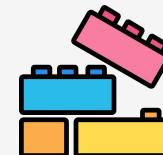
खेल का कोना

कला का कोना



किताबों का कोना

ब्लॉक्स का कोना



लर्निंग कोरनर्स से परिचय

खेल का कोना

- बौद्धिक और सूक्ष्म माँसपेशी का विकास



कला का कोना

- भवनात्मक - सामाजिक , कल्पना , और भाषा का विकास



किताबों का कोना

- भाषा और प्रारंभिक पठन का विकास

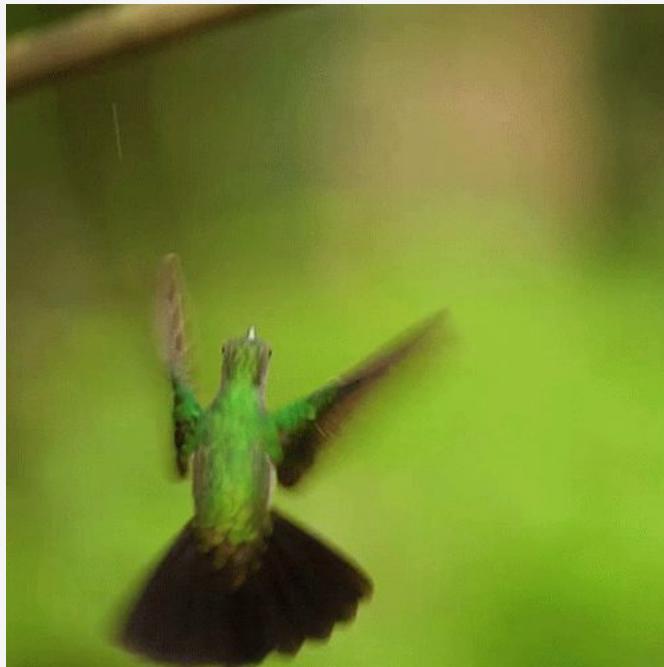


ब्लॉक्स का कोना

- मोटर कौशल और पूर्व संख्यात्मक अवधारणाओं के विकास



आपकी भूमिका

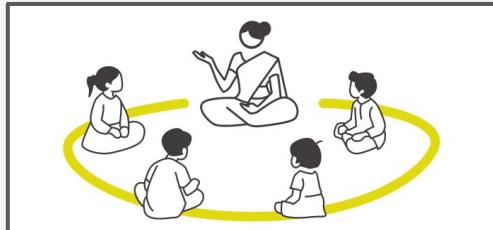


हमिंगबर्ड



हेलिकाप्टर

स्वागत समय और स्वतंत्र खेल का महत्व



इकाई 1
दिवस 1
DD/MM

मैं और मेरा
परिवार

स्वागत समय: 15 मिनट
स्वतंत्र खेल: 20 मिनट

तैयारी और सामग्री
 गेंद
 तीन अलग-अलग प्लेट में घुले हुए
प्राथमिक रंग (लाल, पीला और नीला)
 लाल, पीला, नीला, नारंगी, हरा,
बैंगनी, काला, सफेद, भूरा रंगों के
कागज और वस्तुएँ
 बड़ी गेंद

कविता: नमस्ते प्यारे बच्चों (पृष्ठ #) | कार्य: कक्षा के नियम (पृष्ठ #)
चार कोने में मक्का खेल

- कक्षा के वातावरण में सहज करना।
- सकारात्मक शिक्षण वातावरण बनाना।
- बच्चों के सामाजिक, भावनात्मक और रचनात्मक विकास को बढ़ावा देना।
- बच्चों को आवश्यकतानुसार सहायता देना।

दिवस 3, सत्र 4

सत्र के अधिगम प्रतिफल



कक्षा में पढ़ाने की प्रक्रिया



स्वागत समय और स्वतंत्र खेल



सामाजिक , भावनात्मक और नैतिक विकास



कहानी का समय



ध्वनि और भाषा विकास



संज्ञानात्मक विकास



सौन्दर्यबोध विकास और शारीरिक विकास

एक दिन को पढ़ने का तरीका

सफलता पूर्ण दिवस हेतु तीन चरणों का पालन कीजिए -

चरण 1:

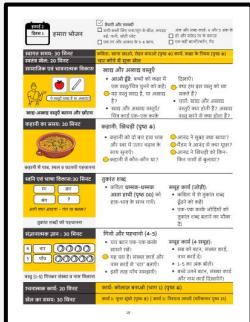
1. एक दिन के प्लान को अच्छे से पढ़ें

चरण 2:

2. हर गतिविधि से जुड़ी सामग्री एकत्रित करें

चरण 3:

3. गतिविधि को सिखाएँ



सामाजिक, भावनात्मक और नैतिक विकास



सामाजिक, भावनात्मक, नैतिक विकास: 30 मिनट

इस फल का रंग-स्वाद लौंग बता सकता है?

सेब का रंग लाल है।

सामान्य/स्थानीय फल-सभ्जियाँ पहचानना

आस-पास उगाने वाले फल

समूह कार्य (4 के समूह):

- बच्चों को अपने समूह में फल/फलों के चित्र पहचानने के लिए कहें।
- फलों के रंग, स्वाद और फ़ायदों पर चर्चा करें।

● आपको कौन-सा फल अच्छा लगता है?

● हर फल का नाम बोलों। बच्चों को दोहराने के लिए कहें।

चरण 1:



एक दिन के प्लान को अच्छे से पढ़ें

चरण 2:



इस गतिविधि के लिए क्या तैयारी की जरूरत है?

चरण 3:



यह गतिविधि कक्षा में कैसे कराई जाएगी?

स्वागत समय और स्वतंत्र खेल

चरण 1:



इस गतिविधि का क्या उद्देश्य है ? प्लान पढ़े



सामाजिक, भावनात्मक, नैतिक विकास: 30 मिनट

इस फल का रंग-स्वाद लौन बता सकता है?

सेब का रंग लाल है।

सामान्य/स्थानीय फल-सब्जियाँ पहचानना

आस-पास उगने वाले फल

समूह कार्य (4 के समूह):

- बच्चों को अपने समूह में फल/फलों के चित्र पहचानने के लिए कहें।
- फलों के रंग, स्वाद और प्रायदों पर चर्चा करें।

- आपको कौन-सा फल अच्छा लगता है?
- हर फल का नाम बोलें। बच्चों को दोहराने के लिए कहें।

सामान्य/स्थानीय फल-सब्जियाँ पहचानना

सामाजिक, भावनात्मक और नैतिक विकास

चरण 2:



इस गतिविधि के लिए क्या तैयारी की जरूरत है?

सामाजिक, भावनात्मक, नैतिक विकास:
30 मिनट

इस फल का रंग-स्वाद कौन बता सकता है?

सेब का रंग लाल है।

सामान्य/स्थानीय फल-सब्जियाँ पहचानना

The activity card features a yellow background with a cartoon character pushing a shopping cart. It includes a question about fruit colors and tastes, and a section for identifying common/local fruits and vegetables.

आस-पास उगने वाले फल

समूह कार्य (4 के समूह):

- बच्चों को अपने समूह में फल/फलों के चित्र पहचानने के लिए कहें।
- फलों के रंग, स्वाद और प्रयोगों पर चर्चा करें।

आपको कौन-सा फल अच्छा लगता है?

- हर फल का नाम बोलें। बच्चों को दोहराने के लिए कहें।



थीम

तैयारी और सामग्री

- फल/फलों के चित्र कार्ड
- बिंग बुक- चींटी और बताशा
- संख्या कार्ड- 1, 2 और 3

- नाम कार्ड- एक, दो और तीन
- छोटे-बड़े रंगीन धागे
- सफेद कागज, भूग रंग

एक दिन की सभी गतिविधियों को सफलतापूर्वक संचालित करने के लिए आवश्यक सामग्री की जानकारी इस भाग में उपलब्ध है।

सामाजिक, भावनात्मक और नैतिक विकास

चरण 3:



यह गतिविधि कक्षा में कैसे कराई जाएगी?



**सामाजिक, भावनात्मक, नैतिक विकास:
30 मिनट**

इस फल का रंग-स्वाद कौन बता सकता है?

सेब का रंग लाल है।

सामान्य/स्थानीय फल-सज्जियाँ पहचानना

आस-पास उगाने वाले फल

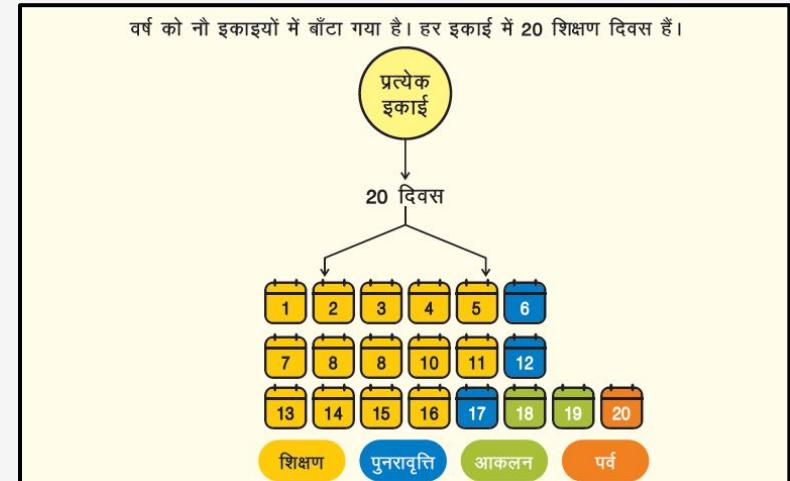
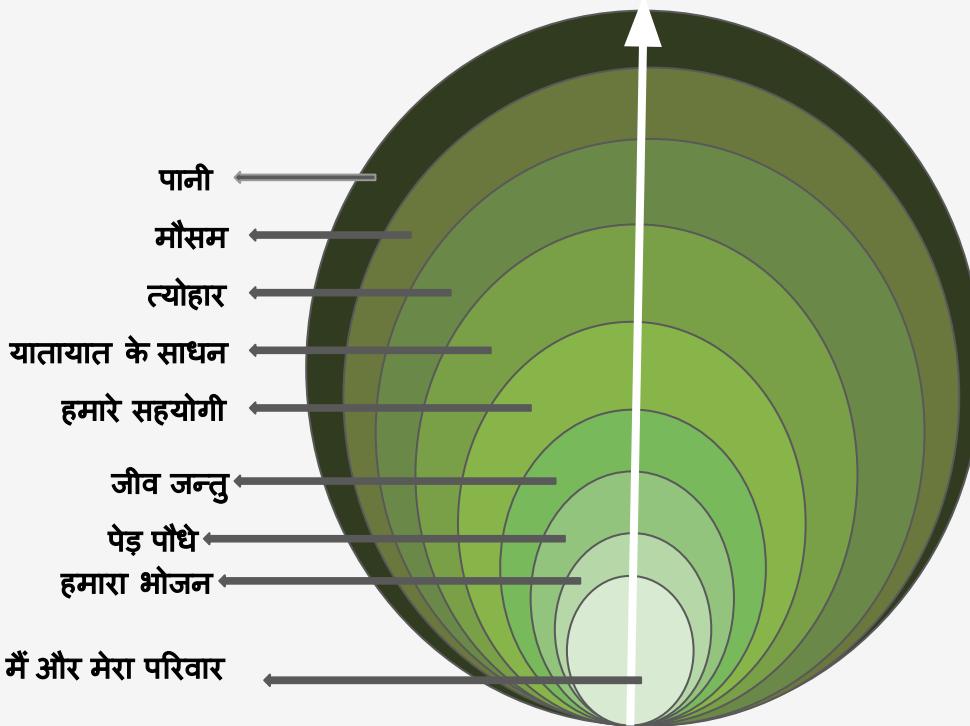
समूह कार्य (4 के समूह):

- बच्चों को अपने समूह में फल/फलों के चित्र पहचानने के लिए कहें।
- फलों के रंग, स्वाद और प्रायदों पर चर्चा करें।

- आपको कौन-सा फल अच्छा लगता है?
- हर फल का नाम बोलें। बच्चों को दोहराने के लिए कहें।

सामाजिक , भावनात्मक और नैतिक विकास

एक वर्ष के थीम विषय और इकाई योजना



सामाजिक, भावनात्मक और नैतिक विकास

 इवाई विद्या धीमा		कृषि विद्या भूमि
स्थानीय संस्कृत- 10 मिनट सरल- 5 लेस, 30 मिनट प्राचीनकालीन- 5 लेस, 30 मिनट		जनजातीय- भारत की सामुदायिक सिवायणी (पुस्तक 69) पाठ- कृषि विद्या
	आत्म-पार्याप्त करार	आत्म-पार्याप्त करार
कठानी का समाज- 30 मिनट		<ul style="list-style-type: none"> • खेड़े-खोटी के बारे में कहाँ करें। • अग्रह- (खाना, गांड़, रोटी) • साधा वर्षा (कृषि की पौधे)- • प्रदूषण- जल की ओर पर काफ़ी करके छोड़ दें। <p>उस पर करने/मूत्र के बीज रखने को।</p> <ul style="list-style-type: none"> • विद्या के विजेता को विद्यालय से बाहर नहीं भेजा जाए। • बैंगन-बांस-पीसा (पुस्तक 69) को हाथ-पाते के साथ गाए। <p>के लिए करें।</p>
किसान के कर्म वे विजेता को पहचानाएं		कठानी का अंडा (विंग ब्रुक) <ul style="list-style-type: none"> • कठानी सुनने से पहले कान पेट रखाकर उत्तुँगे। ● विद्या को दिखा रखा है? ● विद्या को बाहर रखा है? ● कठानी का नाम क्या होता है?
व्यवनि और भारा विद्यार्थी- 30 मिनट		शब्दों में घटना <ul style="list-style-type: none"> • एक चाल लें और लैंग, लैंग, लैंग। • प्रदूषण जल आजीवों के बोने हैं, • जलने वाले लैंग होते हैं। • अपनी रात लैंग पर लाते जाते हैं। <ul style="list-style-type: none"> ● लैंग जारी रखा है, तो वासी उत्तरी रात लैंग। ● इसी तरह कुछ लैंग जाते हैं। ● घटनाएं पर ताती जनन को कहें।
रसायनात्मक ज्ञान- 30 मिनट		आकार पर धृत्यानना <ul style="list-style-type: none"> • एक बड़ी बैंड लैंगही! ● जल की जलत लैंगही! • जल का जल लैंगही दिखाइ। ● इसी तरह लैंगी की अवधारणा समझाइ। <ul style="list-style-type: none"> • जलाशय/कृषी में आकृति के लिए करें। • आवश्यकता अनुभव साधारण करें।
अवल के आकार पर धृत्याननों को पहचानाएं		कार्य- कानामूर्ती (पुस्तक 72) कार्य- भगवती तासा (पुस्तक 74)
सौदीराजनीक विकास- 20 मिनट सारोर्जन विकास- 30 मिनट		

 इनायत दिवस भीम	<input checked="" type="checkbox"/> विदेशी और सामग्री <input type="checkbox"/> पर्यावरण के दुष्कर्ता, ऐसे के दुष्कर्ता. <input type="checkbox"/> एक छोटी और एक बड़ी गंद <input type="checkbox"/> पर्यावरण के दुष्कर्ता अंत
सामग्र रसगुल्ला: 10 निनट 	कारोबारी भारत को नियन्त्रित रखनागारी (पृष्ठ 69) पर्यावरण में जलवाया बचाना आजाया पांचा लारांगा <ul style="list-style-type: none"> पैकड़े गए जलवाया में यहाँ करें। (आजाया, लारांगा, रो) साथ में लारा के (लोकारो) : प्राप्ति करें जो की पर्यावरण कारोबारी और जलवाया रखने के लिए करें। कारोबारी किसानों को जलवाया बचाना 
कारोबारी का जारीना: 30 निनट 	कारोबारी किसानों को जलवाया बचाना (विग्रह बुक्स) <ul style="list-style-type: none"> जारीना जलवाया से पहले करना चाहिए। विग्रह जलवाया को देखना चाहिए। विग्रह में कौनों का जलवाया है ? विग्रह में क्या हो रहा है ? कौनों का जलवाया होगा? शब्दों में घटना 
व्यवस्था और भाषा विकास: 30 निनट 	विग्रह जलवाया बचानी में क्या हो जाता है ? <ul style="list-style-type: none"> विग्रह जलवाया को देखना चाहिए। विग्रह में कौनों का जलवाया है ? विग्रह में क्या हो रहा है ? कौनों का जलवाया होगा? जीर्ण जलवाया, जा पर ताती, जा पर ताती, जा पर ताती। जीर्ण जलवाया कुन जल बोले। जलवाया पर ताती जबने को कहूँ।
तंत्रज्ञानात्मक ज्ञान: 30 निनट 	आकाश विवरणनाना <ul style="list-style-type: none"> एक बड़ी गंद दिखाओ। यह गंद है। यह का आकाश कर्द रखिए। यह एक रेती है। इसे लें तो उसकी की आधारणा संसाधन होती है। कार्य: जागायूसी (पृष्ठ 72) कार्य: गहरी तास (पृष्ठ 74)

 दिवस वायु	 धूम्रपाता वायु	 वैज्ञानिक और सामाजिक वायु	 वैज्ञानिक और सामाजिक वायु
स्वास्थ्य तथा १० मिनट स्वास्थ्य के ३० मिनट स्वास्थ्य के ३० मिनट स्वास्थ्य के ३० मिनट	 रेडों की संक्षेप में दर्शक स्वास्थ्य विद्या	कविता : एक लालू बने बहु रहे पूरे (७०) पाठ वायु के लालू बने	सामूहिक कार्य (५ के साथ) : <ul style="list-style-type: none"> बच्चों को कविता पर एक वायने के सिरे विद्यानामे के लिए कहें।
कहानी का समाप्त ३० मिनट 	कहानी का समाप्त ३० मिनट 	कहानी-विद्याका अंडा गुण तुकु <ul style="list-style-type: none"> विद्याका विद्या की विद्याका गुण की ओर वायन-वायनी और उत्तर-यात्रा के लालू तुकुमी। विद्याका अंडा गुण विद्यापर पर आप करके? 	<ul style="list-style-type: none"> उत्तरों को बांध दिये, जब विद्याकी विद्याकी ओर की कोई जीव छिपे हैं? उत्तरों की वायु विद्यापर पर आप करेंगे?
धूम्र और धूम्रता ३० मिनट 	दूध्य वायु की पौलना 	दूध्य वायु की पौलना <ul style="list-style-type: none"> जैविक और पाता विद्या कुमा के लिए विद्याका दूध्यों की वायु पायी। एक शाही-कुमार उत्तरी, उत्तरों के दिवालीं और नगर बनाए। 	प्रश्नों का उत्तर वायन-वायन के लिए करें। <ul style="list-style-type: none"> वायन-वायनी की तुलना का अभ्यास करें। बच्चों के अनुभव के लिए करें।
राजानालक आना: ३० मिनट 	दो बर्टुओं की तुलना का अभ्यास 	दो बर्टुओं की तुलना का अभ्यास <ul style="list-style-type: none"> खेले हुए आजार को अलग बर्टुओं के नामों से तुलना करते हुए बर्टुओं की विद्या करें। बच्चों को कानेकांपनी की ओर में खेले हुए आजार को तुलना करें। 	करें हुए अनुभव करें के लिए करें। <ul style="list-style-type: none"> उत्तरों के अनुभव करें। बच्चों को अनुभव करें।
सौदीराजी विद्याः २० मिनट सारोंग विद्याः ३० मिनट		कार्य : विद्याका अंडा (छोटी गोली) (७२) कार्य १ : घड़ी साझे कार्य २ : बड़ी/छोटी मेंद (७४)	

चरण 1 (पहचान करना)

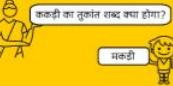
चरण 2 (तुलना)

चरण 3
(कृतज्ञता)

सामाजिक, भावनात्मक और नैतिक विकास

दिवस 1 चरण 1 (पहचान करना)	दिवस 2 चरण 1 (पहचान करना)	दिवस 3 चरण 1 (पहचान करना)	दिवस 4 चरण 1 (पहचान करना)	दिवस 5 चरण 1 (पहचान करना)	दिवस 6 दोहराव
दिवस 7 चरण 2 (तुलना और अंतर)	दिवस 8 चरण 2 (तुलना और अंतर)	दिवस 9 चरण 2 (तुलना और अंतर)	दिवस 10 चरण 2 (तुलना और अंतर)	दिवस 11 चरण 2 (तुलना और अंतर)	दिवस 12 दोहराव (चरण 1 और 2)
दिवस 13 चरण 3 (कृतज्ञता)	दिवस 14 चरण 3 (कृतज्ञता)	दिवस 15 चरण 3 (कृतज्ञता)	दिवस 16 चरण 3 (कृतज्ञता)	दिवस 17 दोहराव चरण (1, 2 और 3)	दिवस 18 आकलन का दिन

सामाजिक, भावनात्मक और नैतिक विकास

इकाई 3 दिवस 1 हमारा भोजन स्वागत समयः 15 मिनट स्वतंत्र खेलः 20 मिनट सामाजिक व भावनात्मक विकासः 20 मिनट  खाद्य-अखाद्य वस्तुएँ बनाना और छांठना कहानी का समयः 30 मिनट  कहानी में पात्र, स्थल व प्रधानार्थ पहचानना ध्यान एवं भाषा विकासः 30 मिनट  तुकांत शब्द बनाना संज्ञानात्मक विकासः 30 मिनट  प्रायोगिक, द्वितीयक, सामान्य रोग पहचानना सौंदर्यबोध विकासः 20 मिनट शारीरिक विकासः 30 मिनट	<p><input checked="" type="checkbox"/> तैयारी और सामग्री</p> <p><input type="checkbox"/> खाद्य (वल, साक्षिणी, अलादा) और अखाद्य (वल, परावर, लकड़ी, गो) कन्तुरैचित्र कार्ड</p> <p><input type="checkbox"/> लाल, पीला, नीला, नारंगी, हरा, बैंगनी, काला, सफेद, भूरे रंगों के कागज़ और बस्तुएँ</p> <p><input type="checkbox"/> 2 रोग के सामान आकृति ताले बटनों के 4 टों</p> <p>कार्यः लाल लाली, सेहत बनाऊ (पृष्ठ #) कार्यः कला के नियम (पृष्ठ #)</p> <p>कार्यः खाद्य और अखाद्य वस्तुएँ</p> <ul style="list-style-type: none"> खाद्य और अखाद्य वस्तुएँ/चित्र कार्ड जाने पास रखें। एक-एक कार्ड के दिखाइं। खाद्य हम इस वस्तु को खा सकते हैं? चर्चा: खाद्य और अखाद्य <p>कहानीः चिरचित्र (पृष्ठ #)</p> <ul style="list-style-type: none"> कहानी को दो बार हाव भाव और स्वर में उतार चढ़ाव के साथ सुनाओ। कहानी में कौन-कौन था? <p>तुकांत शब्द</p> <ul style="list-style-type: none"> कविता लकड़ी मकड़ी ककड़ी (पृष्ठ #) को हाव भाव के साथ गाएँ। कविता में आने वाले तुकांत शब्दों पर ताली बजाओ। <p>रोग पहचानने (प्रायोगिक, द्वितीयक और सामान्य रोग)</p> <ul style="list-style-type: none"> इकाई 1 दिवस 1 पृष्ठ 00 की गतिविधि दोहराएँ। अंकुर 3 पृष्ठ # पर दी गई गतिविधि बच्चों को समझाएँ और खाद्य करने दें। जरूर पड़ने पर उनकी मदद करें।
--	--

दिवस 1	दिवस 2	दिवस 3	दिवस 4	दिवस 5	दिवस 6
चरण 1 (पहचान करना)	दोहराव				

चरण 1

प्रत्येक इकाई की थीम देखें और प्रमुख घटकों/भागों को पहचाने

उदाहरणः फलों के नाम, जानवरों को नाम, परिवार के सदस्यों के नाम

बच्चों को पाठ योजना और सरल भाषा का उपयोग करके गतिविधि कराएँ

सामाजिक, भावनात्मक और नैतिक विकास

इकाई 3

दिवस 1

हमारा भोजन

स्वागत समय: 15 मिनट
स्वतंत्र सेवा: 20 मिनट
सामाजिक व भावनात्मक विकास: 20 मिनट

स्वाद्य-अखाद्य वस्तुएँ बनाना और छांटना

कहानी का समय: 30 मिनट

कहानी में पात्र, स्थल व प्रवाहाएँ पहचानना

धनि एवं भाषा विकास: 30 मिनट

कहानी का तुकांत शब्द बनाना

संज्ञानात्मक विकास: 30 मिनट

रंग पहचानने (प्राथमिक, द्वितीयक और सामान्य रंग)

सौंदर्यबोध विकास: 20 मिनट

शारीरिक विकास: 30 मिनट

वैयाकी और सामग्री

- खाद्य (वल, सांकेतिक, अलादा) और अखाद्य (खाद्य, पराया, लकड़ी, गो, कन्तुरूपित्र कार्ड लाल, पीला, नीला, हरा, बैंगनी, लाल, पीला, नीला, हरा, बैंगनी, और बस्तुएँ 2 ग्रा के सामान आँखुली ताले बटनों के 4 टों)
- काला, सफेद, भूरे रंगों के कागज 2 ग्रा के सामान आँखुली ताले बटनों के 4 टों)

कार्य: लाल लाल, सेहन बनाऊ (पुष्ट #) | कार्य: कक्षा के नियम (पुष्ट #)

चार कोने में मुक्के खेल

खाद्य और अखाद्य वस्तुएँ

- खाद्य और अखाद्य वस्तुएँ/चित्र कार्ड जाने पास रखें।
- एक-एक कार्ड के दिखाई-
- बच्चों को कक्षा में एक वस्तु इस वस्तु को खा सकते हैं?
- चारीं खाद्य और अखाद्य क्या होती है? अखाद्य वस्तु खाने से क्या होता है?
- आंदें ने सुबह क्या खाया?
- मैडम ने आंदें से क्या पूछा?
- आंदें ने लिंचड़ी को किन-किन नामों से बुलाया?

कहानी: लिंचड़ी (पुष्ट #)

- कहानी को दो बार हाव भाव और स्वर में उतार चढ़ाव के साथ सुनाया।
- कहानी में कौन-कौन था?
- बच्चों को दो नए तुकांत शब्द बोलने को कहें।
- प्रायेक बच्चे को मौका दें।

कार्य: लकड़ी मकड़ी ककड़ी (पुष्ट #) को हाव भाव में आने वाले तुकांत शब्दों पर ताली बजाऊ।

कार्य: कानाफूसी (पुष्ट #)

कार्य 1: गहरी भाँस (पुष्ट #) | **कार्य 2:** रंग छांटी (पुष्ट #)

दिवस 7	दिवस 8	दिवस 9	दिवस 10	दिवस 11	दिवस 12
चरण 2 (तुलना और अंतर)	दोहराव (चरण 1 औरर 2)				

चरण 2

संबंधित थीम के विषयों की तुलना करें

उदाहरण: पालतू और जंगली जानवरों में अंतर समझाएँ

पढ़ाते समय सामग्री को विषय के अनुसार उपयोग करें

सामाजिक , भावनात्मक और नैतिक विकास

इकाई 3

दिवस 1

DOM/

हमारा भोजन

खागत समय: 15 मिनट

स्वतंत्र खेल: 20 मिनट

सामाजिक व भावनात्मक विकास: 20 मिनट

ये वस्तुएँ खाए हो या अखादा?

खाद्य-अखाद्य वस्तुएँ बताना और छाड़ना

कहानी का समय: 30 मिनट

कहानी में पात्र, स्वतंत्र व प्रधानान्वयन

ध्वनि एवं भाषा विकास: 30 मिनट

कठीनी का तुलना वस्तु खाए होगा।

महत्व

नए तुलना शब्द बनाना

संज्ञानात्मक विकास: 30 मिनट

रंग का प्रकार, प्रायोगिक, सामान्य

या द्वितीयक?

प्रायोगिक

प्रायोगिक, द्वितीयक, सामान्य रंग पहचानना

सौंदर्योध विकास: 20 मिनट

शारीरिक विकास: 30 मिनट

तैयारी और सामग्री

खाद्य (जल, सफेदया, अनादा) और अखाद्य

(जैव, प्रायोगिक, रसी) वस्तुएँ/विच कार्ड

लाल, पीला, नीली, हरा, कौमी,

2 लाल के सामान आँखियाँ लाने बढ़ने

के 4 टेंटे

काला, सफेद, भूरे रंगों के कागज

और बर्दू

2 लाल के सामान आँखियाँ लाने बढ़ने

के 4 टेंटे

कौविता: लाला लालो, सेहत बनाना (पृष्ठ #)

चार काने में मुक्त खेल

कार्य: कक्षा के नियम (पृष्ठ #)

खाद्य और अखाद्य वस्तुएँ

- खाद्य और अखाद्य वस्तुएँ/विच कार्ड अपने पास रखें।
- एक-एक कार्ड के दिखाएं।
- क्या हल्द इस वस्तु को खा सकते हैं?
- चक्की, साला और अखाद्य

वस्तुएँ खा होती हैं? अखाद्य

वस्तु खाने से क्या होता है?

• आओ हूँ: बच्चों को कक्षा में एक वस्तु/विच चुनने के कहें।

• क्या यह बस्तु खाना है, या अखाद्य है?

कहानी: सिंचडी (पृष्ठ #)

- कहानी की दो बाहर हाव भाव और स्वर में उत्तरां चढ़ाव के साथ सुनाएं।
- कहानी में कौन-कौन था?

• आनंद ने सुख खा साधा?

• मैडम ने आनंद से क्या पूछा?

• आनंद ने लिखड़ी को किन-किन नामों से बुलाया?

तुकात शब्द

- कविता की तुकाती मकड़ी काकड़ी (पृष्ठ #) को हाव भाव के साथ गाएं।
- कविता में आने वाले तुकात शब्दों पर ताली बजाएं।

• बच्चों को दो नए तुकात शब्द बोलने को कहें।

• प्रत्येक बच्चे को मौका दें।

रंग पहचानो (प्राथमिक, द्वितीयक और सामान्य रंग)

- इकाई 1 दिवस 1 पृष्ठ 00 की गतिविधि दोहराएं।

• अंकुर 3 पृष्ठ # पर दी गई गतिविधि बच्चों को समझाएं और स्वयं करें। जरूर फूलें पर उनकी मदद करें।

कार्य: कानापुसी (पृष्ठ #)

कार्य 1: गहरी सीस (पृष्ठ #) | कार्य 2: रंग छांटो (पृष्ठ #)

दिवस 13	दिवस 14	दिवस 15	दिवस 16	दिवस 17	दिवस 18
चरण 3 (कृतज्ञता)	चरण 3 (कृतज्ञता)	चरण 3 (कृतज्ञता)	चरण 3 (कृतज्ञता)	दोहराव चरण (1, 2 और 3)	आकलन का दिन

चरण 3

विषयों को भावनात्मक और नैतिक मूल्यों से जोड़कर कृतज्ञता और समानभूति के भाव पर चर्चा करें

उदाहरण: जानवरों के प्रति प्रेम और दयालुता

इस विषय को चर्चा एवं कार्यपुस्तिका द्वारा सीख सकते हैं

नोट: हर थीम के विषयों को दिखाए गए तीन चरणों के अनुसार करें।

सामाजिक, भावनात्मक और नैतिक विकास : पढ़ाने का प्रदर्शन



10 मिनट

शिक्षण प्रदर्शन

इनकार्ड दीम

सामाजिक समझ 10 मिनट

सामाजिक विकास 30 मिनट

भावनात्मक विकास 30 मिनट

नैतिक विकास 30 मिनट

सामाजिक विकास 30 मिनट

भावनात्मक विकास 30 मिनट

नैतिक विकास 30 मिनट

सामाजिक विकास 30 मिनट

भावनात्मक विकास 30 मिनट

नैतिक विकास 30 मिनट

सामाजिक विकास 30 मिनट

सामाजिक विकास 30 मिनट

भावनात्मक विकास 30 मिनट

नैतिक विकास 30 मिनट

सामाजिक विकास 30 मिनट



इस गतिविधि का क्या उद्देश्य है ? प्लान पढ़ें



इस गतिविधि के लिए क्या तैयारी की जरूरत है?



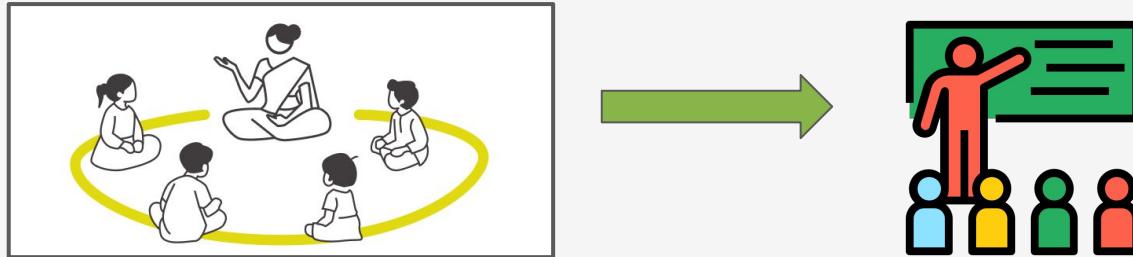
यह गतिविधि कक्षा में कैसे कराई जाएगी ?



समूह से चुने गए एक सदस्य को आकर सामान्य गतिविधि की प्रस्तुति करने के लिए कहें

पृष्ठ संख्या

सामाजिक , भावनात्मक और नैतिक विकास का महत्व



- गतिविधियों और बातचीत से सामाजिक विकास होता है।
- थीम आधारित विषयों से ज्ञात से अज्ञात को जोड़ा जाता है।
- खेल, अवलोकन और नए अनुभवों से जिज्ञासा जागृत होती है।
- संबंधित गतिविधियों से शब्दवाली और संचार कौशल का विकास होता है।

दिवस 3, सत्र 5

सत्र के अधिगम प्रतिफल



कक्षा में पढ़ाने की प्रक्रिया



स्वागत समय और स्वतंत्र खेल



सामाजिक , भावनात्मक और नैतिक विकास



कहानी का समय



ध्वनि और भाषा विकास



संज्ञानात्मक विकास



सौन्दर्यबोध विकास और शारीरिक विकास

भाषा और साक्षरता विकास

चार-ब्लॉक मॉडल में सम्मिलित हैं—

गौणिक भाषा विकास

- चित्र पर चर्चा
- अनुभव साझा करना
- कहानी सुनाना
- नाटक और पात्र-अभिनव करना

शब्द पहचान

- ध्वनि जागरूकता की गतिविधियाँ
- वर्ण पहचान
- ध्वनि-प्रतीक सम्बन्ध
- कौशल केन्द्रित लेखन (वर्णों एवं शब्दों का)
- वर्ण एवं शब्द पठन

चार-ब्लॉक पद्धति

पढ़ना

- पढ़कर सुनाना
- साझा पठन
- निर्देशित / मार्गदर्शित पठन
- स्वतन्त्र पठन

लिखना

- आदर्श लेखन
- साझा लेखन
- निर्देशित / मार्गदर्शित लेखन
- स्वतन्त्र लेखन

भाषा और साक्षरता विकास

खंड	दक्षताएँ	
गौणिक भाषा	दो से तीन वाक्यों में शिक्षकों और सहपाठियों को दिनर्घ्या बता लेते हैं।	कविता और तुकांत शब्द
	समझ और हाव—भाव के साथ चार से पाँच वाक्यों की तुकांत/कवितायें गा लेते हैं।	तुकांत शब्द
	समझ के साथ चार से पाँच तुकांत शब्द बता लेते हैं।	
	प्रिटरिच सामग्री को देखकर उसके बारे में बता लेते हैं।	
	सुनी हुई बात को दोबारा बता लेते हैं/प्रतिक्रिया भी दे देते हैं।	
	सुने गए पाठ को अपने शब्दों में बता लेते हैं।	
पढ़ना	परिवेशीय वस्तुओं के बारे में बता लेते हैं तथा अनुमानों को साझा कर लेते हैं।	किताब के कवर में चित्रों को पहचानना
	किताब का कवर पृष्ठ देखकर कहानी का अनुमान लेते हैं।	
	कहानी को चित्रों और शब्दों की सहायता से सही क्रम में सुना लेते हैं।	
	चार से पाँच परिचित दोहराए गए शब्दों को पहचानकर इंगित कर लेते हैं। (दृश्य शब्द और स्वयं का नाम)	दृश्य शब्दों को पहचानना
	चार से पाँच परिचित तुकांत शब्दों को पहचानकर इंगित कर लेते हैं।	
	अक्षरों और संगत ध्वनियों को पहचानकर उनकी पहली ध्वनि चाले चित्रों से जोड़ लेते हैं।	आवाज और ध्वनि पहचान
लेखन	बिना मात्राओं के दो से तीन अक्षर वाले पाँच सरल शब्दों को पढ़ लेते हैं।	सरल शब्दों को पढ़ना
	आत्म अभिव्यक्ति के लिए स्वयं पेंसिल की मदद से बनाए गए चित्र को दो से तीन सरल वाक्यों में समझा लेते हैं।	चित्र से शब्द जोड़ना
	पेंसिल को ठीक से पकड़कर पहचान वाले दो से तीन अक्षरों को स्वतंत्र रूप से लिख लेते हैं।	रेखाएँ खीचना/ लेखन

कहानी का समय



कहानी का समय: 30 मिनट

किताब के कवर में चित्रों को पहचानना

कहानी: चींटी और बताशा (बिंग बुक)

- कहानी सुनाने से पहले पूछें: चित्र देखकर बूझो कि कहानी में क्या हो रहा होगा?
- कवर पेज के चित्र में क्या/कौन दिख रहा है?
- कहानी का नाम क्या होगा? दो बार सुनाएँ।

चरण 1:



इस गतिविधि का क्या उद्देश्य है ? प्लान पढ़ें

चरण 2:



इस गतिविधि के लिए क्या तैयारी की जरूरत है?

चरण 3:



यह गतिविधि कक्षा में कैसे कराई जाएगी ?

कहानी का समय

चरण 1:



इस गतिविधि का क्या उद्देश्य है ? प्लान पढ़ें



कहानी का समय: 30 मिनट



किताब के कवर में चित्रों को पहचानना

कहानी: चींटी और बताशा (बिंग बुक)

- कहानी सुनाने से पहले पूछें: चित्र देखकर बूझे कि कहानी में क्या हो रहा होगा?
- कवर पेज के चित्र में क्या/कौन दिख रहा है?
- कहानी का नाम क्या होगा? • कहानी को हाव भाव से साथ दो बार सुनाएँ।

किताब के कवर में चित्रों को पहचानना

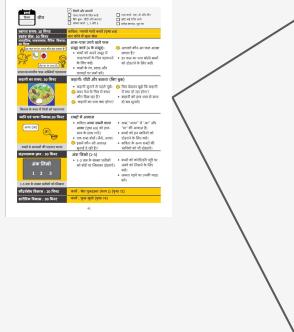
प्लान पढ़ें

कहानी का समय

चरण 2:



इस गतिविधि के लिए क्या तैयारी की ज़रूरत है?



कहानी का समय: 30 मिनट

किताब के कवर में चित्रों को पहचानना

कहानी: चींटी और बताशा (बिग बुक)

- कहानी सुनाने से पहले पूछें: चित्र देखकर बूझो कि कहानी में क्या हो रहा होगा?
- कवर पेज के चित्र में क्या/कौन दिख रहा है?
- कहानी का नाम क्या होगा? • कहानी को हाव भाव से साथ दो बार सुनाएं।



थीम

- तैयारी और सामग्री
 फल/फलों के चित्र कार्ड
 बिग बुक- चींटी और बताशा
 संख्या कार्ड- 1, 2 और 3

- नाम कार्ड- एक, दो और तीन
 छोटे-बड़े रंगीन धागे
 सफेद कागज, भूरा रंग

एक दिन की सभी गतिविधियों को सफलतापूर्वक संचालित करने के लिए आवश्यक सामग्री की जानकारी इस भाग में उपलब्ध है।

कहानी का समय

चरण 3:



यह गतिविधि कक्षा में कैसे कराई जाएगी?



कहानी का समय: 30 मिनट



किताब के कवर में चित्रों को पहचानना

कहानी: चींटी और बताशा (बिंग बुक)

- कहानी सुनाने से पहले पूछें:
 - चित्र देखकर बूझे कि कहानी में क्या हो रहा होगा?
- कवर पेज के चित्र में क्या/कौन दिख रहा है?
- कहानी का नाम क्या होगा?

कहानी के समय

बिंग बुक/अन्य किताब से कहानी

मौखिक कहानी



दिवस 1 - किताब के कवर में चित्रों को पहचानना

दिवस 1 - कहानी में पात्र, स्थल व घटनाएँ पहचानना

दिवस 2 - कहानी में पात्र, स्थल व घटनाएँ पहचानना

दिवस 2 - कहानी में पात्र, स्थल व घटनाएँ पहचानना

दिवस 3 - कहानी से अपने आप को जोड़ना

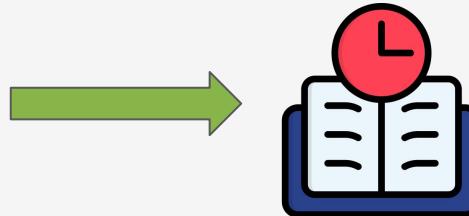
दिवस 3 - कहानी से अपने आप को जोड़ना

दिवस 4 - कहानी और पात्रों के बारे में प्रश्न पूछना

दिवस 4 - कहानी और पात्रों के बारे में प्रश्न पूछना

नोट: आपको प्रतिदिन उक्त उद्देश्यों के साथ- साथ पूरी कहानी भी सुनानी है।

कहानी के समय का महत्व



- कहानी के समय से बच्चों में बोलने और समझने की क्षमता बढ़ती है।
- बच्चों में कल्पना शक्ति विकसित होती है।
- बच्चों में सुनने की क्षमता का विकास होता है।
- बच्चों को अच्छे मूल्यों को सीखने में मदद मिलती है।

अभ्यास का समय



8 मिनट



हमने सीखा

सामाजिक और भावनात्मक विकास

इस सत्र से आपने क्या सीखा?	प्रतियोगियों के व्यवहार को कैसे नियंत्रित किया?
गतिविधि को सुनाए काप से संचालित करने के लिए किन-किन चरणों का पालन करना चाहिए?	

कहानी का विकास

इस सत्र से आपने क्या सीखा?	प्रतियोगियों के व्यवहार को कैसे नियंत्रित किया?
गतिविधि को सुनाए काप से संचालित करने के लिए किन-किन चरणों का पालन करना चाहिए?	



पृष्ठ को खोलें

सत्र से मिली जानकारी के अनुसार
अभ्यास करें

दिवस 3, सत्र 6

सत्र के अधिगम प्रतिफल



कक्षा में पढ़ाने की प्रक्रिया



स्वागत समय और स्वतंत्र खेल



सामाजिक , भावनात्मक और नैतिक विकास



कहानी का समय



ध्वनि और भाषा विकास



संज्ञानात्मक विकास



सौन्दर्यबोध विकास और शारीरिक विकास

ध्वनि और भाषा विकास

खंड	दक्षताएँ	
गौणिक भाषा	दो से तीन वाक्यों में शिक्षकों और सहपाठियों को दिनर्घ्या बता लेते हैं।	कविता और तुकांत शब्द
	समझ और हाव—भाव के साथ चार से पाँच वाक्यों की तुकांत/कवितायें गा लेते हैं।	तुकांत शब्द
	समझ के साथ चार से पाँच तुकांत शब्द बता लेते हैं।	
	प्रिटरिच सामग्री को देखकर उसके बारे में बता लेते हैं।	
	सुनी हुई बात को दोबारा बता लेते हैं/प्रतिक्रिया भी दे देते हैं।	
पढ़ना	सुने गए पाठ को अपने शब्दों में बता लेते हैं।	
	परिवेशीय वस्तुओं के बारे में बता लेते हैं तथा अनुमानों को साझा कर लेते हैं।	
	किताब का कवर पृष्ठ देखकर कहानी का अनुमान लेते हैं।	किताब के कवर में चित्रों को पहचानना
	कहानी को चित्रों और शब्दों की सहायता से सही क्रम में सुना लेते हैं।	
	चार से पाँच परिचित दोहराए गए शब्दों को पहचानकर इंगित कर लेते हैं। (दृश्य शब्द और स्वयं का नाम)	दृश्य शब्दों को पहचानना
लेखन	चार से पाँच परिचित तुकांत शब्दों को पहचानकर इंगित कर लेते हैं।	आवाज और ध्वनि पहचान
	अक्षरों और संगत ध्वनियों को पहचानकर उनकी पहली ध्वनि चाले चित्रों से जोड़ लेते हैं।	
	बिना मात्राओं के दो से तीन अक्षर वाले पाँच सरल शब्दों को पढ़ लेते हैं।	सरल शब्दों को पढ़ना
	आत्म अभिव्यक्ति के लिए स्वयं पेंसिल की मदद से बनाए गए चित्र को दो से तीन सरल वाक्यों में समझा लेते हैं।	चित्र से शब्द जोड़ना
	पेंसिल को ठीक से पकड़कर पहचान वाले दो से तीन अक्षरों को स्वतंत्र रूप से लिख लेते हैं।	रेखाएँ खीचना/ लेखन

ध्वनि और भाषा विकास

ध्वनि और भाषा के विषय

कविता और तुकांत शब्द

आवाज़ और ध्वनि पहचान

शब्दावली

लेखन सिखाने की प्रक्रिया

ध्वनि और वर्ण पहचान

1 कविता गायन

2 तुकांत शब्द
पहचानना

3 तुकांत शब्द
बनाना

1 आवाजों की नकल

2 शब्दों में आवाज

3 पहली आवाज

4 पहली और अंतिम
आवाज

5 वाक्यों में शब्द

6 शब्दों में ध्वनि

7 समान ध्वनि वाले
शब्द

1 सीखे गए शब्दों का
अभ्यास

2 दृश्य शब्दों की
पहचान

1 रेखाएँ खीचना

2 चित्र बनाना

3 चित्र से शब्द
जोड़ना

1 पहली ध्वनि को
पहचानना

2 चित्रों को छाँटना

3 वर्ण के प्रतीक को
पहचानना

4 वर्ण लिखना

5 परिचित वर्ण

एक दिन को पढ़ने का तरीका

सफलता पूर्ण दिवस हेतु तीन चरणों का पालन कीजिए -

1. एक दिन के प्लान को अच्छे से पढ़ें

2. हर गतिविधि से जुड़ी सामग्री एकत्रित करें

3. गतिविधि को सिखाएं



ध्वनि और भाषा विकास

कविता और तुकांत शब्द

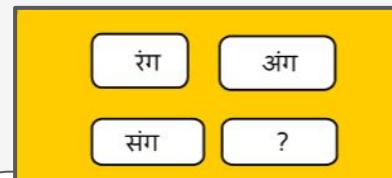
दिवस 1



चरण 1: कविता गायन

लय, शरीर और हाथों की गतिविधियों के साथ कविता गाकर बच्चों की सहभागिता सुनिश्चित करें।

दिवस 2



चरण 2: तुकांत शब्द पहचानना

कविता गाकर बच्चों को तुकांत शब्द ढूँढ़ने के लिए प्रेरित करे, जैसे- आता खाता

दिवस 3



चरण 3: तुकांत शब्द बनाना

कविता गाकर, पहचाने गए शब्दों को दोहराएँ और बच्चों से नए तुकांत शब्द बनाने के लिए कहें।

ध्वनि और भाषा विकास

कविता और तुकांत शब्द

दिवस 1: कविता गायन

दिवस 2: तुकांत शब्द पहचानना

दिवस 3: तुकांत शब्द बनाना

धड़धड़ धड़धड़ आता घोड़ा।

धड़धड़ धड़धड़ जाता घोड़ा।

कितना चारा खाता घोड़ा,

यह तो नहीं बताता घोड़ा।

जब मैदान में जाता घोड़ा,

सरपट दौड़ लगाता घोड़ा।

धड़धड़ धड़धड़ आता घोड़ा।

धड़धड़ धड़धड़ जाता घोड़ा।

ध्वनि और भाषा विकास

आवाज और ध्वनि पहचान



दिवस 7

चरण 7: समान ध्वनि वाले शब्द

दिवस 6

चरण 6: शब्दों में ध्वनि

दिवस 5

चरण 5: वाक्यों में शब्द

दिवस 4

चरण 4: पहली और अंतिम आवाज

दिवस 3

चरण 3: पहली आवाज

दिवस 2

चरण 2: शब्दों में आवाज

दिवस 1

चरण 1: आवाजों की नकल



हैन्डाइट के पृष्ठ को खोले



ध्वनि और भाषा विकास

शब्दावली



आज हम फल या सब्जी पर चर्चा करेंगे।

दिवस 1

चरण 1: सीखे गए शब्दों का अभ्यास

प्रत्येक थीम में सीखे गए शब्दों को याद करें और बच्चों को बातचीत में उनका उपयोग करने के लिए प्रेरित करें। जैसे: समुदाय थीम में - डॉक्टर, शिक्षक आदि।



दिवस 2

चरण 2: दृश्य शब्दों की पहचान

नए शब्द सिखाने के लिए बिग बुक और चित्र वाले फ्लैशकार्ड का उपयोग करें।

ध्वनि और भाषा विकास

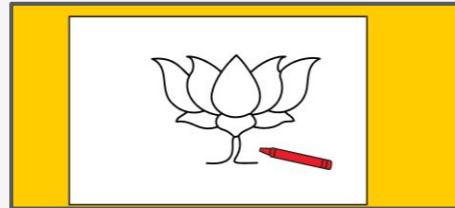
लेखन सिखाने की प्रक्रिया

गतिविधि 1: रेखाएँ खीचना



सीधी रेखा, आड़ी-तिरछी रेखा आदि लेखन का अभ्यास कराकर बच्चों में पकड़ और नियंत्रण विकसित करें।

गतिविधि 2: चित्र बनाना



थीम के अनुसार बच्चों को चित्र बनाने के लिए प्रेरित करें, जिससे लेखन से पूर्व का कौशल और रचनात्मकता बढ़ें।

गतिविधि 3: चित्र से शब्द जोड़ना



चित्र बनाने के बाद उनसे संबंधित शब्द जोड़ने के लिए प्रेरित करें, इससे उनकी शब्दवाती और भाषा कौशल विकसित होता है।

ध्वनि और भाषा विकास

ध्वनि और वर्ण पहचान



दिवस 1

चरण 1: पहली ध्वनि को पहचानना



दिवस 2

चरण 2: चित्रों को छाँटना



दिवस 3

चरण 3: वर्ण के प्रतीक को पहचानना



दिवस 4

चरण 4: वर्ण लिखना



दिवस 5

चरण 5: परिचित वर्ण

ध्वनि और भाषा विकास

ध्वनि और वर्ण पहचान



चरण 1: पहली ध्वनि को पहचानना

 भीम	<input checked="" type="checkbox"/> शेषी और साथी <input type="checkbox"/> भेटी नैन <input type="checkbox"/> मा, कात्रा	<input type="checkbox"/> 2 रुपये की पट्टी लाल बाजार, लालबाजार का बोई, लालीपैर, रुप रसी
स्वामी समय : 10 मिनट स्वरूप खेल : 30 मिनट सामग्री : भास्कर, नैनिक विकास : 30 मिनट	कविता- ऐसे मिनीती बहुती जाप चार लोगों में मुख्य खेल	जानवरी जानवरों की देखभाल विभिन्न जानवरों की देखभाल
 कहानी का समय : 30 मिनट	कहानी- मेरी गानवाणी <ul style="list-style-type: none"> कम्पनी को दो वर्ष गानवाणी और उत्तर-दयावान के साथ सुनाया। कहानी का वर्ष नाम है? 	<ul style="list-style-type: none"> कठोर के लिए कहें। अगर जानवरों को खोल लाए तो आप क्या करें? आप क्या जानवरों को खोल पहुँच देते हो तो आप क्या करें?
 कविता व पाठ्यों की बोधी से प्रश्न प्रधान	पहली घण्टी की पहचान- 'क' <ul style="list-style-type: none"> 'क' से तुम होने जाने जब तो बाबा बोलो, तो, जै, क-क-कन्द। पहली घण्टी का बोलना है। 'क' को लोकों के लिए कहें। 'क' से तुम होने जाने जब तो पुरुष हैं। 	गंदा का खेल <ul style="list-style-type: none"> एक बढ़ते को गेंद पास करें। बढ़ते को 'क' से तुम होने जाना एक शब्द बताने के लिए कहें। सभी बच्चों को बोलो दें।
घण्टी और भाग विकास : 30 मिनट शब्दों की पहली लिखी को पहचानना	पंचांग बानारी (विद्य) <ul style="list-style-type: none"> ABAB फैटन जोड़े विल लेने। (ऐसे रोंगों की पहले के कामान, छत्तरन का बोल) बन्दी एवं फैटन की अल्पाल्पा सामग्री। चालू फैटन पर एक अकार के दो 	अल्पाल्प रोग से ABAB फैटन बनाएं और सामग्री। <ul style="list-style-type: none"> बोली, बोली पर ABAB फैटन बनाने के लिए लें। बजार मध्ये पर उच्ची मदद
संसानामक विकास : 30 मिनट बदसुरुओं व जागाओं से ऐर्टन बनाना	काली : अंडुए की छाप (पुण्य) काली 1 : गारी सांस (पुण्य) काली 2 : रस्ती पर बचना (गांव-2)	
संदर्भानुक विकास : 20 मिनट		
शारीरिक विकास : 30 मिनट		

- पहले चरण में बच्चे पहली ध्वनि की पहचान करना सीखते हैं

- उदाहरणः कमल में पहली ध्वनि 'क' से शुरू होता है।

ध्वनि और भाषा विकास

ध्वनि और वर्ण पहचान

<p>स्वामीं दिवस</p> <p>धीरम्</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> तेजारी और सामग्री</p> <p><input type="checkbox"/> चारू पेपर, रो, गोद</p> <p><input type="checkbox"/> कॉन्फरेंस बैग और अन्य सामग्री की संरचना-सुन-कॉन्फरेंस (कालान, लाइटर, कारा-प्रेस, एप, ट्रैक्स)</p>
<p>स्वामीं दिवस: 10 मिनट</p> <p>स्वतंत्रता दिवस: 30 मिनट</p> <p>सामाजिक, धारानामूलक, विकास: 30 मिनट</p>	<p>कार्यालय: ऐसे लिनोटो बड़ीजो जार (पुष्ट 70)</p> <p>चारों ओरों में भ्रकु लेन</p>
<p>अपने आस-पड़ोस को पहचानना</p>	<p>आस-पास की जाह</p> <ul style="list-style-type: none"> ● आपके घर के आस-पास क्या-क्या है? <p>मेरा नाम:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● चारों पेपर बीच में रखें। ● चारों बीच में स्कूल का नियंत्रित कियाएं।
<p>कहानी का समय: 30 मिनट</p> <p>कहानी में पाय, सलाव व धरतानए पहचानना</p>	<p>कहानी: लिखिती (पुष्ट 71)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● कहानी की बारे हाव-बाव और उत्तरा चढ़ाव के साथ सुन-सुनीए। ● कहानी में कौन-कौन था? ● आदर्द ने सुनहरा क्या खाया था?
<p>ध्वनि एवं भाषा विकास: 30 मिनट</p> <p>ध्वनि को स्वरूप-विकास से मिलाना</p>	<p>चिठ्ठी को छाटाना: 'क'</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 'क' और 'अम' वर्णों के एक-एक वर्तुण-चिठ्ठी काई दिखाना। (कपड़ा, जुता) ● 'बच्चों को 'क' ध्वनि से सुनूँ हीन वाली दरकत का नाम बोलने के लिए कहें। <p>अंदर-बाहर</p> <ul style="list-style-type: none"> ● एक गोला बनाएं। उस के अंदर कुछ ऊपर रखें। ● ये गोले बाहरी ओरों के अन्दर हैं। ● 'अंदर' का शब्द-कार्ड दिखाने दिलायें। ● इन तीन 'बाहर' समझाएं।
<p>संराजननक ज्ञान : 30 मिनट</p> <p>स्थिति अनुसार वस्तुओं की तुलना करना</p>	<p>संराजननक ज्ञान : 30 मिनट</p> <p>वाहर</p>
<p>सार्वजनिक विकास : 20 मिनट</p> <p>सार्वजनिक विकास : 30 मिनट</p>	<p>कार्य 1: दृश्य सामाजिक सामग्री की छाटाना (रो-आँफुनि, एप, ट्रैक्स)</p> <p>कार्य 2: लिनोटो की छाटाना (रो-आँफुनि, एप, ट्रैक्स)</p>



चरण 2: चित्रों को छाँटना

- दूसरे चरण में बच्चे ध्वनि के अनुसार चित्रों को छाटना सीखते हैं।

- उदाहरण: 'क' और अन्य एक ध्वनि के चित्रों को रखें - कबूतर और तबला
 - 'क' से शुरू होने वाले चित्र को पहचानने के लिए कहें।

ध्वनि और भाषा विकास

ध्वनि और वर्ण पहचान

इनवर्ट दिलेस थीम

सामाजिक समाजी द्वारा किये जाने वाले वार्तों की पहचानना

सामाजिक समाजी 10 मिनट

सामाजिक समाजी 30 मिनट

सामाजिक समाजी विकास : 30 मिनट

कहानी का समय: 10 मिनट

काविया: निरानी बड़ी आए (पृष्ठ 70)

आम-पार के महायोगी (पुलिस)

- पुलिस देश का भाग
कराएं या पुलिस अधिकारी
को विद्यालय बुलाएं।
- पुलिस का उनके गोदान के लिए
लिख ध्वनिकार करें।

कहानी: खिचड़ी (पृष्ठ 71)

- कहानी को दो बार हार-भार
और उत्तर चढ़ाव के साथ
सुनाएं।
- कहानी का नाम क्या है?
- आनंद के लिए सुबह खाना
किसे बनाया?
- आनंद को खिचड़ी का नाम
किसे दिया?
- आनंद के दोस्रों ने अंत में
क्या कहा?

अध्यात्मिक कार्ड की पहचानना: 30 मिनट

संज्ञानात्मक तारा : 30 मिनट

कल, आज और कल को समझना

कार्ड-प्रतीकों की पहचानना

सांदर्भीय विकास : 20 मिनट

शारीरिक विकास : 30 मिनट

56



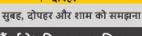
चरण 3: वर्ण के प्रतीक को पहचानना

- तीसरे चरण में बच्ये वर्ण के प्रतीकों को
पहचानना सीखते हैं।

- उदाहरण: 'क' वर्ण के वर्ण कार्ड दिखाएँ
और बोर्ड पर 'क' लिख कर दिखाएँ।

ध्वनि और भाषा विकास

ध्वनि और वर्ण पहचान

 धीमा दिल्ली की धीमी क्रूपांक: 10 मिनट स्वरंत्र सेल: 30 मिनट सामाजिक, भावनात्मक, शैक्षणिक विकास: 30 मिनट  सामुदायिक सभायोगी द्वारा लिखे जाने वाले कार्यों को प्रशानना	<input checked="" type="checkbox"/> लैखारी और सामग्री <input type="checkbox"/> अक्षर-कार्ड: 'क' <input type="checkbox"/> पाठ, चेतावनी <input type="checkbox"/> गान्धी
कविता: ऐसी सिनेती बहनी जाए (पृष्ठ 70) उत्तर कोने में प्राप्त सेल सामाजिक, भावनात्मक, शैक्षणिक विकास: 30 मिनट  कहानी का समय: 30 मिनट  कहानी से अपने आप को जोड़ना	
ध्वनि एवं भाषा विकास: 30 मिनट  अक्षरों को स्वतंत्र रूप से ट्रेस करना  संज्ञानात्मक ज्ञान : 30 मिनट  सुबह, दोपहर और शाम की समझना  सांदर्भोंपर विकास : 20 मिनट सामाजिक विकास : 30 मिनट	



चरण 4: वर्ण लिखना

- चौथे चरण में बच्चों के साथ वर्ण को फिर से दोहराएँ और उसका सही लेखन सिखाएँ।

- उदाहरण: बच्चों को हवा में या जमीन पर अँगुली से वर्ण लिखने के लिए कहें।

ध्वनि और भाषा विकास

ध्वनि और वर्ण पहचान

वैयक्ति और सामग्री
कागज, ग्रंथ, रंग, र और अन्य वास्तु से रुक होने
वाले साथी की बदूर्जी/चित्र-कार्ड
(कागज, ग्रंथ, रंग, रुक-जुट)

अध्यात्म-कार्ड: 'क', 'र'
क्रेपाय, धौलिन, पालियो और
कंडाइ

सम्पादन समय: 10 मिनट
कार्ड क्षेत्र: 30 मिनट
सामग्रिक विकास कार्ड क्षेत्र:
30 मिनट

सामग्रियों की आधार वाक्य करना
अप हाही वे बदूर्जते हैं।

सहयोगियों की आधार
• सभी बच्चों को कागाज और
रंग हैं।
• अपनी पसंद के सहयोगी के
लिए ध्वनिकार्ड कार्ड बनाने के
लिए कहें।

कहानी का समय: 30 मिनट

कहानी में पात्र, स्मल व घटनाएँ पहचानना

ध्वनि और भाषा विकास: 30 मिनट

अध्यर प्रतीकों को बदूर्जी/चित्रों से सिलाना

संज्ञानात्मक ज्ञान : 30 मिनट

जल्दी और देर की अवधारणा को समझना

सांस्कृतिक विकास : 20 मिनट

कार्य 1 : गारी सास (पुस्तक 74) | कार्य 2 : कुदकर खेले (पुस्तक 75)



चरण 5: परिचित वर्ण

- पाँचवे चरण में बच्चे 2-3 परिचित वर्णों के चित्र कार्ड और वर्ण कार्ड का मिलान सीखते हैं।

- उदाहरण: बच्चों को 'क' और 'र' के वर्ण कार्ड और चित्र कार्ड दे।
- सही वर्ण को चित्र से मिलाने के लिए कहें।

ध्वनि और भाषा विकास



10 मिनट

समूह 1

समूह 2

समूह 3

समूह 4

समूह 5

चरण 1:
पहली ध्वनि को
पहचानना

चरण 2:
चित्रों को छाँटना

चरण 3: वर्ण के
प्रतीक को
पहचानना

चरण 4:
वर्ण लिखना

चरण 5:
परिचित वर्ण

पृष्ठ :

पृष्ठ :

पृष्ठ :

पृष्ठ :

पृष्ठ :

चरण 1:



इस गतिविधि का क्या उद्देश्य है? प्लान पढ़ें

चरण 2:



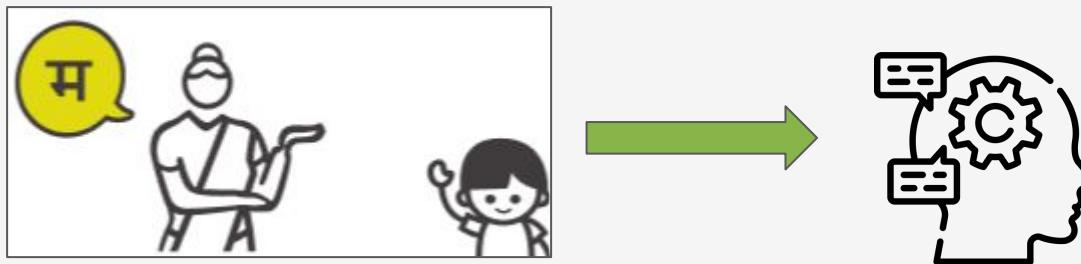
इस गतिविधि के लिए क्या तैयारी की जरूरत है?

चरण 3:



यह गतिविधि कक्षा में कैसे कराई जाएगी?

ध्वनि और भाषा विकास का महत्व



- बच्चों में भाषा और संचार का विकास होता है।
- बच्चों में पूर्व-लेखन कौशल विकसित होता है।
- बच्चे वर्ण और शब्द पढ़ना सीखते हैं।
- मुक्त विचारों और भावना व्यक्त करने की क्षमता का विकास होता है।

दिवस 3 का दोहराव (पोस्ट टेस्ट के साथ)



क्यू र कोड को स्कैन कर पोस्ट टेस्ट
सुनिश्चित करें।

दिवस 4, सत्र 1

सत्र के नियम



नोट्स लें



खुली सोच के साथ सत्र को समझें



मोबाइल का उपयोग नहीं करें



सत्र में सक्रिय रूप से भाग लें



वक्ता का सम्मान करें

प्रशिक्षण के अधिगम प्रतिफल



प्रारंभिक शिक्षा का महत्व और राष्ट्रीय शिक्षा नीति के लक्ष्य



प्रारंभिक वर्षों की शिक्षा की तैयारी और सामग्री



कक्षा में पढ़ाने की प्रक्रिया



पढ़ाने की प्रक्रिया का अभ्यास

सत्र के अधिगम प्रतिफल



कक्षा में पढ़ाने की प्रक्रिया



स्वागत समय और स्वतंत्र खेल



सामाजिक , भावनात्मक और नैतिक विकास



कहानी का समय



ध्वनि और भाषा विकास



संज्ञानात्मक विकास



सौन्दर्यबोध विकास और शारीरिक विकास

संजानात्मक विकास - UP-SCF

कविता , मौखिक
गणना,
समूह चर्चा

कार्यपुस्तिका ,
लेखन

चार ब्लाकों वाला मॉडल— गणित

ब्लाक 1

मौखिक गणित बातचीत
(गणित कविता, मौखिक गणना,
अवधारणा, बच्चों के अनुभव)

ब्लाक 2

कौशल शिक्षण
(प्रवीणता के सभी पहलुओं को मिलाएं)

ब्लाक 3

कौशल अभ्यास
(प्रक्रियात्मक, अवधारणात्मक, समस्या
समाधान, तर्क)

ब्लाक 4

गणित खेल
(सीखने और समस्या—समधान कौशल
को पुख्ता करना)

GRR, ELPS

व्यक्तिगत ,
उप-समूह ,
समूह

संज्ञानात्मक विकास को पढ़ाने की शिक्षण रणनीतियाँ

ELPS approach

Experiential

अनुभव



ब्लॉक्स, मोती,
गुड़िया जैसी
चीजों को गिनना

Language

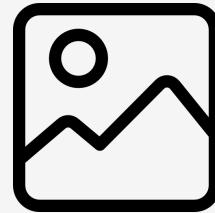
भाषा



गिनती और
तुलना को शब्दों
में व्यक्त करना

Pictorial

चित्रात्मक



वस्तुओं के चित्र
बनाना और
गिनना

Symbolic

प्रतीक



संख्याएँ और
गणितीय चिन्ह
पहचानना

गणित के लक्ष्य

खंड	दक्षताएँ		
	<p>9 तक की वस्तुओं को गिनकर संबंधित अंकों से मिलान कर लेते हैं।</p> <p>9 तक के अंकों को पहचानकर पढ़ और लिख लेते हैं।</p>	संख्या ज्ञान	एक से नौ (1-9)
	<p>आस-पास की वस्तुओं में से सरल पैटर्न पहचान लेते हैं। (रंग, आकृतियाँ, सामान्य वस्तुएँ और धनियों के पैटर्न)</p> <p>आस-पास की वस्तुओं से नए पैटर्न बना लेते हैं। (रंग, आकृतियाँ, सामान्य वस्तुएँ और धनियों (ताली-चुटकी) के पैटर्न)</p>	पैटर्न पहचानना	ABAB, ABB, ABC, ABBC
	<p>9 तक की वस्तुओं की संख्याओं के संदर्भ में दो समूहों की तुलना अधिक/कम/बराबर शब्दों के आधार पर कर लेते हैं।</p>	पैटर्न बनाना	अधिक/ कम
संख्यात्मक	<p>चार से पाँच तक की संख्याओं/वस्तुओं/आकृतियों/घटनाओं को क्रम के आधार पर व्यवस्थित कर लेते हैं।</p> <p>वस्तुओं को देखकर उनकी विशेषताओं (रंग, आकृति, आकार, लंबाई, वजन, ऊँचाई) के आधार पर समूहों में बांट लेते हैं।</p> <p>वस्तुओं को देखकर उनकी विशेषताओं (रंग, आकृति, आकार, लंबाई, वजन, ऊँचाई) के आधार पर समूहों के बर्गीकरण का मानदंड बता लेते हैं।</p> <p>अपने आस-पास की विभिन्न वस्तुओं को उनके आकार, लंबाई, ऊँचाई और वजन के संदर्भ में तुलनात्मक शब्दों का उपयोग कर लेते हैं। (जैसे— हल्का—भारी, लंबा—उससे लंबा, छोटा—सबसे छोटा आदि)</p> <p>समय का अनुमान जल्दी/देर, प्रातः, दोपहर, सायं और रात्रि के संदर्भ में लगा लेते हैं।</p>	तुलना (गणनीय/अगणनीय)	अधिक/ कम
		क्रम में लगाएँ	संख्या/आकृति/वस्तु/घटना
		तुलना	(लंबाई, वजन, ऊँचाई)
		तुलना	(लंबाई, वजन, ऊँचाई)
		समय	(लंबाई, वजन, ऊँचाई)

संज्ञानात्मक विकास

गणित के विषय

रंग/ आकार

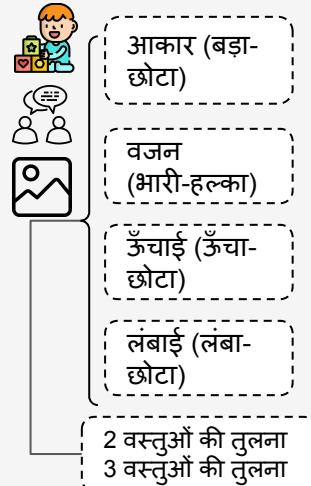
पैटर्न

तुलना करो

क्रमबद्ध

समय

संख्या ज्ञान



अधिक- कम
(अगड़नीय, गड़नीय)

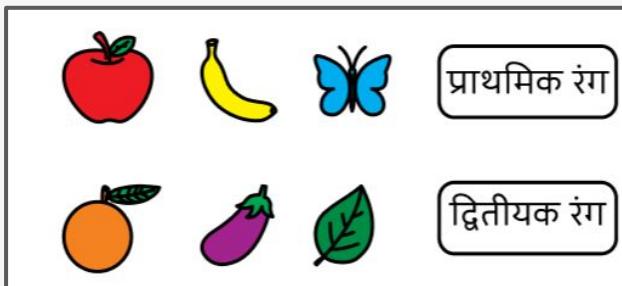


संज्ञानात्मक विकास

विषय: रंग

दिवस 1

रंग पहचाने (प्राथमिक, द्वितीयक एवं सामान्य रंग)



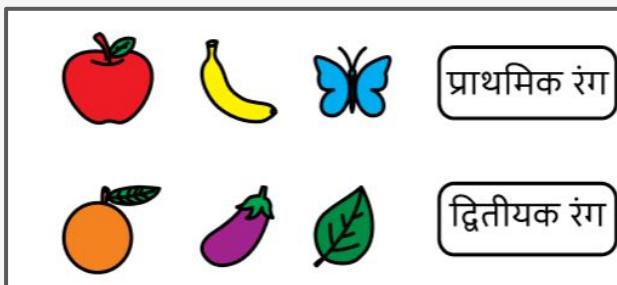
- अलग-अलग रंग के कागज/वस्तुओं के माध्यम से रंगों की पहचान कराएँ।
- वस्तुओं का रंग बताते हुए अलग-अलग करने के लिए कहें।

संज्ञानात्मक विकास

विषय: रंग

दिवस 2

रंग पहचाने (प्राथमिक, द्वितीयक एवं सामान्य रंग)



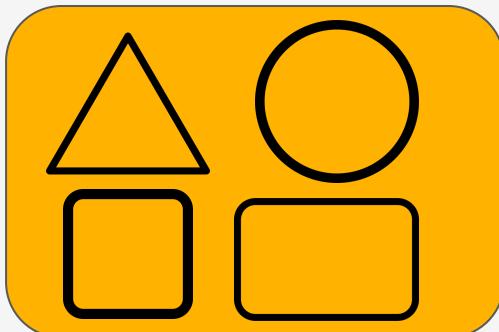
- चित्रों को देखकर रंग पहचाने/भरें।
(प्राथमिक और द्वितीयक रंग)
- कार्यपत्रक/कॉपी पर अभ्यास कराएँ।

संज्ञानात्मक विकास

विषय: आकृतियाँ

दिवस 1

आकृति पहचाने



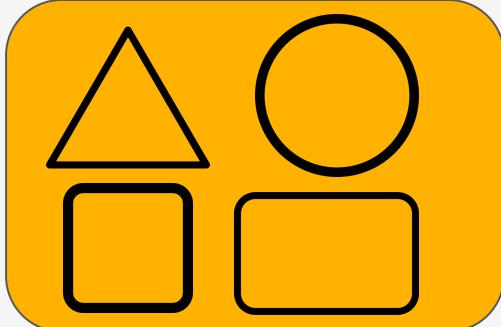
- आकृतियों को कागज/वस्तुओं के माध्यम से आकृति की पहचान कराएँ।
- वस्तुओं की आकृति पहचानकर अलग करने के लिए कहें।

संज्ञानात्मक विकास

विषय: आकृतियाँ

दिवस 2

आकृति पहचाने

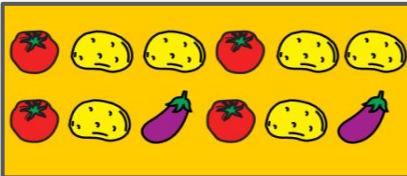


- चित्रों को देखकर आकृति पहचानें।
(गोल, चौकोर, तिकोन, वर्ग)
- कार्यपत्रक/कॉपी पर अभ्यास कराएँ।

संज्ञानात्मक विकास

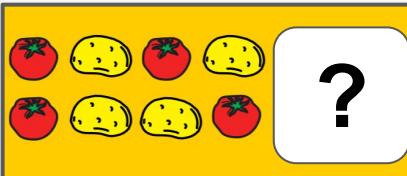
विषय: पैटर्न

पैटर्न के प्रकार: ABAB, ABB, ABC, ABBC



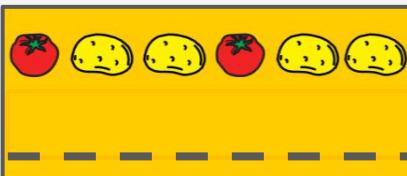
चरण 1

पैटर्न की पहचान



चरण 2

पैटर्न को आगे बढ़ाएँ



चरण 3

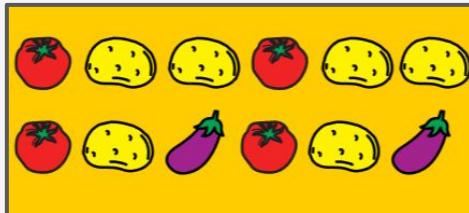
पैटर्न बनाएँ

संज्ञानात्मक विकास

विषय: पैटर्न

दिवस 1

पैटर्न पहचानो



- आस-पास की वस्तुओं से पैटर्न की अवधारणा समझाएँ।
- ठोस वस्तुएँ (बटन, पत्तियाँ, सब्जी) दिखाकर पैटर्न पहचानने के लिए कहें।

संज्ञानात्मक विकास

विषय: पैटर्न

दिवस 2

पैटर्न पहचानो



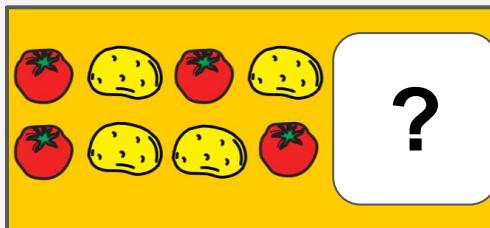
- वस्तुओं से पैटर्न का दोहराव।
- कार्यपत्रक/कॉपी पर अभ्यास कराएँ।

संज्ञानात्मक विकास

विषय: पैटर्न

दिवस 1

पैटर्न को आगे बढ़ाएँ



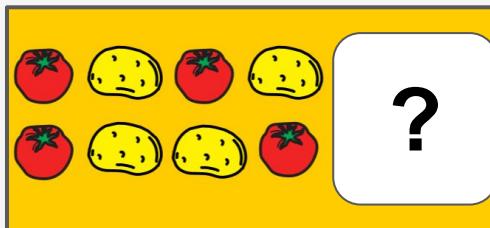
- ठोस वस्तुएँ (बटन, पत्तियाँ, सब्जी) दिखाकर पैटर्न पहचानने के लिए कहें।
- वस्तुओं से पैटर्न बनाकर आगे बढ़ाने के लिए कहें।

संज्ञानात्मक विकास

विषय: पैटर्न

दिवस 2

पैटर्न को आगे बढ़ाएँ



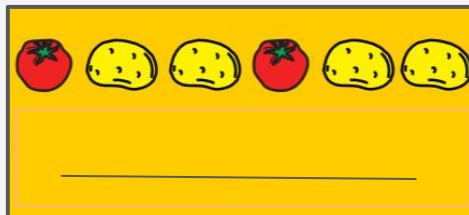
- वस्तुओं से पैटर्न का दोहराव।
- कार्यपत्रक/कॉपी पर अभ्यास कराएँ।

संज्ञानात्मक विकास

विषय: पैटर्न

दिवस 1

पैटर्न बनाएँ



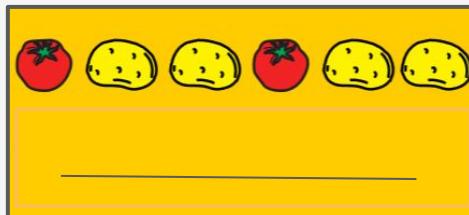
- ठोस वस्तुएँ (बटन, पत्तियाँ, सब्जी) दिखाकर पैटर्न पहचानने के लिए कहें।
- अलग वस्तुओं से वैसा पैटर्न बनाने के लिए कहें।
- अपनी इच्छा अनुसार नए पैटर्न बनाने के लिए कहें।

संज्ञानात्मक विकास

विषय: पैटर्न

दिवस 2

पैटर्न बनाएँ

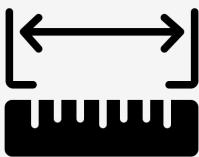


- वस्तुओं से पैटर्न का दोहराव।
- कार्यपत्रक/कॉपी पर अभ्यास कराएँ।

संज्ञानात्मक विकास

विषय: तुलना करे

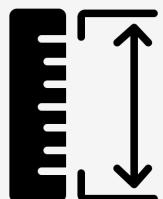
तुलना के आधार: आकार, ऊँचाई, लंबाई और वजन



लंबाई (लंबा-छोटा)



आकार (बड़ा-छोटा)



ऊँचाई (ऊँचा-छोटा)



वजन (भारी-हल्का)

संजानात्मक विकास

विषय: तुलना करे

दिवस 1

2 वस्तुओं की तुलना - (बड़ा-छोटा)



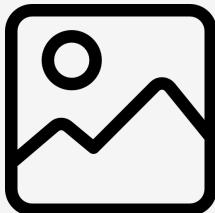
- दो अलग आकार की वस्तुएँ (एक बड़ी-एक छोटी) दिखाएँ।
- बच्चों को 'बड़ा' और 'छोटा' पहचानने में सहायता करें।
- विभिन्न वस्तुओं के साथ यह गतिविधि दोहराएँ।

संज्ञानात्मक विकास

विषय: तुलना करे

दिवस 2

2 वस्तुओं की तुलना (बड़ा-छोटा) का अभ्यास



- 2 वस्तुओं की तुलना (बड़ा-छोटा) का दोहराव।
- कार्यपत्रक/कॉपी पर अभ्यास कराएँ।

संज्ञानात्मक विकास

विषय: तुलना करे

दिवस 1

2 वस्तुओं की तुलना (बड़ा-उससे बड़ा, छोटा-उससे छोटा)



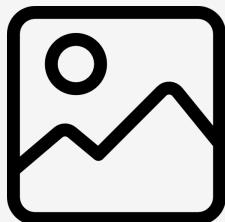
- अलग आकार की वस्तुएँ रखें। छोटी-बड़ी वस्तु का दोहराव करें।
- बड़ी वस्तु दिखाएँ, उससे-बड़ी वस्तु साथ में रख कर तुलना करके अवधारणा समझाएँ।
- इसी तरह छोटी-उससे छोटी वस्तु साथ में रख कर तुलना करके अवधारणा समझाएँ।

संज्ञानात्मक विकास

विषय: तुलना करे

दिवस 2

2 वस्तुओं की तुलना (बड़ा - उससे बड़ा, छोटा -उससे छोटा) का अभ्यास



- सीखे हुए आकार की वस्तुओं की तुलना करते हुए दोहराएँ।
- कार्यपत्रक/कॉपी पर अभ्यास कराएँ।

संज्ञानात्मक विकास

विषय: तुलना करे

दिवस 1

तीन वस्तुओं की तुलना करना (बड़ा-उससे बड़ा-सबसे बड़ा)



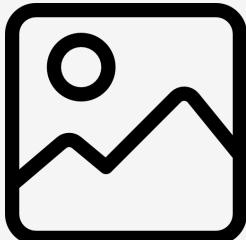
- बड़ा-उससे बड़ा, छोटा-उससे छोटा का दोहराव करें।
- तीन अलग आकार की वस्तुएँ रखें।
- बड़ी वस्तु दिखाएँ, उससे-बड़ी वस्तु दिखाएँ।
- सबसे-बड़ी वस्तु रखें और बड़ा-उससे बड़ा-सबसे बड़ा समझाएँ। पहचानने के लिए कहें।
- इसी तरह छोटा-उससे छोटा-सबसे छोटा समझाएँ।

संज्ञानात्मक विकास

विषय: तुलना करे

दिवस 2

तीन वस्तुओं की तुलना (बड़ा-उससे बड़ा-सबसे बड़ा) का अभ्यास



- सीखे हुए आकार की वस्तुओं का दोहराव।
- कार्यपत्रक/कॉपी पर अभ्यास कराएँ।

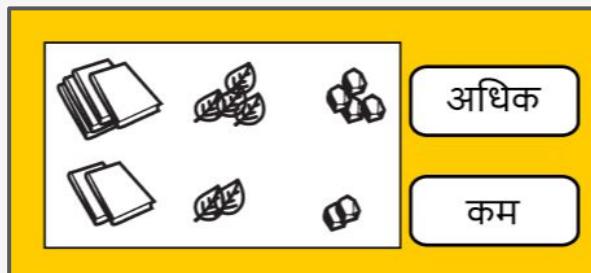
नोट: इसी प्रकार ॐ्चाई, लंबाई और वजन की तुलना के लिए भी यह चरण दोहराएँ

संज्ञानात्मक विकास

विषय: कम- अधिक

दिवस 1

कम- अधिक (अगड़नीय)

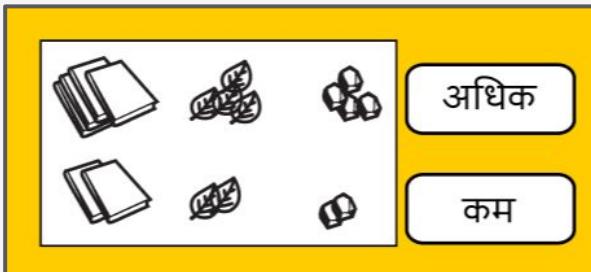


- बच्चों को दो वस्तुओं के समूह दे और उनसे कम-अधिक पहचानने के लिए कहें।
- उदाहरण: कंकड़/बटन/ब्लॉक के दो ढेर दिखाएँ।
- इस चरण में केवल अनुमान लगाकर अवधारणा समझाएँ।

संज्ञानात्मक विकास

विषय : कम- अधिक

दिवस 2



कम-अधिक (अगड़नीय)

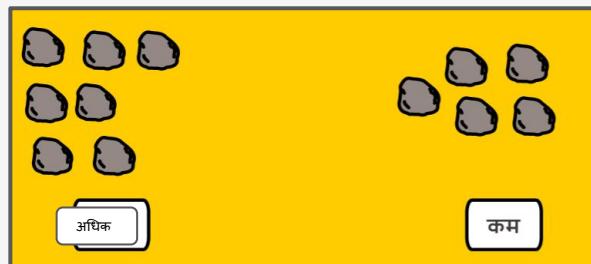
- वस्तुओं से कम-ज्यादा का दोहराव।
- कार्यपत्रक/ कॉपी पर अभ्यास कराएँ।

संज्ञानात्मक विकास

विषय: कम- अधिक

दिवस 1

कम- अधिक (गड़नीय)



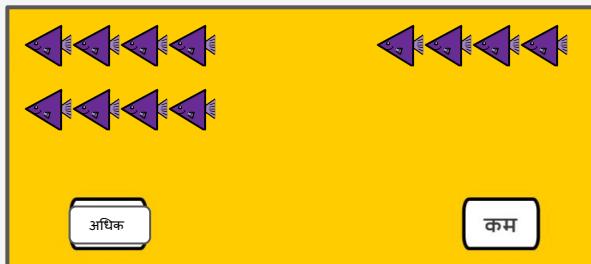
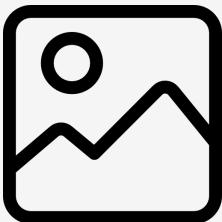
- यह गतिविधि बच्चों की गितनी सीखने के बाद करवाएँ।
- गिनने योग्य वस्तुओं के दो समूह दें और बच्चों से गिनकर कम-अधिक बताने को कहें।
- वस्तुओं की संख्या, सिखाई गई संख्या से अधिक न हो।

संज्ञानात्मक विकास

विषय: कम- अधिक

दिवस 2

कम-अधिक (गड़नीय)



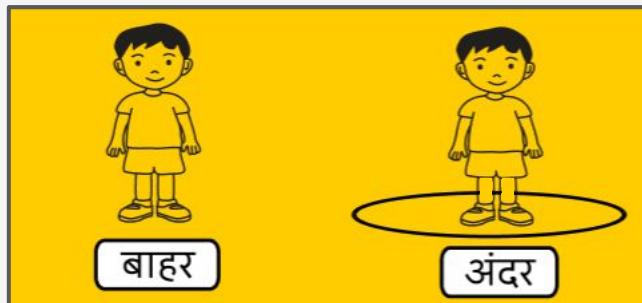
- वस्तुओं से कम-ज्यादा का दोहराव।
- कार्यपत्रक/ कॉपी पर अभ्यास कराएँ।

संज्ञानात्मक विकास

विषय: स्थिति संबंधी शब्द

दिवस 1

अंदर - बाहर, ऊपर - नीचे, आगे - पीछे



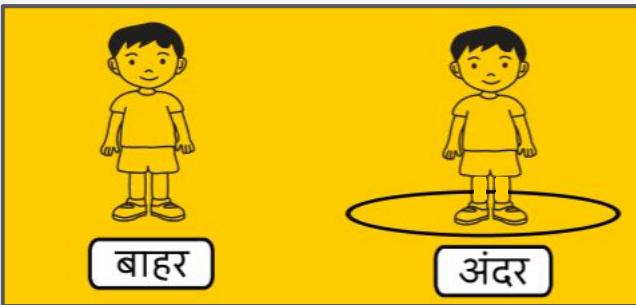
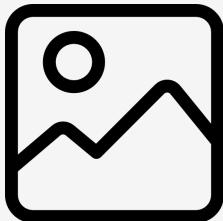
- बच्चों को खेल और कक्षा की वस्तुओं के माध्यम से अवधारणा सिखाएँ।
- उदाहरण: बच्चा गोले के अंदर है।
- बच्चों को वाक्यों में स्थिति संबंधित शब्दों का प्रयोग करने के लिए प्रोत्साहित करें।

संज्ञानात्मक विकास

विषय: स्थिति संबंधी शब्द

दिवस 2

अंदर-बाहर, ऊपर-नीचे, आगे-पीछे



- बच्चों को खेल और कक्षा की वस्तुओं के माध्यम से अवधारणा सिखाएँ।
- कार्यपत्रक/कॉपी पर अभ्यास कराएँ।

संजानात्मक विकास

विषय: समय



दिवस 1

आज-कल



दिवस 2

सुबह-दोपहर-शाम-रात



दिवस 3

जल्दी-देर

संज्ञानात्मक विकास

विषय: समय

दिवस 1

(आज - कल)



दैनिक जीवन के उदाहरण से कल, आज और कल की अवधारणा समझाएँ।

उदाहरण: कल क्या पहना था? आज क्या-क्या किया?
कल क्या पहनोगे ?

संजानात्मक विकास

विषय: समय

दिवस 2

सुबह - दोपहर - शाम - रात



दैनिक जीवन के उदाहरण से सुबह, दोपहर, शाम और रात की अवधारणा समझाएँ। सरल गतिविधि से अवधारणा समझाएँ।

उदाहरण: जब हम सोकर उठते हैं, तब सुबह होती है। हम दोपहर को घर जाते हैं। हम रात को सोते हैं।

संजानात्मक विकास

विषय: समय

दिवस 3

जल्दी और देर



जल्दी



देर

सरल गतिविधि और दैनिक दिनचर्या से अवधारणा समझाएँ।

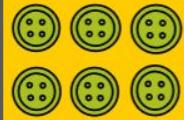
उदाहरण: जल्दी-जल्दी ताली बजाओ। मैं आज कक्षा में जल्दी आई। आप कल देर से घर गई थीं।

संज्ञानात्मक विकास

विषय: संख्या ज्ञान



दिवस 1: गिनो और पहचानो



दिवस 2: अंकों को जानो

अंक लिखें

6 _____

6 _____

6 _____

दिवस 3: अंक लिखो



दिवस 4: क्रम सूचक संख्या

संज्ञानात्मक विकास

विषय: संख्या ज्ञान

दिवस 1

गिनो और पहचानो



6

छः

- सिखाई जाने वाली संख्या का चयन करें। उदाहरण - यदि संख्या 6 सिखानी है, तो 6 वस्तुएं, 6 का संख्या कार्ड और नाम कार्ड तैयार रखें।
- पहले वस्तुएं दिखाएँ, फिर संबंधित संख्या कार्ड और नाम कार्ड दिखाकर वस्तु से संख्या/अंक पहचानने और जोड़ने में सहायता करें।

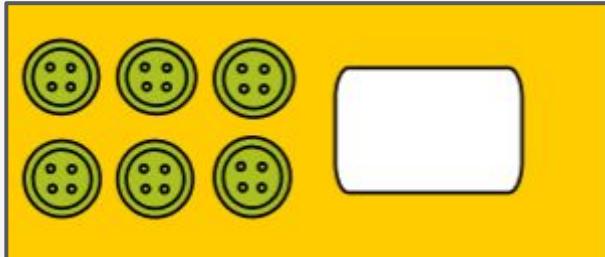
संज्ञानात्मक विकास

विषय: संख्या ज्ञान

दिवस 2



अंकों को जानो



- संख्या कार्ड के साथ सिखाई गई संख्या दोहराएँ।
- बच्चों को गिनने और उतनी वस्तु का चित्र बनाने के लिए कहें।
- उदाहरण: संख्या 6 के लिए छह गोले बनवाएँ।

संजानात्मक विकास

विषय: संख्या ज्ञान

दिवस 3

अंक लिखो



अंक लिखें

6	6	6	6
6	6	6	6
6	6	6	6

- सिखाई गई संख्या दोहराएँ।
- बच्चों को संख्या ट्रेस करने का अभ्यास कराएँ।

संजानात्मक विकास

विषय: संख्या ज्ञान

दिवस 4

क्रम सूचक संख्या



- बच्चों को खड़ा करके क्रम से संख्या कार्ड दें।
- कार्ड दिखाकर पहला, दूसरा, तीसरा क्रम बताएँ।

संजानात्मक विकास



5 मिनट

समूह 1

समूह 2

समूह 3

समूह 4

चरण 1: गिनो
और पहचानो

चरण 2: अंकों को
जानो

चरण 3: अंक
लिखो

चरण 4: क्रम
सूचक संख्या

पृष्ठ संख्या:

पृष्ठ संख्या:

पृष्ठ संख्या:

पृष्ठ संख्या:

चरण 1:



इस गतिविधि का क्या उद्देश्य है? प्लान पढ़ें

चरण 2:



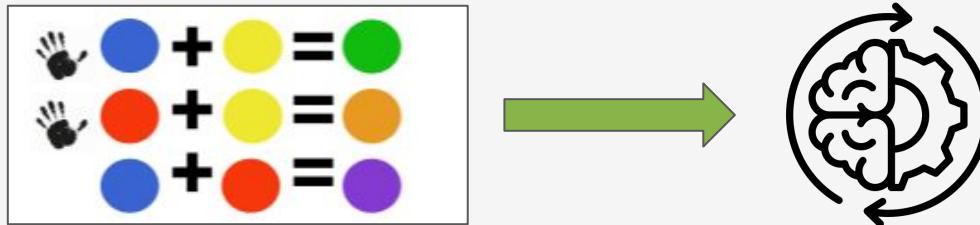
इस गतिविधि के लिए क्या तैयारी की जरूरत है?

चरण 3:



यह गतिविधि कक्षा में कैसे कराई जाएगी?

संज्ञानात्मक विकास का महत्व



- रंग, आकार, और पैटर्न से संख्यापूर्व अवधारणा की समझ बनती है।
- संख्या ज्ञान और तुलना से समस्या समाधान सोच विकसित होती है।
- संख्याओं, वस्तुओं, आकृतियों और घटनाओं को क्रम में लगा लेते हैं।
- तर्कशीलता और निर्णयक्षमता के कौशल का विकास होता है।

अभ्यास का समय



10 मिनट



हमने सीखा

इस सत्र से आपने क्या सीखा?

प्रतिवार्षियों के व्यवहार को कैसे नियंत्रित किया?

गतिशील को सुधार रूप से संचालित करने के लिए किन-किन चरणों का पालन करना चाहिए?

हैंडाउट के पृष्ठ को खोलें



सत्र से मिली जानकारी के अनुसार
अभ्यास करें

दिवस 4, सत्र 2

सत्र के अधिगम प्रतिफल



कक्षा में पढ़ाने की प्रक्रिया



स्वागत समय और स्वतंत्र खेल



सामाजिक , भावनात्मक और नैतिक विकास



कहानी का समय



ध्वनि और भाषा विकास



संज्ञानात्मक विकास



सौन्दर्यबोध विकास और शारीरिक विकास

सौन्दर्यबोध विकास

सौंदर्यबोध विकास के अंतर्गत दो प्रकार की गतिविधियाँ हैं

प्रदर्शनी कला

इसके अंतर्गत संगीत, नृत्य, नाटक आते हैं।



दृश्य कला

इसके अंतर्गत चित्र कला और रंग भरना, कोलाज, शिल्पकार्य, आकृतिया और डिजाइन



सौन्दर्यबोध विकास

सौन्दर्यबोध विकास : 20 मिनट

कार्य : मेरा गुलदस्ता (भाग 1) (पृष्ठ 72)



चरण 1:



इस गतिविधि का क्या नाम है? प्लान पढ़ें

चरण 2:



इस गतिविधि के लिए क्या तैयारी की जरूरत है?

चरण 3:



यह गतिविधि कक्षा में कैसे कराई जाएगी ?

सौन्दर्यबोध विकास

चरण 1:



इस गतिविधि का क्या नाम है?



सौन्दर्यबोध विकास : 20 मिनट

कार्य : मेरा गुलदस्ता (भाग 1) (पृष्ठ 72)

मेरा गुलदस्ता - भाग 1

सौन्दर्यबोध विकास

आजाना बाजारी

- बड़ा - आज एक खूबी-खूबी का बाजार क्लॉप्पी।
- बड़ा - आज एक खूबी-खूबी का बाजार क्लॉप्पी।
- बड़ा - बाजारी

बाजारी विकासी

- बड़ा - आज एक खूबी-खूबी का बाजार क्लॉप्पी।
- बड़ा - आज एक खूबी-खूबी का बाजार क्लॉप्पी।
- बड़ा - बाजारी, बाजारी, बाजारी

मिट्टी का बाजारी

- बड़ा - आज एक खूबी-खूबी का बाजार क्लॉप्पी।
- बड़ा - आज एक खूबी-खूबी का बाजार क्लॉप्पी।
- बड़ा - बाजारी, बाजारी, बाजारी

बाजारी से आजानी

- बड़ा - आज एक खूबी-खूबी का बाजार क्लॉप्पी।
- बड़ा - आज एक खूबी-खूबी का बाजार क्लॉप्पी।
- बड़ा - बाजारी, बाजारी, बाजारी

बाजारी

- बड़ा - आज एक खूबी-खूबी का बाजार क्लॉप्पी।
- बड़ा - आज एक खूबी-खूबी का बाजार क्लॉप्पी।
- बड़ा - बाजारी, बाजारी, बाजारी

बाजारी का बाजारी

- बड़ा - आज एक खूबी-खूबी का बाजार क्लॉप्पी।
- बड़ा - आज एक खूबी-खूबी का बाजार क्लॉप्पी।
- बड़ा - बाजारी, बाजारी, बाजारी

बाजारी का बाजारी

- बड़ा - आज एक खूबी-खूबी का बाजार क्लॉप्पी।
- बड़ा - आज एक खूबी-खूबी का बाजार क्लॉप्पी।
- बड़ा - बाजारी, बाजारी, बाजारी

बाजारी का बाजारी

- बड़ा - आज एक खूबी-खूबी का बाजार क्लॉप्पी।
- बड़ा - आज एक खूबी-खूबी का बाजार क्लॉप्पी।
- बड़ा - बाजारी, बाजारी, बाजारी

बाजारी का बाजारी

- बड़ा - आज एक खूबी-खूबी का बाजार क्लॉप्पी।
- बड़ा - आज एक खूबी-खूबी का बाजार क्लॉप्पी।
- बड़ा - बाजारी, बाजारी, बाजारी

बाजारी का बाजारी

- बड़ा - आज एक खूबी-खूबी का बाजार क्लॉप्पी।
- बड़ा - आज एक खूबी-खूबी का बाजार क्लॉप्पी।
- बड़ा - बाजारी, बाजारी, बाजारी

मेरा गुलदस्ता

भाग 1

- रंगीन धागे, छोटे-बड़े आकार में कटवाएँ।
- समूह कार्य (5 का समूह)
- सफेद कागज को भूरा रंगने को बोलें।
- इस कागज के छोटे-छोटे टुकड़े करवाएँ।

सौन्दर्यबोध विकास

चरण 2:



इस गतिविधि के लिए क्या तैयारी की ज़रूरत है?



सौन्दर्यबोध विकास : 20 मिनट

कार्य : मेरा गुलदान (भाग 1) (पृष्ठ 72)



थीम

तैयारी और सामग्री

- फल /फलों के चित्र कार्ड
- बिंग बुक- चीटी और बताशा
- संख्या कार्ड- 1, 2 और 3

नाम कार्ड- एक, दो और तीन

- छोटे-बड़े रंगीन धागे
- सफेद कागज, भूरा रंग

एक दिन की सभी गतिविधियों को सफलतापूर्वक संचालित करने के लिए आवश्यक सामग्री की जानकारी इस भाग में उपलब्ध है।

मेरा गुलदान

भाग 1

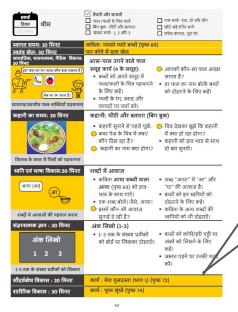
- रंगीन धागे, छोटे-बड़े आकार में कटवाएँ।
- समूह कार्य (5 का समूह)
- **सफेद कागज को भूरा रंगने** को बोलें।
- इस कागज के छोटे-छोटे टुकड़े करवाएँ।

सौन्दर्यबोध विकास

चरण 3:



यह गतिविधि कक्षा में कैसे कराई जाएगी?



सौन्दर्यबोध विकास : 20 मिनट

कार्य : मेरा गुलदस्ता (भाग 1) (पृष्ठ 72)

मेरा गुलदस्ता

भाग 1

- रंगीन धागे, छोटे-बड़े आकार में कटवाएँ।
- समूह कार्य (5 का समूह)
- सफेद कागज को भूरा रंगने को बोलें।
- इस कागज के छोटे-छोटे टुकड़े करवाएँ।

सौन्दर्यबोध विकासः पढ़ाने का प्रदर्शन



10 मिनट

शिक्षण प्रदर्शन

The collage includes:

- A title slide: 'दिल्ली धीमा' (Delhi Dhamma) with a 10-minute duration.
- A slide titled 'विविध भाषाएः 10 मिनट' (Various Languages: 10 Minutes) featuring a cartoon character and a checkmark.
- A slide titled 'विविध भाषाएः 30 मिनट' (Various Languages: 30 Minutes) with a checkmark.
- A slide titled 'भजन के श्राव' (Hymn Chanting) with a checkmark.
- A slide titled 'कविता: खालू जो गिरनी तिरसाएँ' (Poem: Khallu Jo Girani Tirasaen) with a checkmark.
- A slide titled 'खालू को मैं भजता हूँ' (I sing Khallu) with a checkmark.
- A slide titled 'खालू में पार, श्लोक व पठनाएः पठनाचान' (Khallu Me Par, Shlok Va Pathanayai Pathanachana) with a checkmark.
- A slide titled 'खालू एवं धारा विकासः 30 मिनट' (Khallu Evam Dhara Vikas: 30 Minutes) with a checkmark.
- A slide titled 'शब्दों में पहली आवाज़ को पढ़नाचान' (Reading the First Voice in Words) with a checkmark.
- A slide titled 'संदानावायक ज्ञानः 30 मिनट' (Sandanavayaika Jnan: 30 Minutes) with a checkmark.
- A slide titled 'पढ़ाना' (Reading), 'दर्शा' (Showing), 'तीक्ष्ण' (Zooming in), 'क्रमानुसार' (In Order), and 'पढ़ाना' (Reading) again, all with checkmarks.
- A slide titled 'संदर्भानुसार ज्ञानः 10-5 मिनट' (Knowledge Based on Context: 10-5 Minutes) with a checkmark.
- A slide titled 'संदर्भानुसार विकासः 20 मिनट' (Development Based on Context: 20 Minutes) with a checkmark.
- A slide titled 'सामाजिक विकासः 30 मिनट' (Social Development: 30 Minutes) with a checkmark.



इस गतिविधि का क्या उद्देश्य है? प्लान पढ़ें



इस गतिविधि के लिए क्या तैयारी की जरूरत है?



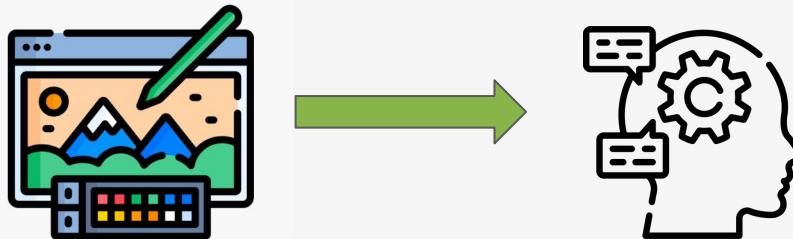
यह गतिविधि कक्षा में कैसे कराई जाएगी?



समूह से चुने गए एक सदस्य को आकर सामान्य गतिविधि की प्रस्तुति करने के लिए कहें।

पृष्ठ

सौन्दर्यबोध विकास का महत्व



- रचनात्मकता और अभिव्यक्ति को बढ़ावा देना।
- कला, संगीत, नृत्य और लोक कथाओं के माध्यम से संस्कृति से जुड़ाव।
- सुंदरता की पहचान और अच्छे व्यवहार को परोहितसाहित करना।
- सामाजिक मूल्यों, परंपराओं और एकता की भावना को सुदृढ़ करना।

शारीरिक विकास

शारीरिक विकास के अंतर्गत दो प्रकार की गतिविधियाँ हैं

अंदर खेले जाने वाले खेल

सरल योगासन (साँस लेना और छोड़ना),
फर्श पर रेंगना, संतुलन बना कर चलना,
आदि।



बाहर खेले जाने वाले खेल

दौड़ना, कूदना, रस्सी कूदना, गेंद से खेल
(फेंकना, पकड़ना) आदि।



शारीरिक विकास



शारीरिक विकास : 30 मिनट

कार्य 1 : गहरी सांस | कार्य 2 : फेंको और पकड़ो (पृष्ठ 74)

चरण 1:



इस गतिविधि का क्या नाम है? प्लान पढ़ें

चरण 2:



इस गतिविधि के लिए क्या तैयारी की जरूरत है?

चरण 3:



यह गतिविधि कक्षा में कैसे कराई जाएगी?

शारीरिक विकास

चरण 1:



इस गतिविधि का क्या उद्देश्य है ? प्लान पढ़ें



शारीरिक विकास : 30 मिनट

कार्य 1 : गहरी सांस | कार्य 2 : फेंको और पकड़ो (पृष्ठ 74)

- कार्य 1: गहरी सांस
 - कार्य 2: फेंको और पकड़ो

गहरी साँस

- बच्चे आपस में हाथ पकड़कर धेरा बनाएं।
 - गहरी साँस के साथ हाथ ऊपर और साँस छोड़ते हुए हाथ नीचे करने को कहें।

फेंको और पकड़ो

- बच्चों को आमने-सामने दो पक्तियों में खड़ा करें।
 - बच्चों को आमने-सामने गेंद को पास करने को कहें।
 - पहली पक्ति का दूसरा बच्चा, दूसरी पक्ति के दूसरे बच्चे की ओर गेंद उछालेंगा।
 - खेल को तब तक खेलें, जब तक सभी बच्चों की बारी न आ जाए।
 - खेल को अंतिम छात्र से शुरू करें।

शारीरिक विकास

चरण 2:



इस गतिविधि के लिए क्या तैयारी की जरूरत है?



शारीरिक विकास : 30 मिनट

कार्य 1 : गहरी साँस | कार्य 2 : फेंको और पकड़ो (पृष्ठ 74)

गहरी साँस

- बच्चे आपस में हाथ पकड़कर धेरा बनाएँ।
- गहरी साँस के साथ हाथ ऊपर और साँस छोड़ते हुए हाथ नीचे करने को कहें।

फेंको और पकड़ो

- बच्चों को आमने-सामने दो पक्कियों में खड़ा करें।
- बच्चों को आमने-सामने गेंद को पास करने को कहें।
- पहली पक्की का दूसरा बच्चा, दूसरी पक्की के दूसरे बच्चे की ओर गेंद उछालेगा।
- खेल को तब तक खेलें, जब तक सभी बच्चों की बारी न आ जाए।
- खेल को अंतिम छात्र से शुरू करें।

एक दिन की सभी गतिविधियों को
सफलतापूर्वक संचालित करने के लिए
आवश्यक सामग्री की जानकारी इस भाग में
उपलब्ध है।



थीम

तैयारी और सामग्री

बिंग बुक: दाढ़ी का चश्मा

संख्या कार्ड - 1, 2 और 3

नाम कार्ड - एक, दो, तीन, और बटन

गीली मिट्टी/कले

गेंद

शारीरिक विकास

चरण 3:



यह गतिविधि कक्षा में कैसे कराई जाएगी?



शारीरिक विकास : 30 मिनट

कार्य 1 : गहरी सांस | कार्य 2 : फेंको और पकड़ो (पृष्ठ 74)

गहरी साँस

- बच्चे आपस में हाथ पकड़कर धेरा बनाएँ।
- गहरी साँस के साथ हाथ ऊपर और साँस छोड़ते हुए हाथ नीचे करने को कहें।

फेंको और पकड़ो

- बच्चों को आमने-सामने दो पक्कियों में खड़ा करें।
- बच्चों को आमने-सामने गेंद को पास करने को कहें।
- पहली पक्कि का दूसरा बच्चा, दूसरी पक्कि के दूसरे बच्चे की ओर गेंद उछालेगा।
- खेल को तब तक खेलें, जब तक सभी बच्चों की बारी न आ जाए।
- खेल को अंतिम छात्र से शुरू करें।

शारीरिक विकासः पढ़ाने का प्रदर्शन

शिक्षण प्रदर्शन

प्राचीन विद्या धीम
उत्तर समयः 30 मिनट
उत्तरवाचः 30 मिनट
प्राचीन विद्या, भौतिकता, विज्ञान
संगीत भौतिक विकास को समझाना
कहानी का समयः 30 मिनट
कहानी एवं खाली विकास को समझाना
कहानी और आधार अध्ययन को जोड़ना
खाली एवं खाली विकास का समाप्ति
पहली और अंतिम अवावज
पहली और अंतिम अवावज
पहली और अंतिम अवावज को पहाड़ना
संज्ञानात्मक ज्ञानः 30 मिनट
कार्यः बाली जानी - जें जानी (पृष्ठ 1)
संस्कृत विकासः 20 मिनट
कार्य 1: गहरी सास | कार्य 2: निशाना लगाऊ और केको (पृष्ठ 74)



इस गतिविधि का क्या नाम है ? प्लान पढ़ें



इस गतिविधि के लिए क्या तैयारी की जरूरत है?

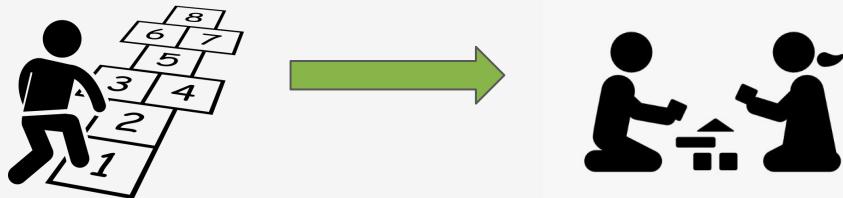


यह गतिविधि कक्षा में कैसे कराई जाएगी ?



समूह से चुने गए एक सदस्य को आकर सामान्य गतिविधि की प्रस्तुति करने के लिए कहें।

शारीरिक विकास का महत्व



स्वस्थ शरीर, स्वस्थ मन: नियमित शारीरिक गतिविधियाँ बच्चों को शारीरिक रूप से स्वस्थ और मानसिक रूप से संतुलित बनाती हैं।

मोटर कौशल का विकास : दौड़ना, कूदना, पकड़ना जैसी गतिविधियों से बच्चों के बड़े और छोटे मोटर कौशल विकसित होते हैं।

आत्मविश्वास में वृद्धि: जब बच्चे शारीरिक चुनौतियाँ पूरी करते हैं, तो उनमें आत्मविश्वास और आत्मनिर्भरता बढ़ती है।

एकाग्रता और अनुशासन : खेल और व्यायाम से बच्चे ध्यान लगाना, नियम बनाना और पालन करना और संयम रखना सीखते हैं — ये सभी स्कूल और जीवन के लिए ज़रूरी हैं।

अभ्यास का समय



10 मिनट्स

अनुभव-संवाद स्थान

कागज/कापी कार्य

निम्न प्रश्नों को लिखें और उनके उत्तर दें:

प्रश्न 1: आपने इस सत्र में क्या सीखा ?

प्रश्न 2: प्रतिभागियों के व्यवहार को कैसे संयमित किया ?

प्रश्न 3: गतिविधि को नियमित रूप से संचालित करने के लिए किन चरणों का उपयोग किया गया?

अभ्यास का समय



10 मिनट



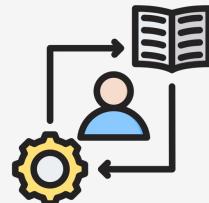
हमने सीखा



इस सत्र से आपने क्या सीखा?

प्रतेभागियों के व्यवहार को कैसे नियंत्रित किया?

गतिशीलि को सुचाल रूप से संचालित करने के लिए किन-किन चरणों का पालन करना चाहिए?



प्रशिक्षण मैनुअल के पृष्ठ संख्या 35 को खोलें

सौन्दर्यबोध और शारीरिक विकास सत्र से मिली जानकारी के अनुसार अभ्यास करें।

अभ्यास का समय



10 मिनट्स

अनुभव-संवाद स्थान

कागज/कापी कार्य

निम्न प्रश्नों को लिखें और उनके उत्तर दें:

प्रश्न 1: आपने इस सत्र में क्या सीखा ?

प्रश्न 2: प्रतिभागियों के व्यवहार को कैसे संयमित किया ?

प्रश्न 3: गतिविधि को नियमित रूप से संचालित करने के लिए किन चरणों का उपयोग किया गया?

दिवस 4, सत्र 3

सत्र के अधिगम प्रतिफल



कक्षा में पढ़ाने की प्रक्रिया



स्वागत समय और स्वतंत्र खेल



सामाजिक , भावनात्मक और नैतिक विकास



कहानी का समय



ध्वनि और भाषा विकास



संज्ञानात्मक विकास



सौन्दर्यबोध विकास और शारीरिक विकास



सत्र के अधिगम प्रतिफल



कक्षा में पढ़ाने की प्रक्रिया



सर्वांगीण विकास के क्षेत्र को पढ़ाने की प्रक्रिया



आकलन की प्रक्रिया

आकलन का पेज

मैनुअल में मूल्यांकन का पृष्ठ शिक्षण दिवस से अलग दिखता है

इकाई आकलन	
<input checked="" type="checkbox"/> इकाई 1 मैं और मेरा परिवार	<input type="checkbox"/> तीव्रीजी और सामग्री <input type="checkbox"/> लोकान्तरी के लिए <input type="checkbox"/> 5-6 लेभी-छोटी और लेभी-छोटी बच्चे <input type="checkbox"/>
उपागत समय: 30 मिनट	क्रितिः नमस्ते पारे बच्चों (पुष्ट #) कार्यः कक्षा के नियम (पुष्ट #) पारे कोने में मुक्त खेल
खेलत्र लेल: 20 मिनट	अखण्ड आमते बताना व अध्यापन करना
सामाजिक एवं भावनात्मक विकास: 30 मिनट	अधित शब्दों द्वारा परिचय दिखाने पर चर्चा करना
व्यानि वर्त पारा विकास: 90	
अधित शब्दों पर चर्चा करना	
<ul style="list-style-type: none">मधु कार्य (2 का समूह): उनकी पारट की पुस्तक से कहनी देखें।एक बच्चे को पुराने की पुस्तक से कहनी देखा।कहनी का एक पात्र पढ़ायाने को कहें।मुझे यह कहानी इशारिये पढ़ाद है वर्णाकि _____। (वाक्य पूरा करने की कहें)यह आकलन सब बच्चों का क्या?	
<input checked="" type="checkbox"/> बच्चा स्वयं उत्तर देता है	<input type="checkbox"/> बच्चा उत्तर नहीं देता है
संज्ञानात्मक ज्ञान : 90 मिनट	
अकार, लेखाई, ऊँचाई व बजने के आधार पर तुलना करना	
<ul style="list-style-type: none">लेभी-छोटी पोसिल लेले। ऊँचा-छोटा टांच बना कर रखें।एक बच्चे को बुलाइए।लेभी-छोटा और ऊँचा-छोटा बताने को कहें।यह आकलन सब बच्चों का क्या?	
<input checked="" type="checkbox"/> बच्चा स्वयं उत्तर देता है	<input type="checkbox"/> मिट्टी से आकृतियाँ
रचनात्मक कार्य	गेंद भेजना
खेल का समय	

सामग्री

स्वागत समय, स्वतंत्र खेल,
सामाजिक, भावनात्मक और नैतिक
विकास

भाषा और ध्वनि विकास

संज्ञानात्मक विकास

सौंदर्यबोध और शारीरिक विकास

आकलन की तैयारी

आकलन से पूर्व

- सकारात्मक वातावरण बनाएँ।
- जिन लक्ष्यों का अवलोकन करना है, उन्हें पहले सिखाएँ और अभ्यास कराएँ।
- अवलोकन के लिए भी वही सामग्री का उपयोग करें जो शिक्षण में की थी।

आकलन के दौरान

- सरल प्रश्न पूछें, जिनका केवल एक ही सही उत्तर है।
- बच्चे को उत्तर देने के लिए पर्याप्त समय दें।
- प्रश्न को अलग-अलग प्रकार से पूछें लेकिन बच्चे को उत्तर नहीं बताएँ।
- प्रत्येक बच्चे का अवलोकन अवश्य करें।

आकलन के बाद

- जिन लक्ष्यों का अवलोकन किया जाना है, यदि बच्चे उनका उत्तर नहीं दे पा रहे हैं, तो उसे खाली न छोड़ें।
- उस लक्ष्य का अवलोकन बाद में पुनः करें।

आकलन के चरण

इकाई आकलन	
<input checked="" type="checkbox"/> दिनांक 1 दिनांक 18 परिवार	मैं और मेरा सम्बन्ध
<p>उत्तर समय: 30 मिनट</p> <p>सम्बन्ध सेल: 20 मिनट</p> <p>सामाजिक एवं भावनात्मक विकास: 30 मिनट</p> <p>ध्वनि एवं भाषा विकास: 90</p>	
<p>काव्यता: नमस्ते प्यारे बच्चों (पुस्ट #) कार्य: कक्षा के नियम (पुस्ट #)</p> <p>चार कोने में घुस लेने</p> <p>खेल सम्बन्धी आदतें बताना व अभ्यास करना</p> <p>अन्य उत्तर देता है</p>	
<p>उत्तर शब्दों द्वारा परिचित विषयों पर चर्चा करना</p> <ul style="list-style-type: none">समृद्ध कार्य (2 का समूह): उनकी पसंद की पुस्तक से कहानी दें।एक बच्चे को पुस्तक के साथ बुलाए।कहानी का एक पात्र पढ़वाने को कहें।मुझे यह कहानी इसरिपि पढ़ते हैं क्योंकि _____। (वाक्य पूछा करने को कहें।)यह आकलन सब बच्चों का करें। <p><input checked="" type="checkbox"/> बच्चा स्वयं उत्तर देता है <input type="checkbox"/> बच्चा उत्तर नहीं देता है</p>	
<p>संज्ञानात्मक ज्ञान : 90 मिनट</p> <p>आकाश, लम्बाई, ऊँचाई व बजान के आधार पर तुलना करना</p> <ul style="list-style-type: none">लंबी-छोटी पौसिल रखो। ऊँचा-छोटा टॉपर बना कर रखें।एक बच्चे को बुलाएं।लंबा-छोटा और ऊँचा-छोटा बताने को कहें।यह आकलन सब बच्चों का करें। <p><input checked="" type="checkbox"/> बच्चा स्वयं उत्तर देता है <input type="checkbox"/> बच्चा उत्तर नहीं देता है</p> <p>रचनात्मक कार्य स्लेल का समय</p> <p>मिट्टी से आकृतियाँ गेंद भेजों</p>	



अवलोकन करने के चरण

- एक बच्चे को बुलाएँ
- बच्चे से भाषा व ध्वनि विकास के आकलन का सवाल पूछें
- फिर, संज्ञानात्मक विकास के सवाल पूछें
- अवलोकन को लिखें

दिवस 4, सत्र 4

प्रशिक्षण के अधिगम प्रतिफल



प्रारंभिक शिक्षा का महत्व और राष्ट्रीय शिक्षा नीति के लक्ष्य



प्रारंभिक वर्षों की शिक्षा की तैयारी और सामग्री



कक्षा में पढ़ाने की प्रक्रिया



पढ़ाने की प्रक्रिया का अभ्यास



सत्र के अधिगम प्रतिफल



पढ़ाने की प्रक्रिया का अभ्यास



सर्वांगीण विकास के क्षेत्रों को पढ़ाने का अभ्यास



एक दिवस को पढ़ाने का अभ्यास

दैनिक अनुकरणीय प्लान

दिन	शीर्ष
स्वास्थ्य समयः 10 मिनट	<p><input checked="" type="checkbox"/> बैलों और मामी</p> <p><input type="checkbox"/> टोटो, पांड, मामी, पूज आदि</p> <p><input type="checkbox"/> किंतु कुंतु : विजेता अंडा, अंडे के फिर</p> <p><input type="checkbox"/> मामी को विजेता</p>
स्वतंत्र शेषः 30 मिनट	<p>अविज्ञान : ऐसे हाथ बढ़े हैं पारे (पृष्ठ 70)</p> <p>बार औले में मूल शेष</p>
मानविक, भावात्मक, विज्ञान विकासः 30 मिनट	<p>ऐसे हाथ भाग-भाग देते</p> <ul style="list-style-type: none">टोटो और पौड़े से मिलने (पृष्ठ 70) को हाथ-भाव के बारे मार्गःऐसे से याच मिलता है?उनके अनुसार टोटो से मूल कार्य (लिंगियों में):<ul style="list-style-type: none">उनके पौड़े से बड़ी मिलने वाली घोंडों को दिखाने के लिए क्या?कहानी देखो-देखो ऐसे हाथःकहानी से अपने आप को जोड़ना
कहानी का समयः 30 मिनट	<p>कहानी : विजेता अंडा (विड्या दुर्वा)</p> <ul style="list-style-type: none">विड्या के लिए को दिखाने हुए घोंडों को बाहर भाग और उत्तर बाहर के पास पूछते।अंडे को दिखा सके होते हैं?बच्चों को 2-3 अंडाओं-अंडाते के अंडों के लिए दिखाओ।मूल कार्य (4 मूलः)<ul style="list-style-type: none">एक बच्चा को एक विक्री-उत्तर के लिए बढ़ाता है।
संज्ञानात्मक शेषः 30 मिनट	<p>दो घोंडों की तुलना करना</p> <ul style="list-style-type: none">दो छोटी घोंडों को रखो।दो छोटी घोंडों को छानने के लिए जहाँ कुछ दिखाया।यह कौन है?उसका बढ़ी और छोटी-छोटी-उत्तर से बढ़ी और छोटी-छोटी-उत्तर से बढ़ी और छोटी-छोटी-उत्तर से बढ़ी है।
सार्वदेवीय विकासः 20 मिनट	<p>कार्यः विजेता कार्य (बड़ी मोरी) (पृष्ठ 72)</p>
गारीरिक विकासः 30 मिनट	<p>कार्य 1 : गुड़ी संस कार्य 2 : हाथ और हार से गेंद आ लेन (पृष्ठ 74)</p>

1: प्रशिक्षण मैनुअल के पृष्ठ को खोलें



5 मिनट

2: पूरे पृष्ठ को ध्यान से पढ़े

दैनिक अनुकरणीय प्लान



सदस्य 1:
सामाजिक, भावनात्मक और
नैतिक विकास



सदस्य 3:
ध्वनि और भाषा विकास



सदस्य 1 & 2:
सौन्दर्यबोध विकास

सदस्य 2:
कहानी का समय



सदस्य 4:
संज्ञानात्मक विकास



सदस्य 3 & 4:
शारीरिक विकास



दैनिक अनुकरणीय प्लान - मेरी बारी

वीम	
<input checked="" type="checkbox"/> बैचली और सामाजी	<input type="checkbox"/> दोस्त, पांड, सफूल, पुल आदि
<input type="checkbox"/> विशेष जात, अंडे के विवर	<input type="checkbox"/> 4 अनन्य-जाता जाता की गेट
<input type="checkbox"/> समुद्र विवर	<input type="checkbox"/> बांधा-जाता जाता की संग्रहीत
स्वास्थ्य समय: 10 मिनट	बार और सूखे सूखे लेने
स्वास्थ्य लेने, 30 मिनट	पेट हाँस-भाँस करें (पृष्ठ 70)
मानविक, वातावरण, जीवन विकास: 30 मिनट	• लोटी और पेट से मिलने वाली जीवे प्रक्रिया करते हैं। (पृष्ठ 70) को हाँस-भाँस करा गाया।
 पैर से बिल्डे वाली बहुजनों को पहचानना	• अंडे से जाता मिलता है?
कहानी का समय: 30 मिनट	• अंडे के अन्दर लोटी से जीवे मिलता और दिलाई।
 कहानी से जीवे वाला को जीवन	• जीवा और देखो एवं द्वारा।
धूमि एवं धान विकास: 30 मिनट	• विद्या के लिए को देखते हुए वाली को बाहर भाग और उत्तर वाला के पास चढ़ायें।
 बालीमी में गीजे शही का प्रयोग करना	• जीवा को मिल सका था?
संज्ञानात्मक ज्ञान : 30 मिनट	• मिले शही का अध्यापन
 बहुजनों की जीवन से जाता	• महाराष्ट्रीयों के लिए काँडे दिलाई उनका नाम और काम पर चर्चा की।
सार्वदेवी विकास : 20 मिनट	• बहुजन को पूरे वायर में बोलते हुए प्रोत्साहित की।
गारीबीक विकास : 30 मिनट	• एक बच्चा को एक पियावारा जड़ाना के लिए दिलाई।

1: प्रशिक्षण मैनुअल की पृष्ठ को खोलें



2: पूरे पृष्ठ को ध्यान से पढ़ें



3: समूह के सामने अपनी तैयारी को प्रदर्शित करने के और समझाने के निर्देश लिखें

4: बच्चों की समझ जानने के लिए 2-3 प्रश्न लिखें

दैनिक अनुकरणीय प्लान - मेरी बारी

3. समूह के सामने अपनी तैयारी को प्रदर्शित करने के और समझाने के निर्देश लिखें

चरण 1:



इस गतिविधि का क्या उद्देश्य है? प्लान पढ़ें



थीम

तैयारी और सामग्री

चॉक, शब्द कार्ड - फल, संबिधाँ, दालें, अनाज, दूध और चीनी

फल, संबिधाँ, दालें, अनाज, दूध और चीनी से बनी वस्तुएँ/चित्र

बिंग बुक: चीटी और बताशा

कंकड़ / बटन/ ब्लॉक (अधिक मात्रा में)

कम-अधिक के शब्द कार्ड

बालटी और गेंद

स्वागत समय: 10 मिनट

कविता: भालू को गिनती सिखाएंगे (पृष्ठ 69)

स्वतंत्र खेल: 30 मिनट

चार कोने में मुक्त खेल

सामाजिक, भावनात्मक, नैतिक विकास:
30 मिनट

संतुलित भोजन के महत्व को समझाना

- जग्मीन पर चॉक से एक बड़ा गोला बनाएँ। पाँच भागों में बॉटॅ-फल-संबिधाँ, दालें, अनाज, दूध और चीनी।
- शब्द-कार्ड रखें।
- बच्चों को एक वस्तु/चित्र उठाने के लिए कहें।
- उस वस्तु को सही भाग में रखने के लिए कहें।
- चर्चा: संतुलित भोजन का महत्व।



संतुलित भोजन के महत्व को समझाना

उद्देश्य

संतुलित भोजन के महत्व को समझाना

दैनिक अनुकरणीय प्लान - मेरी बारी

3. समूह के सामने अपनी तैयारी को प्रदर्शित करने के और समझाने के निर्देश लिखें

चरण 1:



इस गतिविधि का क्या उद्देश्य है? प्लान पढ़ें



थीम

तैयारी और सामग्री

चौंक, शब्द कार्ड - फल, सब्जियाँ, दालें, अनाज, दूध और चीनी

फल, सब्जियाँ, दालें, अनाज, दूध और चीनी से बनी वस्तुएँ/चित्र

बिंग बुक: चीटी और बताशा

कंकड़/बटन/ब्लॉक (अधिक मात्रा में)

कम-अधिक के शब्द कार्ड

बाल्टी और गेंद

स्वागत समय: 10 मिनट

स्वतंत्र खेल: 30 मिनट

सामाजिक, भावनात्मक, नैतिक विकास: 30 मिनट



संतुलित भोजन के महत्व को समझाना

कविता: भालू को गिनती सिखाएंगे (पृष्ठ 69)

ताप कोने में मुख्त खेल

संतुलित भोजन के महत्व को समझाना

* जगीन पर दौँक से एक बड़ा

गोला बनाएँ। पाँच भागों में बाँटें-
फल-सब्जियाँ, दालें, अनाज, दूध
और चीनी।

* शब्द-कार्ड रखें।

* बच्चों को एक वस्तु/चित्र उठाने

के लिए कहें।

* उस वस्तु को सही भाग में रखने
के लिए कहें।

● चर्चा: संतुलित भोजन का महत्व।

उद्देश्य

शीर्षक

संतुलित भोजन के महत्व को समझाना

दैनिक अनुकरणीय प्लान - मेरी बारी

3. समूह के सामने अपनी तैयारी को प्रदर्शित करने के और समझाने के निर्देश लिखें

चरण 1:



इस गतिविधि का क्या उद्देश्य है? प्लान पढ़ें



थीम

तैयारी और सामग्री

चौंक, शब्द कार्ड - फल, सब्जियाँ, दालें, अनाज, दूध और चीनी

फल, सब्जियाँ, दालें, अनाज, दूध और चीनी से बनी वस्तुएँ/चित्र

बिंग बुक: चीटी और बताशा

कंकड़/बटन/ब्लॉक (अधिक मात्रा में)

कम-अधिक के शब्द कार्ड

बाल्टी और गेंद

स्वागत समय: 10 मिनट

स्वतंत्र खेल: 30 मिनट

सामाजिक, भावनात्मक, नैतिक विकास: 30 मिनट



संतुलित भोजन के महत्व को समझाना

कविता: भालू को गिनती सिखाएंगे (पृष्ठ 69)

जार कोजे में मुन्जन ज्वेज

संतुलित भोजन के महत्व को समझाना

- जामीन पर चौंक से एक बड़ा गोला बनाएँ। पाँच भागों में बाँटें- फल-सब्जियाँ, दालें, अनाज, दूध और चीनी।

- शब्द-कार्ड रखें।
- बच्चों को एक वस्तु/चित्र उठाने

उद्देश्य

शीर्षक

गतिविधि

दैनिक अनुकरणीय प्लान - मेरी बारी

3. समूह के सामने अपनी तैयारी को प्रदर्शित करने के और समझाने के निर्देश लिखें

चरण 2:



इस गतिविधि के लिए क्या तैयारी की जरूरत है?

इकाई	थीम
दिवस	
DD/MM	
स्वागत समय: 10 मिनट	कार्यालय: भालू को गिनती संखाएँगे (पृष्ठ 69)
स्वतंत्र खेल: 30 मिनट	चार कोने में मुक्त खेल
सामाजिक, भावनात्मक, नैतिक विकास: 30 मिनट	संतुलित भोजन के महत्व को समझाना
	• जमीन पर चॉक से एक बड़ा गोला बनाएँ। पाँच भागों में बौंटैं-फल-सब्जियाँ, दालें, अनाज, दूध और चीनी। • शब्द-कार्ड रखें। • बच्चों को एक वस्तु/वित्र उठाने के लिए कहें। • उस वस्तु को सही भाग में रखने के लिए कहें। • चर्चा: संतुलित भोजन का महत्व।

तैयारी और सामग्री

- चॉक, शब्द कार्ड - फल, सब्जियाँ, दालें, अनाज, दूध और चीनी
- फल, सब्जियाँ, दालें, अनाज, दूध और चीनी से बनी वस्तुएँ/वित्र

- बिंग बुक: चीटी और बताशा
- कंकड़ / बटन/ ब्लॉक (अधिक मात्रा में)
- कम-अधिक के शब्द कार्ड
- बाल्टी और गेंद

सामग्री

दैनिक अनुकरणीय प्लान - मेरी बारी

3. समूह के सामने अपनी तैयारी को प्रदर्शित करने के और समझाने के निर्देश लिखें

चरण 3:



यह गतिविधि कक्षा में कैसे कराई जाएगी?

इकाई
दिवस
DD/MM

थीम

स्वागत समय: 10 मिनट

स्वतंत्र खेल: 30 मिनट

सामाजिक, भावनात्मक, नैतिक विकास: 30 मिनट

संतुलित भोजन के महत्व को समझाना

चीनी फल सब्जियाँ अनाज दूध

संतुलित भोजन के महत्व को समझाना

- तैयारी और सामग्री
- चॉक, शब्द कार्ड - फल, सब्जियाँ, दालें, अनाज, दूध और चीनी
- फल, सब्जियाँ, दालें, अनाज, दूध और चीनी से बनी वस्तुएँ/चित्र
- बिंग बुक: चीटी और बताशा
- कंकड़ / बटन/ ब्लॉक (अधिक मात्रा में)
- कम-अधिक के शब्द कार्ड
- बालटी और गेंद

कविता: भालू को गिनती सिखाएंगे (पृष्ठ 69)

चार कोने में मुक्त खेल

संतुलित भोजन के महत्व को समझाना

- ज़मीन पर चॉक से एक बड़ा गोला बनाएँ। पाँच भागों में बाँटें - फल-सब्जियाँ, दालें, अनाज, दूध और चीनी।
 - शब्द-कार्ड रखें।
 - बच्चों को एक वस्तु/चित्र उठाने के लिए कहें।
 - उस वस्तु को सही भाग में रखने के लिए कहें।
- चर्चा: संतुलित भोजन का महत्व।

करें

चॉक से बड़ा गोला बनाएँ - पाँच भागों में बांटें

फल-सब्जी, दाल-अनाज, दूध, चीनी, तेल के शब्द कार्ड रखें

बच्चों के पास संबंधित सामग्री रखें

बच्चों को सामग्री सही भाग में रखने के लिए कहें

आवश्यकतानुसार बच्चों की सहायता करें।

दैनिक अनुकरणीय प्लान - मेरी बारी

4. बच्चों की समझ जानने के लिए 2-3 प्रश्न लिखें

चरण 3:



यह गतिविधि कक्षा में कैसे कराई जाएगी?

इकाई दिवस DD/MM	थीम
स्वागत समय: 10 मिनट	कविता: भालू को गिनती सिखाएंगे (पृष्ठ 69)
स्वतंत्र खेल: 30 मिनट	चार कोने में मुक्त खेल
सामाजिक, भावनात्मक, नैतिक विकास: 30 मिनट	संतुलित भोजन के महत्व को समझाना
	<p>• जमीन पर चॉक से एक बड़ा गोला बनाएँ। पाँच भागों में बौंटैं-फल-सब्जियाँ, दालें, अनाज, दूध और चीनी।</p> <p>• शब्द-कार्ड रखें।</p> <p>• बच्चों को एक वस्तु/वित्र उठाने के लिए कहें।</p> <p>• उस वस्तु को सही भाग में रखने के लिए कहें।</p> <p>• चर्चा: संतुलित भोजन का महत्व।</p>

तैयारी और सामग्री

चॉक, शब्द कार्ड - फल, सब्जियाँ, दालें, अनाज, दूध और चीनी

फल, सब्जियाँ, दालें, अनाज, दूध और चीनी से बनी वस्तुएँ/चित्र

बिंग बुक: चीटी और बताशा

कंकड़/बटन/ब्लॉक (अधिक मात्रा में)

कम-अधिक के शब्द कार्ड वाल्टी और गेंद

कहें/पूछें/चर्चा करें

कौन-कौन से खाने की चीज़ें हमें ताकत देती हैं?

क्या प्रतिदिन एक ही प्रकार का भोजन खा सकते हैं?

मिठाई खाना अच्छा लगता है, लेकिन ज्यादा खाना ठीक है?

संतुलित भोजन के लाभ बताएँ।

आवश्यकतानुसार बच्चों की सहायता करें।

दैनिक अनुकरणीय प्लान - आपकी बारी



40 मिनट



सदस्य 1: सामाजिक, भावनात्मक और नैतिक विकास



सदस्य 3: ध्वनि और भाषा विकास



सदस्य 1 & 2: सौन्दर्यबोध विकास

सदस्य 2: कहानी का समय

सदस्य 4: संज्ञानात्मक विकास

सदस्य 3 & 4: शारीरिक विकास



दैनिक अनुकरणीय प्लान - आपकी बारी

1: प्रशिक्षण मैनुअल की पृष्ठ संख्या 49 को खोलें



2: पूरे पृष्ठ को ध्यान से पढ़े



3: समूह के सामने अपनी तैयारी को प्रदर्शित करने के और समझाने के निर्देश लिखें



दैनिक अनुकरणीय प्लान - समूह चर्चा



20 मिनट

दिनांक	शीम
सम्प्रति समय : 10 मिनट	वासानिक, भावनाभूक, भौतिक विकासः 30 मिनट
<p>कठिनी: येड इंग्री बड़े हैं प्यारे (पृष्ठ 70)</p> <p>वाले कोने में दाढ़ खेल</p> <ul style="list-style-type: none"> पेड हमें व्याध-व्याध देते टोकोने में पेड़ से बिलने वाली छोटी प्रधानकर रख ले। पेड़ से गाया बिलता है? उत्तर के अनुसार टोकोने से छोटे विलने और दिलाएं। कलिता देलो-देलो पेड हमारे <p>कहानी: विसका अंडा (विंग बुक)</p> <ul style="list-style-type: none"> विसका के विंगों के दिलाते हुए कहानी को दो गाय हाथ और उत्तर बढ़ाव के साथ सुनिए। कोरे को विस रो का अंडा मिला था? <p>सोचें शब्दों का अभ्यास</p> <ul style="list-style-type: none"> सहयोगियों के विंग कार्ड दिलाएं। उन्हें नाम और काम पर चर्चा करें। समूह कार्ड (4 समूह): <ul style="list-style-type: none"> एक बच्चे को एक विंग कार्ड उत्तरे के लिए करें। <p>दो वस्तुओं की तुलना करना</p> <ul style="list-style-type: none"> बड़ी-छोटी वस्तुओं को रखे। बड़ी-छोटी वस्तुएं छाँटने के लिए कहें। कुसी दिलाएं। यह कुसी बड़ी है। उत्तर बड़ी कुसी दिलाएं। यह कुसी पहली से बड़ी है। <p>कार्य: विषय कार्ड (बड़ी गोली) (पृष्ठ 72)</p> <p>कार्य 1: गहरी सांस कार्य 2: हाथ और पैर से गेंद का खेल (पृष्ठ 74)</p>	

समूह में दैनिक योजना के प्रत्येक भाग को एक-एक करके चर्चा करें:

क्या चरणों को स्पष्ट रूप से प्रदर्शित किया?

क्या गतिविधि को सामग्री के उपयोग के साथ बताया?

क्या बच्चों की समझ जाँचने के लिए कुछ प्रश्न पूछें?



चर्चा करें

चर्चा के प्रश्न



क्या चरणों को स्पष्ट रूप से प्रदर्शित किया गया है ?



क्या गतिविधि को सामग्री के उपयोग के साथ बताया गया है ?

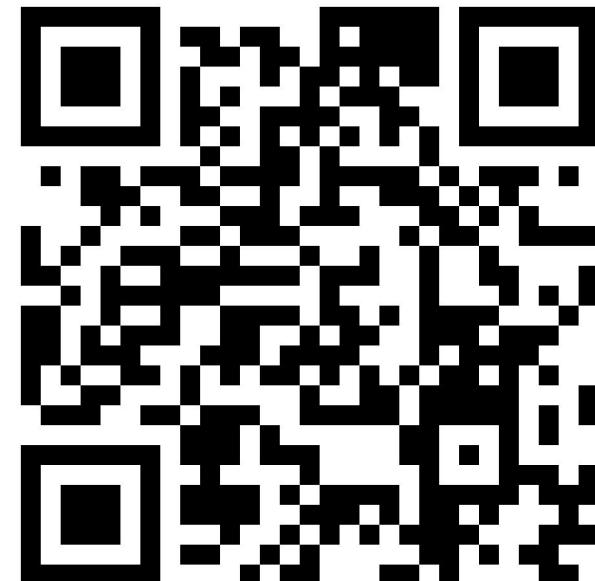


क्या प्रतिभागियों की समझ जाँचने के लिए कुछ प्रश्न पूछे गए हैं ?



कक्षा प्रबंधन के लिए कौन-कौन सी रणनीति का उपयोग किया है?

दिवस 4 का दोहराव (पोस्ट टेस्ट के साथ)



क्यू र कोड को स्कैन कर पोस्ट टेस्ट
सुनिश्चित करें।

दिवस 5, सत्र 1

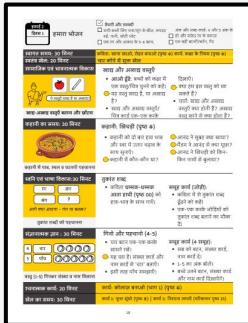
एक दिन को पढ़ने का तरीका

सफलतापूर्ण दिवस हेतु तीन चरणों का पालन कीजिए -

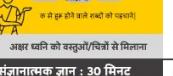
1. एक दिन के प्लान को अच्छे से पढ़।

2. हर गतिविधि की किताब / सामग्री इकठ्ठा करें।

3. गतिविधि को सिखाएँ।



एक दिन की तैयारी: मेरी बारी

इकाई	थीम
<input checked="" type="checkbox"/> सेवारी और सामग्री	<input type="checkbox"/> अंदर और बाहर के शब्द-कार्ड
<input type="checkbox"/> चाट पेपर, खा, गोले	<input type="checkbox"/> अन्नांस
<input type="checkbox"/> 'क' और अन्य वर्ण से शुरू होने वाले शब्दों की वर्तुल-चित्र-कार्ड (कृमल, बहूर, काशा, विष्वास, खा, तरबज़)	<input type="checkbox"/> बहूर
स्वागत समय: 10 मिनट	क्रिति: ऐसे लिखती बड़ी जाए (पृष्ठ 70)
स्वतंत्र सेवन: 30 मिनट	चार कोणे में मूल सेवन
सामग्रिक, भावानात्मक, भौतिक विकास: 30 मिनट	आस-पास की जगह
	● आपके घर के आस-पास क्या-क्या है?
अपने आस-पड़ोस को पहचानना	मेरा जाना:
	• चाट पेपर बीच में रखें।
कहानी का समय: 30 मिनट	• उनके बीच में स्कूल का चित्र बर्ताएं/चिकाएं।
	• बच्चों के साथ वर्चा करें।
व्याख्या एवं भाषा विकास: 30 मिनट	कहानी: लिंचडी (पृष्ठ 71)
	● कहानी को दो बाव हाव-भाव अंदर उतार चढ़ाव के साथ सुनाएं।
अहस व्याख्या को वर्तुलीकृती से मिलाना	● कहाने में कोन-कोन था?
संज्ञानात्मक ज्ञान : 30 मिनट	● आनंद ने स्लिंचडी को किन-किन नामों से डुलाया?
	2. पूरे पृष्ठ को ध्यान से पढ़े
स्थिति अनुसार वर्तुलों की तुलना करना	विक्री को छाटना: 'क'
सौंदर्यशोध विकास : 20 मिनट	• 'क' और अन्य वर्ण के एक-एक वर्तुल-चित्र कार्ड दिखाएं (काढ़ा, जूता)
हार्दिगीरिक विकास : 30 मिनट	• बच्चों को 'क' विनि से शुरू होने वाली वर्तुल का नाम बताने के लिए कहें।
अन्दर-बाहर	• अन्य वर्तुलों/चित्र कार्ड से गतिविधि को दृष्टान्ती सभी बच्चों को दीक्षा दें।
	• एक गोला बनाएं। उस के अंदर कुछ वर्तुल रखें।
	• ये वर्तुले गोले के अनदं हैं।
	• 'अंदर' का शब्द-कार्ड दिखाने पर बच्चे गोले के ऊंटर जाएं। 'बाहर' पर गोले से बाहर जाएं।
	• दूसी तरफ 'बाहर' समझाएं।
	कार्य: पहचानने की (दृश्य वाला- भाग 1) (पृष्ठ 73)
	कार्य 1: गहरी सांस कार्य 2: खूँखस की छंटाई (रो-आकृति) (पृष्ठ 75)

1. प्रशिक्षण मैनुअल की पृष्ठ को खोलें

2. पूरे पृष्ठ को ध्यान से पढ़े

एक दिन की तैयारी : मेरी बारी

3. समूह के सामने अपनी तैयारी को प्रदर्शित करने के और समझाने के निर्देश लिखें।

चरण 1:



इस गतिविधि का क्या उद्देश्य है ? प्लान पढ़ें

उद्देश्य

अपने आस-पड़ोस को पहचानना

उद्देश्य

कहानी में पात्र, स्थल और घटनाएँ पहचानना

उद्देश्य

वर्ण ध्वनि की वस्तुओं को चित्रों से मिलाना

उद्देश्य

स्थिति अनुसार वस्तुओं की तुलना करना

एक दिन की तैयारी : मेरी बारी

3. समूह के सामने अपनी तैयारी को प्रदर्शित करने के और समझाने के निर्देश लिखें।

चरण 1:



इस गतिविधि का क्या उद्देश्य है ? प्लान पढ़ें

শীর্ষক

आस पास की जगह

३१८

कहानीः खिचड़ी

শীর্ষক

अंदर- बाहर

३१

कार्य- पहचनां कौन (दूध वाला- भाग 1)

शीर्षक

कार्य- गहरी सांस, ब्लॉक्स की छंटाई

एक दिन की तैयारी: मेरी बारी

3. समूह के सामने अपनी तैयारी को प्रदर्शित करने के और समझाने के निर्देश लिखें।

ચર્ણ 1:



इस गतिविधि का क्या उद्देश्य है ? प्लान पढ़ें

 धूम्रपान बीमा	स्वास्थ्य सम्पर्क : 10 मिनट स्वतंत्र रेल्स : 30 मिनट संसाधनक, भावनात्मक, नीति विकास : 10 मिनट	कानूनी, ऐसे नीतियाँ बड़ी जग इच्छा (पुण्य 70) पारा कोने की आवश्यकता आदर-पारा की जाग
 अपने आदर-पारों को पर्याप्तता	कानूनी का सम्पर्क : 30 मिनट  कहानी में पारा, अस्त्र व परदाएँ पर्याप्तता	अपने आदर-पारों को आस-पास क्या-क्या है? मारा जाना <ul style="list-style-type: none"> • चार्ट घोषे बीच में रखे। • उम्रक्रम के बाहर का चित्र प्रियोंका। <ul style="list-style-type: none"> • बच्चों को साथ आप-आप करना चाहिए। • आदर-पारों के पर, दूकानें, अपार्टमेंट, फिर साथा के विषय कानूनीयता। • बच्चों को साथ पार्य करें।
 धूम्रपान एवं भाषा विकास: 30 मिनट	कानूनी : विवाह (पुण्य 71)	<ul style="list-style-type: none"> • अपनी जीवों लो शरा हाव-भाव और जारा घटाव के साथ सुनाया। • कहानी में सोचों को जाया। • अपने सुखन कथा लाया था।
 धूम्रपान एवं भाषा विकास: 30 मिनट	विज्ञों की ओटांगा : का <ul style="list-style-type: none"> • का एवं जांत राज के एक अवृत्ति कार्ड दियाएँ। (कुर्कु, जुर्जु) • कच्चों को का धून से रुक्ह होने वाली वर्तमान नाम दिया जाना। 	<ul style="list-style-type: none"> • अपने वर्षांप्रीति काल से निर्विकल्पी को दोहराएँ। सभी बच्चों की ओटांगा।
 संसाधनक विकास : 30 मिनट	अन्दर-बाहर <ul style="list-style-type: none"> • एक लोकों की उस के अंदर बूझ बूझती रखे। • ये बूझती हैं अन्दर ही। • 'अंदर' का शब्द कार्ड दियाएँ। 	<ul style="list-style-type: none"> • अदर-बाहर: जीवन पर एक बड़ा गोला बांधी। • अंदर वाला कार्ड दियाएँ पर जब गोले के अंदर जायीं। बाहर पर गोले से बाहर जायीं।
 संसाधनक विकास : 20 मिनट	कार्य-प्रयोगकालीन (दृश्य भाषा : पुण्य 73)	कार्य-प्रयोगकालीन (दृश्य भाषा : पुण्य 73)
 संसाधनक विकास : 30 मिनट	कार्य-प्रयोगकालीन (दृश्य भाषा : पुण्य 75)	

गतिविधि

गतिविधि

गतिविधि

गतिविधि

एक दिन की तैयारी: मेरी बारी

3. समूह के सामने अपनी तैयारी को प्रदर्शित करने के और समझाने के निर्देश लिखें

चरण 2:



इस गतिविधि के लिए क्या तैयारी की जरूरत है?

<p>बिहार दिवस लोकप्रिय</p> <p>वीथी</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> वैश्वी की समाजी <input type="checkbox"/> एक और दो, तीन <input type="checkbox"/> 'अ' और 'बा' यह से दो लोगों लोगों को बांधनी-कर्ण (ज्ञान)</p> <p><input type="checkbox"/> नवाज़ और बास के साथ-साथ अवसर</p>
<p>स्वामत समयः 10 मिनट</p> <p>स्वतंत्र लेखः 30 मिनट</p> <p>स्वतंत्र लेखः 30 मिनट</p> <p>स्वतंत्र लेखः 30 मिनट</p> <p>आपने आप-पढ़करों को पढ़वाना</p>	<p>काहानी की समाज़ः 30 मिनट</p> <p>काहानी में पार, अपने उपचारों पढ़वाना</p> <p>ध्वनि एवं प्राची विकासः 30 मिनट</p> <p>ध्वनि एवं प्राची विकासः 30 मिनट</p> <p>संज्ञानात्मक ज्ञानः 30 मिनट</p> <p>संज्ञानात्मक ज्ञानः 30 मिनट</p> <p>संस्कृत विकासः 20 मिनट</p> <p>संस्कृत विकासः 20 मिनट</p>
<p>आपने आप-पढ़करों को पढ़वाना</p>	<p>काहानी, एक नियमीकृती बड़ी जाग (पुष्ट 70)</p> <p>पारों के लिए आपने कानों का शिकायत</p> <p>आप-पढ़करों की जाग</p> <ul style="list-style-type: none"> आपके पार के अपार-पापा वाला कहा है? मेरा भावना का लिए उमड़ी बीम ऐ स्कूल का विष विद्यार्थी बच्चों के साथ राम की <p>काहानी लिखिका (पुष्ट 71)</p> <ul style="list-style-type: none"> बहुनी को आप हाथ-पाप और जान चढ़ाया के साथ मृणाली बहुनी को कौन-कौन था? आप अपने साथ रामा <p>विद्यों की छात्राओं 'अ'</p> <ul style="list-style-type: none"> 'अ' और 'बा' यह तीने के लक्ष्य-पाप विद्यार्थी (खाली), जुरा बच्चों को 'अ' धनि से झुक होने लागू बाहर का नाम दरात्रे के लिए कहो। <p>अन्दर-बाहर</p> <ul style="list-style-type: none"> अन्दर-बाहर इन तीन के बीच कुछ लागू हो। ऐसे लोगों को अन्दर- 'अंदर' का बाहर-कार्न दियाँ। अन्दर बाहर मारायी। <p>कार्य-व्यापारी लोग (कृषि बाजार - 1) (पुष्ट 73)</p> <p>कार्य-व्यापारी लोग (कृषि बाजार - 1) (पुष्ट 75)</p>
<p>आपने आप-पढ़करों को पढ़वाना</p>	<p>काहानी, एक नियमीकृती बड़ी जाग (पुष्ट 70)</p> <p>पारों के लिए आपने कानों का शिकायत</p> <p>आप-पढ़करों की जाग</p> <ul style="list-style-type: none"> आपके पार के अपार-पापा वाला कहा है? मेरा भावना का लिए उमड़ी बीम ऐ स्कूल का विष विद्यार्थी बच्चों के साथ राम की <p>काहानी लिखिका (पुष्ट 71)</p> <ul style="list-style-type: none"> बहुनी को आप हाथ-पाप और जान चढ़ाया के साथ मृणाली बहुनी को कौन-कौन था? आप अपने साथ रामा <p>विद्यों की छात्राओं 'अ'</p> <ul style="list-style-type: none"> 'अ' और 'बा' यह तीने के लक्ष्य-पाप विद्यार्थी (खाली), जुरा बच्चों को 'अ' धनि से झुक होने लागू बाहर का नाम दरात्रे के लिए कहो। <p>अन्दर-बाहर</p> <ul style="list-style-type: none"> अन्दर-बाहर इन तीन के बीच कुछ लागू हो। ऐसे लोगों को अन्दर- 'अंदर' का बाहर-कार्न दियाँ। अन्दर बाहर मारायी। <p>कार्य-व्यापारी लोग (कृषि बाजार - 1) (पुष्ट 73)</p> <p>कार्य-व्यापारी लोग (कृषि बाजार - 1) (पुष्ट 75)</p>

सामग्री

एक दिन की तैयारी: मेरी बारी

चरण 3:



यह गतिविधि कक्षा में कैसे कराई जाएगी?

कार्ड 1: खाना बनाना
समय: 10 मिनट
उपयोगी लिंग: सभी
प्रयोग करने की विधि: व्यक्ति और साथी
विधि के लिए आवश्यक सामग्री:
• अदर्क-बाहर, शू, गोला
• अदर्क का टुकड़ा या शू की छाँटी का
• अंदर्क
• अदर्क की चाउली-बाजी (फूल)

कार्ड 2: खाना बनाना
समय: 30 मिनट
उपयोग करने की विधि: व्यक्ति और साथी
प्रयोग करने की विधि: व्यक्ति और साथी
विधि के लिए आवश्यक सामग्री:
• अदर्क-बाहर, शू, गोला
• अदर्क का टुकड़ा या शू की छाँटी का
• अंदर्क
• अदर्क की चाउली-बाजी (फूल)

कार्ड 3: खाना बनाना
समय: 30 मिनट
उपयोग करने की विधि: व्यक्ति और साथी
प्रयोग करने की विधि: व्यक्ति और साथी
विधि के लिए आवश्यक सामग्री:
• अदर्क-बाहर, शू, गोला
• अदर्क का टुकड़ा या शू की छाँटी का
• अंदर्क
• अदर्क की चाउली-बाजी (फूल)

कार्ड 4: खाना बनाना
समय: 30 मिनट
उपयोग करने की विधि: व्यक्ति और साथी
प्रयोग करने की विधि: व्यक्ति और साथी
विधि के लिए आवश्यक सामग्री:
• अदर्क-बाहर, शू, गोला
• अदर्क का टुकड़ा या शू की छाँटी का
• अंदर्क
• अदर्क की चाउली-बाजी (फूल)

ऐसे गिनती बढ़ती जाए

एक बोलो एक- उड़ती चिड़िया देख ।
दो बोलो दो- हाथ मुँह धो ।
तीन बोलो तीन- भैया बजाए बीन ।
चार बोलो चार- झोला लेकर चलो बाजार ।
पाँच बोलो पाँच- साँच को कभी न आवे आँच ।
छ: बोलो छ:- भैया गिनती कह ।
सात बोलो सात- मान बड़ों की बात ।
आठ बोलो आठ- याद करो तुम अपना पाठ ।
नौ बोलो नौ- गेहूँ, चना, जौ ।
दस बोलो दस- बड़े जोर से हँस ।

एक दिन की तैयारी : मेरी बारी

3. समूह के सामने अपनी तैयारी को प्रदर्शित करने के और समझाने के निर्देश लिखें



यह गतिविधि कक्षा में कैसे कराई जाएगी?

 स्वच्छ दिल्ली धूम्रधारा	 स्वच्छ दिल्ली धूम्रधारा

सामाजिक, भावनात्मक, नैतिक विकास:
30 मिनट

आस-पास की जगह

- आपके घर के आस-पास
क्या-ज्या हैं?
 - मेरा नगर
 - गार्ड पेपर बीच में रखें।
 - उसके बीच में स्कूल का चित्र
सिलाकारें।

- बच्चों के साथ अपने नगर का नक्शा बनाएँ।
 - आस-पास के घर, दुकानें, अस्पताल, पुलिस थाना के चित्र बनाएँ/चिपकाएँ।
 - बच्चों के साथ चर्चा करें।

पृष्ठे/कहे/चर्चा

करें

कहें: मेरे घर के पास एक स्कूल है। आपके घर के आस-पास ऐसी कोई जगह है? बच्चों से उत्तर लें।

चलो अपने नगर का नक्शा बनाते हैं।

- विद्रोह की छान्ता: 'क'
 - 'क' और अय वर्ण के एक-एक वर्णनिक्रिया कार्ड दिखाएँ। (कपड़ा, जूता)
 - बच्चों को 'क' व्यंजन से शुरू होने वाली वस्तु का नाम बनाने के लिए कहें।
 - अन्य वस्तुओं/चिकित्सा कार्ड से गतिविधि को दोहाराएँ। सभी वस्तुओं को भौका दें।

- एक गोला बनाएँ। उस के अंदर कुछ बत्तरी रखें।
 - ये बत्तरी गोले के अन्दर हैं।
 - 'अंदर' का शब्द-कार्ड
 - अंदर-बाहर: जमीन पर एक बड़ा गोला बनाएँ।
 - 'अंदर' का शब्द-कार्ड दिखाने पर बच्चे गोले के अंदर

- दिखाएँ। जाएंगे। 'बाहर' पर गोले से
 • इसी तरह 'बाहर' समझाएँ। बाहर जाएंगे।

कार्य: पहचानों कौन (दूध वाला- भाग 1) (पृष्ठ 73)

चार्ट पेपर कक्षा के बीच में रुखें - स्कूल का चित्र चिपकाएँ

बच्चों से पढ़ें:

1. इस नक्शे में से अपने कौन-कौन सी जगह पहचानी?
2. क्या आप इन जगहों पर गए हो?
आपके घर के पास क्या ऐसी जगह है?

बच्चा का चित्र द (घर, दुकान, अस्पताल, पुलस, थाना) और अंदाज से स्कूल के आस पास रखने के लिए कहें।

एक दिन की तैयारी: मेरी बारी

3. समूह के सामने अपनी तैयारी को प्रदर्शित करने के और समझाने के निर्देश लिखें

चरण 3:



यह गतिविधि कक्षा में कैसे कराई जाएगी?

प्रैक्टिस थीम
समाजीकरण संस्कारण: 10 मिनट
स्ट्रेच-ब्रेक संस्कारण: 30 मिनट
सामाजिक विकास विकास विकास: 30 मिनट
अपने आप-पौजा को प्रदर्शन करना
कहानी का समय: 30 मिनट
कहानी पर पाठ यथा विकास: 30 मिनट
कहानी पर पाठ यथा विकास करना
सामाजिक विकास: 30 मिनट
सामाजिक विकास करना
सामाजिक विकास विकास: 30 मिनट
सामाजिक विकास करना

विकासी और सामाजिक
अपार्टमेंट, शॉप, गैरिज
कार्पोरेट और इन्डस्ट्रील कार्पोरेट
कार्पोरेट, बाग, गोदान, राह, लालौर
कार्पोरेट, रेसे निवासी बासी जाग (पृष्ठ 70)
पाठ कीमी में घुसने की अवधि

आप-पापा की जाह
• आप-पाप के आप-पाप
क्या-क्या है?
मेरा पापा
• पापू और पापी मेरे रहे।
• आपू पाप के पाप-पाप
मेरा पापा
• उसके बीच मेरे सूखन का विभिन्नता।
कहानी: खिचड़ी (पृष्ठ 71)
• कहानी को दो बार हाव-भाव
और उतार चढ़ाव के साथ
सुनाएँ।
• कहानी में कौन-कौन था?
• आनंद ने सुबह क्या खाया
था?
नियोगी की छात्रावाक्य:
• 'क' और 'अ' अन्त वाले के एक-एक वार्ताविकार कार्ड दिलाईं (प्रयोग, गुरु)।
• बच्चों को 'क' वाले से गुरु होने वाली बदल का नाम बदलने के लिए दिलाया।
अनंद-बाहर
• एक लोटी बनाइ। उस के अंदर कुछ बरबारी रखें।
• ये बरबारी लोटों के अंदर हैं।
• 'अंदर' का संब-कार्ड दिलायें।
• इसी तरह 'बाहर' भास्माणारी।
अपार्टमेंट की छात्रावाक्य (पृष्ठ 30 वापस 30 पाठ)
कार्पोरेट विकास: 20 मिनट
सामाजिक विकास: 30 मिनट

कहानी का समय: 30 मिनट

कहानी में पात्र, स्थल व घटनाएँ पहचानना

कहानी: खिचड़ी (पृष्ठ 71)

- कहानी को दो बार हाव-भाव और उतार चढ़ाव के साथ सुनाएँ।
- कहानी में कौन-कौन था?
- आनंद ने सुबह क्या खाया था?

- मैडम ने आनंद से क्या पूछा?
- आनंद ने खिचड़ी को किन-किन नामों से बुलाया?

करें

पूछें/कहें/चर्चा

कहानी को दो बार- हाव भाव के साथ पढ़ें

कहानी के आधार पर बच्चों से प्रश्न पूछें

कहानी में कौन- कौन था?

आनंद ने सुबह क्या खाया था?

मैडम ने आनंद से क्या पूछा?

आनंद ने खिचड़ी को किन- किन नामों से बुलाया?

एक दिन की तैयारी: मेरी बारी

3. समूह के सामने अपनी तैयारी को प्रदर्शित करने के और समझाने के निर्देश लिखें

चरण 3:



यह गतिविधि कक्षा में कैसे कराई जाएगी?

चित्रों को छांटना: 'क'

- 'क' और अन्य वर्ण के एक-एक वस्तु/चित्र कार्ड दिखाएँ। (कपड़ा, जूता)
- बच्चों को 'क' ध्वनि से शुरू होने वाली वस्तु का नाम बताने के लिए कहें।

- अन्य वस्तुओं/चित्र कार्ड से गतिविधि को दोहराएँ। सभी बच्चों को मौका दें।

करें

'क' और अन्य वर्ण का वस्तु/चित्र कार्ड ले (कलम, राजा, जूता)

बच्चों को 'क' ध्वनि से शुरू होने वस्तु का नाम बताएँ

'क' से शुरू होने वाली अन्य वस्तुओं/चित्र कार्ड से गतिविधि दोहराएँ

बच्चों से पूछें: 'क' ध्वनि की किन वस्तुओं को आप आस-पास देख सकते हैं? वस्तु दिखाकर नाम बताने के लिए कहें।

एक दिन की तैयारी : मेरी बारी

3. समूह के सामने अपनी तैयारी को प्रदर्शित करने के और समझाने के निर्देश लिखें



यह गतिविधि कक्षा में कैसे कराई जाएगी?

- इक मोला बनाएँ। उस के अंदर कुछ वस्तुएँ रखें।
 - ये वस्तुएँ गोले के अंदर हैं।
 - 'अंदर' का शब्द-कार्ड दिखाएँ।
 - इसी तरह 'बाहर' समझाएँ।

- अंदर बाहर जमीन पर एक बड़ा गोला बनाएं।
 - 'अंदर' का शब्द-कार्ड दिखाने पर बच्चे गोले के अंदर जाएंगे। 'बाहर' पर गोले से बाहर जाएंगे।

कृष्ण

एक गोला बनाएँ - उसके अंदर वस्तुएँ रखें

अंदर/बाहर के शब्द-कार्ड का दोहराव करें

गोले के अंदर वस्तुओं को दिखाएँ। कहें: यह गोला है, ये वस्तुएँ गोले के अंदर हैं। अंदर का शब्द कार्ड दिखाएँ।

कुछ वस्तुएँ रखें: एक-एक बच्चे को बुलाएँ। एक वस्तु दें। शब्द-कार्ड बिना बोले दिखाएँ। बच्चे को शब्द कार्ड के अनुसार वस्तु गोले के अंदर या बाहर रखने के लिए कहें।

इसी तरह बाहर की अवधारणा भी समझाएँ।

एक दिन की तैयारी: मेरी बारी

3. समूह के सामने अपनी तैयारी को प्रदर्शित करने के और समझाने के निर्देश लिखें



यह गतिविधि कक्षा में कैसे कराई जाएगी?

<p>प्रश्न दिवस धीमा</p> <p>स्थापत संसाधन: 10 मिनट</p> <p>स्थान लेने: 30 दिन स्थापत संसाधन का उत्तम विकास: 30 मिनट</p> <p>आनंद पारा की जाग</p> <p>अनेक आप-पढ़ोगों को पढ़वाना</p> <p>कहानी का समाप्ति: 30 मिनट</p> <p>कहानी में दूर, समय व परामर्श पढ़वाना</p> <p>ध्वनि एवं धारा विकास: 30 मिनट</p> <p>ध्वनि की सुन्नतों को सुनाना</p> <p>संज्ञानात्मक ज्ञान : 30 मिनट</p> <p>संज्ञानात्मक ज्ञान की दुर्लभ बोला</p> <p>संसारोद्धरण विकास: 20 मिनट</p> <p>संसारीकरण विकास का अनुभव</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> फैलाए और समझें। <input type="checkbox"/> अब ये बोलों और आप इन से घुट-घुटों लो। <input type="checkbox"/> अपनी कृषिकालीन जीवन का विवर बताओ।</p> <p>कार्यालय: एक सिर्फ बड़ी बड़ी जारे (पुस्तक 70)</p> <p>पाठ्यकार विषयों की विवरण।</p> <p>आनंद पारा की जाग</p> <ul style="list-style-type: none"> आप-पारा के लिए आप-पारा मौजूदा स्थान का विवर। एक दूसरे की ओर ले। उपरोक्त चीज़ों से स्कूल का विवर विस्तारीय। <p>कहानी: लिखिती (पुस्तक 71)</p> <ul style="list-style-type: none"> कहानी की दूरी होना-भीतर और यात्रा करना भी सारा विषय। कहानी की कौन-कौन था? आप-पारा की दूरी का सारा विवर। <p>विद्या का संक्षेप: 30</p> <ul style="list-style-type: none"> ‘क’ और ‘कृति’ का एक-दूसरे का विवर। यह दोनों की विवरियाँ। (कार्य, कार्यालय) ‘वर्ष’ का एक विवर सुन दें। यह एक सुनकर आपका दूसरा जान बढ़ाने की कृति। ‘इन तीनों वार्षों का विवर।’ <p>अन्य विषयों की दृष्टि: 30 मिनट</p> <ul style="list-style-type: none"> ‘अनंद-धारा: जीवन पर एक बहुत बड़ी धारा।’ ‘वर्षों की जीवन की एक धारा।’ ‘वर्षों की एक धारा।’ ‘इन तीनों वार्षों की एक धारा।’ <p>कार्य-पारा ज्ञान (पुस्तक 1) (पुस्तक 75)</p> <p>कार्य-पारा ज्ञान की छह छाती (गो-भास्तुओं) (पुस्तक 75)</p>
--	---

सौंदर्यबोधः पहचानो कौन, संलग्नक पृष्ठ संख्या: 72

पहचानो कौन (दध वाला)

- भाग-1**

 - आप घेरे में बैठकर कहें, हम किसी की नकल करेंगे, आपको पहचानना है, कौन है?
 - दूधाले की नकल करें और वस्त्रों को अनुमान लगाने को कहें।
 - चर्चा: ये कैसे आवाज लगाते हैं? इनके पास कौन-कौन से जानवर होते हैं? ये दृष्टि कौन-से साधन से लाते हैं?

दृध्वाले की नकल करें, बच्चों को पहचानने के लिए कहें।

चर्चा: सहयोगी की चर्चा करें।
 उन के पास कौन से जानवर रहते हैं?
 भैया/दीदी कैसे आवाज लगाते हैं।
 वो दृथि किस में लाते हैं।

एक दिन की तैयारी : मेरी बारी

3. समूह के सामने अपनी तैयारी को प्रदर्शित करने के और समझाने के निर्देश लिखें



यह गतिविधि कक्षा में कैसे कराई जाएगी?

 <p>प्रधान दिवस</p> <p>भीम</p> <p>स्वतंत्रता संग्रह: 10 मिनट</p> <p>स्वतंत्रता संग्रह: 30 मिनट</p> <p>कहानी का समाप्ति: 30 मिनट</p> <p>धनि एवं प्रधान विकासका संग्रह: 30 मिनट</p> <p>संज्ञानात्मक ज्ञान : 30 मिनट</p>	<p>कैफीयत और समर्पण:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> बहु और अलग-अलग लोगों के लिये उपयोगी होता है। <input type="checkbox"/> 'अ' और 'ब' तरीके से देखा जाता है। <input type="checkbox"/> इसकी विशेषता कार्ड-कार्ड है। <p>अंदर और बाहर के साथ-साथ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> बाहर के साथ जैसे बाहरी विकासका संग्रह, आदि। <input type="checkbox"/> अंदर के साथ जैसे धनि विकासका संग्रह, आदि। <p>कार्डों के लिये नियमीकृत बहाने जारी (पृष्ठ 70)</p> <p>बाहर के साथ जैसे बाहरी विकासका संग्रह:</p> <p>आनंद-पात्र की जागी:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● आनंद-पात्र की जागी आनंद-पात्र की जागी है। ● बाहर के साथ जैसे बाहरी विकासका संग्रह। ● एक बाहरी विकासका संग्रह है। ● एक बाहरी विकासका संग्रह है। ● उसमें भी वैर से स्फूर्त का विभिन्न विचारोंहै। ● बाहरी के साथ चारों ओर। <p>कहानी लिखिती (पृष्ठ 71)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● कहानी की बात हांसा-भाना और यात्रा की साथ-साथ है। ● कहानी की बात हांसा-भाना और यात्रा की साथ-साथ है। ● कहानी की कोहनी-कोहनी यात्रा है। ● आनंद-पात्र सहृदायी व्यक्ति का बापा यात्रा की। <p>विद्या की बातें (पृष्ठ 72)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 'अ' और 'ब' तरीके के द्वारा विद्या की विविधता दिखाई देती है। ● 'अ' और 'ब' तरीके के द्वारा विद्या की विविधता दिखाई देती है। ● 'अ' और 'ब' तरीके के द्वारा विद्या की विविधता दिखाई देती है। ● 'अ' और 'ब' तरीके के द्वारा विद्या की विविधता दिखाई देती है। ● 'अ' और 'ब' तरीके के द्वारा विद्या की विविधता दिखाई देती है। <p>धनि एवं प्रधान विकासका संग्रह: 30 मिनट</p> <p>संज्ञानात्मक ज्ञान : 30 मिनट</p> <p>संसारोंसे विकासका : 20 मिनट</p> <p>संसारीकरण विकासका : 20 मिनट</p>
--	---

4. समूह की समझ जानने के लिए 2-3 प्रश्न लिखें

चरण 3:

शारीरिक विकास : 30 मिनट

कार्य 1: गहरी सांस | कार्य 2: ब्लॉक्स की छंटाई (रंग-आकृति) (पृष्ठ 75)

कार्य 1: गहरी सांस. संगलबनक पृष्ठ संख्या 73

गहरी साँस

- घेरे मैं बैठकर गहरी साँस लेना और छोड़ना 5 बार करवाएँ।
 - बताएँ: इसके फायदे।

धेरे में बच्चों को बिठाकर, गहरी साँस लेने और छोड़ने को बोलें।

यह पाँच बार करना है।

कार्य 2: ब्लॉक्स की छटाई.. संगलमनक पष्ठ संख्या 74

ब्लॉक्स की छँटाई (रंग और आकृति)

- समूह कार्य (4 का समूह) : ब्लॉक्स के 4 डेर बना लें।
 - समूह को ब्लॉक्स का एक डेर देकर उनसे एक रंग के समान आकार वाले ब्लॉक्स को छाँटने के लिए कहें।

4 के समह बनाएँ

हर समूह को ब्लॉक्स दें।

रंग और आकार की पहचान करवाएं
लॉक्स को रंग और आकार के आधार पर अलग
करने के लिए कहें।

एक दिन की तैयारी: आपकी बारी



60 मिनट

सम्भव गतिविधि और चर्चा

सम्भव 1

सम्भव 2

सम्भव 3

सम्भव 4

अभ्यास का समय: आपकी बारी

उपकरण	विकास	थीम
खेल	स्वास्थ्य	
स्वास्थ्य	समय : 10 मिनट	
खेल	स्वतंत्र खेल : 30 मिनट	
सामाजिक, भावनात्मक, नैतिक विकास :	30 मिनट	
		
संतुलित भोजन के भावत को समझाना		
काहानी का समय : 30 मिनट		
		
काहानी से अपने आपको जोड़ना		
ध्यान और भाषा विकास : 30 मिनट		
		
पहली और आखिरी ध्वनि को फ़ायदाना		
संज्ञानात्मक विकास : 30 मिनट		
		
अधिक-कम की तुलना		
सौदर्योध विकास : 20 मिनट	कार्य : धीमी ताली - तेज ताली (भाग-1) [7]	
शारीरिक विकास : 30 मिनट	कार्य 1 : गहरी सांस कार्य 2 : निशाना लगाओ और फेंको [7]	

- टैंगरी और सामग्री
- चौक, शब्द कार्ड - फ़ल, सफ़ीवायी, दालें, अनाज, दूध और लीनी से बची बर्टरी/ विप्री
- विग बुक, चीटी और बताशा
- कंकड़ / बटन/ ल्वांक (अधिक नात्रों में)
- कम-अधिक के शब्द कार्ड
- बाल्टी और गेंद

कविता, भाषा को गिनते सिखाएं [7]

संतुलित भोजन के महत्व को समझाना

- जीवन पर चौक से एक बड़ा गोसा बाटौं। पीछा भागों में बैटरी-फ़ल-सफ़ीवायी, दालें, अनाज, दूध और लीनी।
- शब्द-कार्ड रखें।
- बच्चों को एक वस्तु/ विप्री उठाने के लिए कहें।
- उस वस्तु को सही भाग में रखने के लिए कहें।
- बच्चे: संतुलित भोजन का महत्व।
- शब्द-कार्ड रखें।
- बच्चों को एक वस्तु/ विप्री उठाने के लिए कहें।

कहानी: चीटी और बताशा (विग बुक)

- कहानी को दो बार हात भाव और उत्तर-चलाक के साथ सुनाएं।
- चीटी क्या लेकर जा रही थी?
- दोनों चीटियों खीचा-तानी खेलों कर रही थी?
- कहानी के अंत में चीटियों को क्या समझ आया?
- क्या आपकी किसी वस्तु को लेकर किसी से खीचा-तानी हुई है?

पहली और अंतिम आवाज़

- कविता खाइ - क्या-क्या करता हो? [7] कविता को हाथ-भाव के साथ गाएं।
- कविता से एक छढ़ बोलें। जैसे- नाई-
- बढ़ में पहली और आखिरी आवाज़ कोन-सी है, जैसे- 'नाई' में 'ना' पहली और 'ई' आखिरी आवाज़ है।
- कुछ और नए शब्द के साथ गतिविधि ढोहराएं।

कम-अधिक (अगणनीय)

- कंकड़ / बटन/ ल्वांक के दो डेर (कम और अधिक) बनाएं।
- डेर विखाकर कम-अधिक की अवधारणा समझाएं। कम-अधिक के शब्द-कार्ड दिखाएं।
- समृद्ध कार्य (4 समूह):
- हर समूह को कंकड़ / बटन/ ल्वांक दें। कम-अधिक का डेर लगाकर रिखाने को कहें।

चरण 1: अपने मैनुअल में वह पृष्ठ खोलिए जो आपको सौंपा गया है

चरण 2: पूरे पृष्ठ को ध्यान से पढ़े



5 मिनट

अभ्यास का समय: आपकी बारी

दिनांक	धीमा	विवर
स्वास्थ्य दिन: 10 मिनट	विवर लेख: अप्पे कार्ड 'क'	<input checked="" type="checkbox"/> बाजारी और सामग्री <input type="checkbox"/> अप्पे कार्ड 'क' <input type="checkbox"/> गो, पौलिन <input type="checkbox"/> सरी
संज्ञानात्मक धारा विकास: 30 मिनट	कार्यशाला विवर लेख: एडी गिलनी बाजारी जाए (पुस्तक 70)	कार्यशाला एडी गिलनी बाजारी जाए (पुस्तक 70) चारों कानों में प्रश्न लेख
सामुदायिक सहयोगी द्वारा किये जाने वाले कार्यों को प्रधानानन्दन	बाजार की सीर	<ul style="list-style-type: none">बच्चों को पास के बाजार ले जाए।उन्हें सहयोगियों से मिलावाए।
कहानी का समय: 30 मिनट	कहानी: खिचड़ी (पुस्तक 71)	<ul style="list-style-type: none">उनसे बात करते के लिए प्रत्यागति की।सहयोगियों से प्रश्न पूछने में उनकी मदद करें।
ध्वनि एवं धारा विकास: 30 मिनट	कहानी से अपने आप को जोड़ना	<ul style="list-style-type: none">कहानी को दो बार हाव भाव और उत्तर चढ़ाव के साथ सुनाएं।व्यापारों को खिचड़ी खाएँ? कैसे?
अध्योत्तर की स्वतंत्र रूप से ट्रेस करना	क	<ul style="list-style-type: none">अध्योत्तर लिखना: 'क''क' का अप्पे कार्ड दिखाएं।'खोज पर' का लिखो।'क' को ऐसे लिखते हैं।
संज्ञानात्मक जान: 30 मिनट	सुबह, दोपहर, शाम	<ul style="list-style-type: none">एक-दूसरे की पीठ पर 'क' लिखना का अभ्यास करने के लिए कहो। कार्यपात्र/कामाज पर लिखने का अभ्यास करवाएं।
सुबह, दोपहर और शाम को समझना	सुबह, दोपहर, शाम	<ul style="list-style-type: none">बच्चों से उनकी दिनरात्रि के बारे में पूछो। अपनी दिनरात्रि के बारे में बताएं।दिनरात्रि से जोड़ने हुए सुबह, दोपहर और शाम की अवधारणा को स्पष्ट करो।
सांदर्भात्मक विकास: 30 मिनट	कार्यशाला विवर लेख: भाग 1 (पुस्तक 73)	<ul style="list-style-type: none">सुबह सो वर उठना, दोपहर में स्कूल से घर जाना, शाम को पर में रहना।बच्चों से सुबह, दोपहर और शाम के उदाहरण पूछें।

3. समूह के सामने अपनी तैयारी को प्रदर्शित करने के और समझाने के निर्देश लिखें

चरण 1:



इस गतिविधि का क्या उद्देश्य है ? प्लान पढ़ें

चरण 2:



इस गतिविधि के लिए क्या तैयारी की जरूरत है?

चरण 3:



यह गतिविधि कक्षा में कैसे कराई जाएगी ?

4. समूह की समझ जानने के लिए 2-3 प्रश्न लिखें

अभ्यास का समय: मानदंड

मानदंड	शुरुआती	मध्यवर्ती	विकसित
पाठ की तैयारी और विषय ज्ञान	पाठ योजना बनाने और विषय को ठीक से सिखाने में कठिनाई होती है।	पाठ योजना बनानी आती है, किंतु कुछ महत्वपूर्ण बिंदु छूट जाते हैं।	अच्छी तैयारी करते हैं और विषय को आत्मविश्वासपूर्वक समझाने के लिए पूरी तरह तैयार रहते हैं।
सरलीकरण और सिखाने का तरीका	शिक्षण पद्धति ज्यादातर एकतरफा रहती है; बच्चे सक्रिय रूप से शामिल नहीं होते हैं।	कुछ गतिविधियाँ कराते हैं, परंतु नियमित रूप से बच्चों को सक्रिय रूप में शामिल नहीं कर पाते हैं।	रोचक और प्रभावी तरीकों से सभी बच्चों को सक्रिय रूप से शामिल करते हैं।
उद्देश्य और समझाने की स्पष्टता	पाठ का उद्देश्य साफ नहीं होता और समझाना अस्पष्ट होता है।	उद्देश्य बताते हैं, परंतु समझाने में थोड़ी अस्पष्टता रह जाती है।	उद्देश्य को स्पष्टता से बताते हैं और पूरे पाठ में उसे अच्छे से जोड़ते हैं।
समय का सही इस्तेमाल	समय का प्रभावी उपयोग नहीं कर पाते, जिससे कई महत्वपूर्ण हिस्से छूट जाते हैं।	समय का आंशिक रूप से समायोजन करते हैं, किंतु पूर्ण नियंत्रण नहीं रहता है।	समय का उत्कृष्ट उपयोग करते हैं और सभी आवश्यक पहलुओं को समुचित ढंग से पढ़ाते हैं।

दिवस 5, सत्र 2

इकाई की तैयारी Page

इकाई क्रमांक: इकाई का नाम

गतिविधि के शीर्षक

दिवस

एक दिवस के चक्र

इकाई-1 : मैं और मेरा परिवार

चक्र	गतिविधि	दिवस																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
स्थागत समय	कविता गायन	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
स्थानीय खेल		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
सामाजिक, भाषणात्मक और नैतिक विकास	पहचान करना	✓	✓	✓	✓	✓	✓												
	तुलना और अंतर									✓	✓	✓	✓	✓					
	संवेदनशीलता और देखभाल																✓	✓	✓
कहानी का समय	कवर के वित्रों की पहचान	✓												✓	✓				✓
	पात्र, स्थल और घटनाओं की पहचान		✓											✓					✓
	कहानी को अपने से जोड़ना			✓															
	कहानी और पात्रों से जुड़े प्रश्न पूछना				✓									✓					
भाषा और ^{[23] से [27]} साहित्य विकास	कविता और तुकात	✓	✓	✓				✓							✓				
	आवाज और व्यनि पहचान				✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓						
	शब्दावली															✓	✓	✓	✓
संज्ञानात्मक विकास ^{[28] से [32]}	रंग / आकृति	✓	✓													✓			
	संख्या ज्ञान (1-3)			✓	✓	✓	✓												
	तुलना (आकार, ऊँचाई, लम्बाई, वजन)													✓	✓	✓	✓	✓	
	चरण-1																		
	कम-अधिक (अगमनीय)																		
सौदर्यवोष और ^[33] सांस्कृतिक विकास	प्रदर्शनी कला	✓	✓	✓	✓	✓	✓									✓	✓	✓	✓
	दृश्य कला													✓	✓	✓	✓	✓	
शारीरिक ^[34] विकास	अंदर खेले जाने वाले खेल	✓	✓	✓						✓	✓	✓							
	बाहर खेले जाने वाले खेल									✓	✓	✓				✓	✓	✓	

एक दिन की तैयारी Unit Page

पृष्ठ :

इकाई दिवस	धीम	<input checked="" type="checkbox"/> तैयारी और सामग्री
DD/MM		<input type="checkbox"/>
स्थागत समय: 10 मिनट	कविता:	
स्थानवाले: 30 मिनट	चार कोने में सुकृत खेल	
आमतिक भावनात्मक, नैतिक विकास: 30 मिनट	गतिविधि:	

उद्देश्य:

कहानी का समय: 30 मिनट	कहानी:
• कहानी को दो बार हात-भाव और उत्तर-चबूत्र के साथ सुनाएँ।	

उद्देश्य:

व्याप्ति और भाषा विकास: 30 मिनट	गतिविधि:
---------------------------------	----------

उद्देश्य:

संज्ञानात्मक ज्ञान: 30 मिनट	गतिविधि:
-----------------------------	----------

उद्देश्य:

साँसर्वत्रीय विकास: 20 मिनट	कार्य :
शारीरिक विकास: 30 मिनट	कार्य :

पृष्ठ :

इकाई-1 : मैं और मेरा परिवार

चक्र	गतिविधि	दिवस																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
स्थागत समय	कविता गायन	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
स्थानवाले		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
सामाजिक, भावनात्मक और नैतिक विकास	पहचान करना तुलना और अंतर संवेदनशीलता और देखभाल	✓	✓	✓	✓	✓	✓											
कहानी का समय	कवर के चित्रों की पहचान पात्र, स्थल और घटनाओं की पहचान कहानी को अपने से जोड़ना कहानी और पात्रों से जुड़े प्रश्न पूछना																	
भाषा और साक्षरता विकास	कविता और तुकांत आवाज और व्याप्ति पहचान शब्दावली	✓	✓	✓														
संज्ञानात्मक विकास	रंग / आकृति संख्या ज्ञान (1-3) तुलना (आकार, ऊँचाई, लम्बाई, वजन) चरण-1 कम-अधिक (अग्रणीय)	✓	✓															
साँसर्वत्रीय विकास	प्रदर्शनी कला दृश्य कला	✓	✓	✓	✓	✓	✓									✓	✓	✓
शारीरिक विकास	वाहर खेले जाने वाले खेल																	

एक दिन की तैयारी Unit Page

पृष्ठ संख्या:

इकाई दिवस	धीम	<input checked="" type="checkbox"/> तैयारी और सामग्री	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
स्थागत समय: 10 मिनट		कविता:		
स्थल: 30 मिनट		चार कोणे में मुक्त खेल		
सामाजिक, भावनात्मक, नैतिक विकास:		गतिविधि:		
उद्देश्य				
कहानी का समय: 30 मिनट		कहानी:		
<ul style="list-style-type: none"> कहानी को दो बार हात-भाव और उत्तर-चढ़ाव के साथ सुनाएं। 				
उद्देश्य				
ध्वनि और भाषा विकास: 30 मिनट		गतिविधि:		
उद्देश्य				
संज्ञानात्मक ज्ञान: 30 मिनट		गतिविधि:		
उद्देश्य				
सांस्कृतिक विकास: 20 मिनट		कार्य :		
शारीरिक विकास: 30 मिनट		कार्य :		

इकाई-1 : मैं और मेरा परिवार

चक्र	गतिविधि	दिवस																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
स्थागत समय	कविता गायन	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
स्थल		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
सामाजिक, भावनात्मक और नैतिक विकास	पहचान करना तुलना और अंतर संवेदनशीलता और देखभाल																	
कहानी का समय	कवर के चित्रों की पहचान पात्र, स्थल और घटनाओं की पहचान कहानी को अपने से जोड़ना कहानी और पात्रों से जुड़े प्रश्न पूछना																	
भाषा और साक्षरता विकास	कविता और तुकात आवाज और ध्वनि पहचान शब्दावली																	
संज्ञानात्मक विकास 23 से 32	रंग/आकृति संख्या ज्ञान (1-3) तुलना (आकार, ऊँचाई, लम्बाई, वजन) चरण-1 कम-अधिक (अगणनीय)																	
सांदर्भवाच और सांस्कृतिक विकास	प्रदर्शनी कला दृश्य कला																	
शारीरिक विकास	अंदर खेले जाने वाले खेल बाहर खेले जाने वाले खेल																	

एक दिन की तैयारी Unit Page

पृष्ठ संख्या:

<input checked="" type="checkbox"/> इकाई	धीम	<input checked="" type="checkbox"/> तैयारी और सामग्री
80MM		<input type="checkbox"/>
स्थागत समय: 10 मिनट	कविता:	
स्थल: 30 मिनट	चार कोने में मुक्त खेल	
सामाजिक, भावनात्मक, नैतिक विकास: 30 मिनट	गतिविधि:	
उद्देश्य		
कहानी का समय: 30 मिनट	कहानी:	<ul style="list-style-type: none"> कहानी को दो बार हात-भाव और उत्तर-चढ़ाव के साथ सुनाएं।
उद्देश्य		
ध्वनि और भाषा विकास: 30 मिनट	गतिविधि:	
उद्देश्य		
संज्ञानात्मक ज्ञान: 30 मिनट	गतिविधि:	
उद्देश्य		
सांदर्भीय विकास: 20 मिनट	कार्य :	
शारीरिक विकास: 30 मिनट	कार्य :	

इकाई-1 : मैं और मेरा परिवार

चक्र	गतिविधि	दिवस																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
स्थागत समय	कविता गायन	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
स्थल		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
सामाजिक, [2]	पहचान करना	✓	✓	✓	✓	✓	✓							✓				
भावनात्मक और नैतिक विकास	तुलना और अंतर संवेदनशीलता और देखभाल							✓	✓	✓	✓	✓						
कहानी का [2] समय	कवर के विचारों की पहचान पात्र, स्थल और घटनाओं की पहचान	✓					✓			✓	✓							
	कहानी को अपने से जोड़ना		✓					✓				✓						
	कहानी और पात्रों से जुड़े प्रश्न पूछना			✓					✓				✓					
भाषा और [2] से [2] साक्षरता विकास	कविता और तुकात आवाज और ध्वनि पहचान शब्दावली	✓	✓	✓		✓				✓	✓	✓	✓					
संज्ञानात्मक विकास [2] से [2]	रंग/आकृति संख्या ज्ञान (1-3)	✓	✓											✓				
	तुलना (आकार, ऊँचाई, लम्बाई, वजन) चरण-1								✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	कम-अधिक (अगणनीय)																	
सांदर्भीय और [2] प्रदर्शनी कला		✓	✓	✓	✓	✓	✓							✓	✓	✓	✓	
सांस्कृतिक विकास	दृश्य कला							✓	✓	✓	✓	✓						
शारीरिक [2] विकास	अंदर खेले जाने वाले खेल	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓		
	बाहर खेले जाने वाले खेल				✓	✓	✓			✓	✓	✓				✓	✓	

एक दिन की तैयारी Unit Page

पृष्ठ संख्या:

उद्देश्य	धीम	<input checked="" type="checkbox"/> तैयारी और सामग्री	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
स्थागत समय: 10 मिनट	कविता:		
स्थानक्रम: 30 मिनट	चार कोने में मुक्त खेल		
सामाजिक, भावनात्मक, नैतिक विकास: 30 मिनट	गतिविधि:		
उद्देश्य			
कहानी का समय: 30 मिनट	कहानी:		
	• कहानी को दो बार हात-भाव और उत्तर-चदाव के साथ सुनाएं।		
उद्देश्य			
ध्वनि और भाषा विकास: 30 मिनट	गतिविधि:		
उद्देश्य			
संज्ञानात्मक ज्ञान: 30 मिनट	गतिविधि:		
उद्देश्य			
सांस्कृतिक विकास: 20 मिनट	कार्य :		
शारीरिक विकास: 30 मिनट	कार्य :		

इकाई-1 : मैं और मेरा परिवार

चक्र	गतिविधि	दिवस																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
स्थागत समय	कविता गायन	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
स्थानक्रम		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
सामाजिक, भावनात्मक और नैतिक विकास	पहचान करना तुलना और अंतर संवेदनशीलता और देखभाल																	
कहानी का समय	कवर के विचारों की पहचान पात्र	✓																
	पात्र, स्थल और घटनाओं की पहचान कहानी को अपने से जोड़ना		✓															
	कहानी और पात्रों से जुड़े प्रश्न पूछना			✓														
भाषा और साक्षरता विकास	कविता और तुकात आवाज और ध्वनि पहचान शब्दावली	✓	✓	✓		✓							✓					
संज्ञानात्मक विकास	रंग/आकृति संख्या ज्ञान (1-3) तुलना (आकार, ऊँचाई, लम्बाई, वजन) चरण-1 कम-अधिक (अगणनीय)	✓	✓												✓			
	सांदर्भवाच और प्रदर्शनी कला	✓	✓	✓	✓	✓	✓								✓	✓	✓	✓
	सांस्कृतिक विकास														✓	✓	✓	✓
शारीरिक विकास	दृश्य कला अंदर खेले जाने वाले खेल बाहर खेले जाने वाले खेल	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓

एक दिन की तैयारी Unit Page

पृष्ठ संख्या:

उद्देश्य	धीम	<input checked="" type="checkbox"/> तैयारी और सामग्री	<input type="checkbox"/>
स्थायीत समय: 10 मिनट	कविता:		
स्थायीत खेल: 30 मिनट	चार कोने में मुक्त खेल		
सामाजिक, भावनात्मक, नैतिक विकास: 30 मिनट	गतिविधि:		
उद्देश्य			
कहानी का समय: 30 मिनट	कहानी:	<ul style="list-style-type: none"> कहानी को दो बार हात-भाव और उत्तर-चदाव के साथ सुनाएं। 	
उद्देश्य			
स्थानीय और भाषा विकास: 30 मिनट	गतिविधि:		
उद्देश्य			
संज्ञानात्मक ज्ञान: 30 मिनट	गतिविधि:		
उद्देश्य			
सांस्कृतिक विकास: 20 मिनट	कार्य :		
शारीरिक विकास: 30 मिनट	कार्य :		

इकाई-1 : मैं और मेरा परिवार

चक्र	गतिविधि	दिवस																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
स्थायीत समय	कविता गायन	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
स्थायीत खेल		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
सामाजिक, भावनात्मक और नैतिक विकास	पहचान करना तुलना और अंतर संवेदनशीलता और देखभाल																	
कहानी का समय	कवर के चित्रों की पहचान पात्र, स्थल और घटनाओं की पहचान कहानी को अपने से जोड़ना कहानी और पात्रों से जुड़े प्रश्न पूछना	✓				✓	✓			✓	✓	✓					✓	
भाषा और [29 से 32] सामाजिक विकास	भाषिता और तुकात आवाज और ध्वनि पहचान शब्दावली	✓	✓	✓		✓							✓				✓	
संज्ञानात्मक विकास [33 से 36]	रंग / आकृति संख्या ज्ञान (1-3) तुलना (आकार, ऊँचाई, लम्बाई, वजन) चरण-1 कम-अधिक (अगणनीय)	✓	✓													✓		
सांदर्भवायी और [37] सांस्कृतिक विकास	प्रदर्शनी कला दृश्य कला	✓	✓	✓	✓	✓	✓								✓	✓	✓	✓
शारीरिक विकास [38]	अंदर खेले जाने वाले खेल बाहर खेले जाने वाले खेल	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓

एक दिन की तैयारी Unit Page

पृष्ठ संख्या:

उदाहरण	धीम	<input checked="" type="checkbox"/> तैयारी और सामग्री	<input type="checkbox"/>
स्थागत समय: 10 मिनट	कविता:		
स्थल: 30 मिनट	चार कोने में मुक्त खेल		
सामाजिक, भावनात्मक, नैतिक विकास: 30 मिनट	गतिविधि:		
उदाहरण			
कहानी का समय: 30 मिनट	कहानी:	<ul style="list-style-type: none"> कहानी को दो बार हात-भाव और उत्तर-चढ़ाव के साथ सुनाएं। 	
उदाहरण			
व्याप्ति और भाषा विकास: 30 मिनट	गतिविधि:		
उदाहरण			
संज्ञानात्मक ज्ञान: 30 मिनट	गतिविधि:		
उदाहरण			
सांस्कृतिक विकास: 20 मिनट	कार्य :		
शारीरिक विकास: 30 मिनट	कार्य :		

इकाई-1 : मैं और मेरा परिवार

चक्र	गतिविधि	दिवस																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
स्थागत समय	कविता गायन	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
स्थल		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
सामाजिक, भावनात्मक, नैतिक विकास: 21	पहचान करना तुलना और अंतर संवेदनशीलता और देखभाल																	
कहानी का समय: 22	कवर के चित्रों की पहचान पात्र, स्थल और घटनाओं की पहचान कहानी को अपने से जोड़ना कहानी और पात्रों से जुड़े प्रश्न पूछना																	
भाषा और 23 से 27 साक्षरता विकास	कविता और तुकात आवाज और व्यनि पहचान अल्फबेटी																	
संज्ञानात्मक ज्ञान: 30 मिनट	रंग / आकृति संख्या ज्ञान (1-3) तुलना (आकार, ऊँचाई, लम्बाई, वजन) चरण-1 कम-अधिक (अगणनीय)	✓	✓															
सांस्कृतिक विकास: 28	प्रदर्शनी कला दृश्य कला	✓	✓	✓	✓	✓	✓											
शारीरिक विकास: 30	अंदर खेले जाने वाले खेल बाहर खेले जाने वाले खेल	✓	✓	✓														

एक दिन की तैयारी Unit Page

पृष्ठ संख्या:

उद्देश्य	धीम	<input checked="" type="checkbox"/> तैयारी और सामग्री	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
स्थागत समय: 10 मिनट	कविता:		
स्थलत्र लेल: 30 मिनट	चार कोने में मुक्त खेल		
सामाजिक, भावनात्मक, नैतिक विकास: 30 मिनट	गतिविधि:		
उद्देश्य			
कहानी का समय: 30 मिनट	कहानी:	<ul style="list-style-type: none"> कहानी को दो बार हात-भाव और उत्तर-चढ़ाव के साथ सुनाएं। 	
उद्देश्य			
ध्वनि और भाषा विकास: 30 मिनट	गतिविधि:		
उद्देश्य			
संज्ञानात्मक ज्ञान: 30 मिनट	गतिविधि:		
उद्देश्य			
सांस्कृतिक विकास: 20 मिनट	कार्य :		
शारीरिक विकास: 30 मिनट	कार्य :		

इकाई-1 : मैं और मेरा परिवार

चक्र	गतिविधि	दिवस																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
स्थागत समय	कविता गायन	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
स्थलत्र खेल		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
सामाजिक, भावनात्मक और नैतिक विकास	पहचान करना तुलना और अंतर संवेदनशीलता और देखभाल																	
कहानी का समय	कवर के चित्रों की पहचान	✓																
	पात्र, स्थल और घटनाओं की पहचान		✓															
	कहानी को अपने से जोड़ना			✓														
	कहानी और पात्रों से जुड़े प्रश्न पूछना				✓													
भाषा और साक्षरता विकास	कविता और तुकात	✓	✓	✓			✓											
	आवाज और ध्वनि पहचान		✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓					
	शब्दावली															✓	✓	✓
संज्ञानात्मक विकास	रंग/आकृति	✓	✓													✓		
	संख्या ज्ञान (1-3)		✓	✓	✓	✓												
	तुलना (आकार, ऊँचाई, लम्बाई, वजन)																	
	चरण-1																	
कम-अधिक (ध्रगणनीय)																		
सीदीयोगी और सांस्कृतिक विकास		प्रदर्शनी करना	✓	✓	✓	✓	✓	✓							✓	✓	✓	✓
शारीरिक विकास		दृश्य कला							✓	✓	✓	✓	✓					
अंदर खेले जाने वाले खेल		वाहर खेले जाने वाले खेल	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓						

एक दिन की तैयारी Unit Page

पृष्ठ संख्या:

उदाहरण	धीम	<input checked="" type="checkbox"/> तैयारी और सामग्री	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
स्थागत समय: 10 मिनट	कविता:		
स्थानक्रम: 30 मिनट	चार कोने में मुक्त खेल		
सामाजिक, भावनात्मक, नैतिक विकास: 30 मिनट	गतिविधि:		
उदाहरण			
कहानी का समय: 30 मिनट	कहानी:	<ul style="list-style-type: none"> कहानी को दो बार हात-भाव और उत्तर-चढ़ाव के साथ सुनाएं। 	
उदाहरण			
ध्वनि और भाषा विकास: 30 मिनट	गतिविधि:		
उदाहरण			
संज्ञानात्मक ज्ञान: 30 मिनट	गतिविधि:		
उदाहरण			
सांदर्भीय विकास: 20 मिनट	कार्य :		
शारीरिक विकास: 30 मिनट	कार्य :		

चक्र	गतिविधि	दिवस																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
स्थागत समय	कविता गायन	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
स्थानक्रम		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
सामाजिक, भावनात्मक, नैतिक विकास	पहचान करना तुलना और अंतर संवेदनशीलता और देखभाल																	
कहानी का समय	कवर के चित्रों की पहचान पात्र, स्थल और घटनाओं की पहचान	✓				✓	✓			✓	✓	✓					✓	
	कहानी को अपने से जोड़ना कहानी और पात्रों से जुड़े प्रश्न पूछना							✓					✓					
भाषा और साक्षरता विकास	कविता और तुकात आवाज और ध्वनि पहचान शब्दावली	✓	✓	✓		✓							✓				✓	
	संज्ञानात्मक विकास	रंग/आकृति संख्या ज्ञान (1-3) तुलना (आकार, ऊँचाई, लम्बाई, वजन) चरण-1 कम-अधिक (अगणनीय)		✓	✓										✓			
सांदर्भीय और सांस्कृतिक विकास	प्रदर्शनी कला दृश्य कला	✓	✓	✓	✓	✓	✓								✓	✓	✓	✓
	शारीरिक विकास	अंदर खेले जाने वाले खेल वाहर खेले जाने वाले खेल	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓

एक दिन की तैयारी: आपकी बारी



60 मिनट

इकाई	दिवस	थीम
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	तैयारी और सामग्री
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
स्वागत समय: 10 मिनट		कविता:
स्वतंत्र खेल: 30 मिनट		चार कोने में सुकून खेल
सामाजिक, भावनात्मक, नीतिक विकास: 30 मिनट गतिविधि:		
उद्देश्य:		
कहानी का समय: 30 मिनट		कहानी:
<ul style="list-style-type: none"> कहानी को दो बार हात-माव और उतार-चढ़ाव के साथ सुनाएं। 		
उद्देश्य:		
ध्वनि और भाषा विकास: 30 मिनट		गतिविधि:
उद्देश्य:		
संज्ञानात्मक ज्ञान: 30 मिनट		गतिविधि:
उद्देश्य:		
सौंदर्यवृद्धि विकास: 20 मिनट		कार्य :
सार्वसिक विकास: 30 मिनट		कार्य :

चक्र	गतिविधि	दिवस																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
स्वागत समय	कविता गायन	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
स्वतंत्र खेल		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
सामाजिक, भावनात्मक और नीतिक विकास	पहचान करना तुलना और अंतर संवेदनशीलता और देखभाल												✓					
कहानी का समय	कवर के चित्रों की पहचान पात्र, स्थल और घटनाओं की पहचान कहानी को अपने से जोड़ना कहानी और पात्रों से जुड़े प्रश्न पूछना	✓			✓	✓				✓	✓							
भाषा और साक्षरता विकास	कविता और तुकात आवाज और ध्वनि पहचान शब्दावली	✓	✓	✓		✓							✓					
संज्ञानात्मक विकास	रंग/आकृति संख्या ज्ञान (1-3) तुलना (आकार, ऊँचाई, लम्बाई, वजन) घरणा-1 कम-अधिक (अगणनीय)	✓	✓											✓				
सौंदर्यवृद्धि और सांस्कृतिक विकास	प्रदर्शनी कला दृश्य कला	✓	✓	✓	✓	✓	✓							✓	✓	✓	✓	✓
शारीरिक विकास	अंदर खेले जाने वाले खेल बाहर खेले जाने वाले खेल	✓	✓	✓			✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓

ধন্যবাদ

